

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Конёво»
Структурное подразделение «Детский сад»**

**Рабочая программа
(младшая, средняя, 4-5 лет).
2019-2020 учебный год.**

Воспитатель ДООУ Безвестных Наталья Викторовна

Содержание

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.....	2
1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3.Характеристика возрастных особенностей детей 3-4, 4-5 лет.....	7
1.1.4.Характеристика детей младшей, средней группы.....	10
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы детей младшей, средней группы.....	11

2.Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	15
2.2. Календарно-тематический план.....	50
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников....	52
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	53
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	54

3.Организационный раздел.

3.1. Комплексно - тематический план	55
3.2.Режим дня	92
3.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности.	93
4. Список литературы.....	94

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы структурного подразделения МБОУ СОШ с. Конеево в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- ✓ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Конеево»;
- ✓ Годовой календарный учебным график на учебный год.

Рабочая программа по развитию детей младшего и среднего возраста обеспечивает создание условий для разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

При разработке рабочей программы были использованы основная образовательная программа дошкольного образования, рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Для воспитанников предусмотрена образовательная деятельность по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой (реализация части, формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы ДОУ)

Содержание образования в детском саду, определяемые данными программами, позволяет реализовать приоритетные направления, определенные в программе развития МБОУ СОШ с. Конево:

- экологическое воспитание

-социализацию воспитанников, обеспечивающих преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи :

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм деятельности воспитанников, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе Программы лежат лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)-

Программа опирается на важнейший дидактический принцип - развивающее обучение и на научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на следующих *принципах*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе использованы следующие **подходы**:

лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично- ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности, личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

возрастной подход предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка, а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных возрастным составом;

культурологический подход позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Культурологический подход является вкладом в культурное развитие личности на основе формирования базиса

культуры ребенка.

В образовательном процессе используются разнообразные виды детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для достижения результатов развития детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Обязательная часть рабочей программы определяет перечень непосредственно образовательной деятельности, объем недельной нагрузки для группы раннего возраста, представлен по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности учебного плана представлена через парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой и осуществляется через совместную деятельность воспитателя и детей в разных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты «Мое село».

Программное содержание образовательной деятельности реализуется как через организованные формы обучения, так и через совместную деятельность взрослых и детей, а так же путем интеграции в разные виды занятий на основе дифференцированного подхода с учетом зоны ближайшего и потенциального развития дошкольников.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей детей 3-4, 4-5 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает

положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что

дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он

способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.4. Характеристика детей младшей, средней группы

В группе 3 мальчика и 7 девочек. Дети любят лепить из пластилина и играть в настольные игры. Девочки любят рисовать, а мальчики предпочитают подвижные игры. В группе есть гиперактивные дети, для которых необходимо учитывать подбор форм организации детской деятельности. Некоторые дети только начинают говорить, поэтому необходима большая работа по развитию речи, работа с логопедом.

Младшая группа, возраст ребят 3-4 года. В группе 3 ребёнка. Дети активные, любознательные, любят играть в настольные развивающие игры (блоки, кубики, нанизывают на нить. пазлы и т.д.), очень любят

конструировать; любят играть в подвижные игры, игры с мячом. Играют в сюжетно-ролевые игры, с игрушками-заменителями. Мальчишки очень любят игры с машинами. Интересуются музыкальными инструментами, слушают песни, танцуют, дети подпевают знакомые мелодии. Повторят движения. Любят слушать сказки, рассматривать картинки (могут рассказать по ним). Рассказывают стихи. Любят рисовать, лепить. Многие ребята самостоятельно одеваются, раздеваются. В основном дети хорошо говорят.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детей младшей, средней группы.

Младшая группа

Социально-коммуникативное развитие. Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности; различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили; имеют начальные представления о том, что «хорошо и что плохо». Дети активны в стремлении к познанию разных видов труда; бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся подражать труду взрослых. Владеют элементарными навыками самообслуживания. Имеют элементарные представления о безопасном поведении. Дети умеют: видеть опасные ситуации; избегать контактов с незнакомыми людьми на улице; вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Познавательное развитие. Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют элементарные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Дети активны в разных видах познавательной деятельности; под руководством педагога наблюдают, экспериментируют; проявляют интерес к жизни людей. Рассказывают о себе и своей семье. Проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Хорошо различают людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знают свое имя, фамилию, пол. Дети знают

некоторые сезонные изменения в природе, бережно относятся к природе. Владеют понятиями «один», «много».

Речевое развитие. Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, задают вопросы. Участвуют в пересказывании сказок и рассказов. Имеют соответствующий возрасту словарный запас. Звукопроизношение в соответствии с возрастными возможностями. Называют героев литературного произведения. Дети с интересом рассматривают книги.

Художественно-эстетическое развитие. Дети стремятся к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного; различают знакомые произведения; любят по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; проявляют творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; принимают участие в процессе выполнения коллективных работ. У детей развиты элементы культуры слушательского восприятия; выражают желание слушать музыку; проявляют себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Физическое развитие. Двигательный опыт детей соответствует возрасту; в двигательной деятельности проявляют достаточную выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; стараются быть осторожными при выполнении упражнений.

Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие. Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности; различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили; имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

Дети активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых. Самостоятельны, инициативны в самообслуживании. С готовностью участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планируют трудовой процесс, проявляют настойчивость, добиваются нужного результата. Представления детей о безопасном поведении достаточно осмысленны, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Дети умеют: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; быть осторожными при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; избегать контактов с незнакомыми людьми на улице; вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Познавательное развитие. Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Дети активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, формулируют проблемы, высказывают догадки и проявляют сообразительность в процессе их решения; знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах. Рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляют интерес к городу (селу), в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости за свою страну. Проявляют интерес к жизни людей в других странах. Дети знают сезонные изменения в природе, бережно относятся к природе. Владеют счетом в пределах 5, знают состав чисел до 5, умеют сравнивать множества предметов по количеству, уравнивать

множества, решать задачи на нахождение суммы и остатка. Умеют сравнивать предметы по величине, цвету, форме, материалу.

Речевое развитие. Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. ИнициативTM и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются. Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их. Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владуют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различают основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеют представления о некоторых их особенностях. Дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживают избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; знают фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; способны устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; используют средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; активно и творчески проявляют себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Художественно-эстетическое развитие. Дети высказывают предпочтения, ассоциации; стремятся к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного; последовательно анализируют произведение, верно понимают художественный образ, обращают внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывают собственные ассоциации; различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности; любят и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяют

замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; проявляют творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрируют хороший уровень технической грамотности; стремятся к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; принимают участие в процессе выполнения коллективных работ. У детей развиты элементы культуры слушательского восприятия; выражают желание посещать концерты, музыкальный театр; музыкально эрудированны, имеют представления о жанрах музыки; проявляют себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; активны в театрализации; участвуют в инструментальных импровизациях. Физическое развитие. Двигательный опыт детей богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеют представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения. Способны творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляют необходимый самоконтроль и самооценку. Способны самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готовы оказать элементарную помощь самим себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях)

Младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» ФГОС ДО.

Разделы и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать

стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить

рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое. Причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» ФГОС ДО.

Разделы и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4- 6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к общекультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а

также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать

пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в

снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого пространства; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ФГОС ДО.

Разделы и задачи: Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о

забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» ФГОС ДО. Разделы и задачи:

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с

элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов

разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины,

цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие «включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» ФГОС ДО.

Разделы и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об

овошах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» ФГОС ДО.

Разделы и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное

отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию

необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое. Причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» ФГОС ДО.

Разделы и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять

попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3.

Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2») Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от

меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом

помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого пространства; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ФГОС ДО.

Разделы и задачи: Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они

изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» ФГОС ДО.

Разделы и задачи:

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они

живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и

тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с

легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать

круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем

принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по

кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие «включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» ФГОС ДО.

Разделы и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать

представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и

инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Виды детской деятельности и формы образовательной деятельности

№ п/п	Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
1	Социально – коммуникативное	<p>Коммутативная, владение устной речью, Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <p>- ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности;</p> <p>-различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили;</p> <p>-имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.</p> <p>-дети активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;</p> <p>-бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых.</p> <p>-самостоятельны, инициативны в самообслуживании.</p> <p>-с готовностью участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планируют трудовой процесс, проявляют настойчивость, добиваются нужного результата.</p> <p>-представления детей о безопасном поведении достаточно осмысленны, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях.</p>	<p>Праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, настольно-печатные игры, викторины, КВН, игровые обучающие ситуации, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, поручение и задание, игры-драматизации, развлечения, сюжетно-ролевые игры, совместный с воспитателем труд.</p>

2	Познавательное	<p>Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, формулируют проблемы, высказывают догадки и проявляют сообразительность в процессе их решения; -знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах. -рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. -проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. -хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. -хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, пол. -проявляют интерес к городу (селу), в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. -знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости за свою страну. -проявляют интерес к жизни людей в других странах. -дети знают сезонные изменения в природе, бережно относятся к природе. -владеют счетом в пределах 5, знают состав чисел до 5, умеют сравнивать множества предметов по количеству. 	<p>Игровые проблемные ситуации, беседы, исследования, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация совместных с семьей минипроектов, викторины, наблюдения, беседы, специальные познавательные упражнения и задания, решение стандартных ситуаций, ситуативные разговор, развивающие игры, игровое моделирование, игры с правилами, игровые ситуации, экспериментирование.</p>
3	Речевое	<p>Речевое развитие: дети с интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их. -Имеют богатый словарный запас. - Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. -Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. 	<p>Беседы, викторины, рассматривание картин иллюстраций, чтение художественных произведений, проведение театрализованных представлений, упражнения по звукобуквенному анализу, дидактические упражнения по постановки</p>

		<p>-Владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</p> <p>-Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки.</p> <p>-Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи.</p> <p>-Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</p> <p>-Различают основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеют представления о некоторых их особенностях.</p> <p>-Дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой;</p> <p>-обнаруживают избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</p>	<p>звуков, организация речевого общения, чтение художественных произведений, игровые ситуации, дидактические игры, хороводные игры с пением, беседы, задания по разучивание потешек, прибауток, составление предложений на заданную тему по сюжетной картинке, введение в речь новых слов и выражений.</p>
4	Художественно – эстетическое	<p>Изобразительная, музыкальная и конструктивная деятельность: дети высказывают предпочтения, ассоциации; стремятся к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного;</p> <p>- последовательно анализируют произведение, верно понимают художественный образ, обращают внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывают собственные ассоциации;</p> <p>- различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности;</p> <p>- любят и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;</p> <p>- самостоятельно определяют замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, коллаж, минипроект совместно с семьёй, беседы о художниках, их произведениях, слушание музыки, ритмические движения под музыку, театрализованные представления, игры с театром кукол, выставки, наблюдение за природой, ролевые игры, музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах.</p>

		<p>средства выразительности;</p> <p>- проявляют творческую активность и самостоятельность.</p>	
5	Физическое	<p>Двигательная деятельность: двигательный опыт детей богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</p> <p>-в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;</p> <p>в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p> <p>-проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</p> <p>-имеют представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения. Способны творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</p> <p>проявляют необходимый самоконтроль и самооценку. Способны самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;</p> <p>-Развитие навыков безопасного поведения в быту, природе, социальном окружение, ситуациях опасных для жизни и здоровья.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, физкультурные праздники, ролевые игры, дидактические игры, прогулки, игры во время прогулок, творческие игры.</p>

2.2. Календарно-тематическое план

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь- листопадник, хмурень, ревун	«День знаний»	«Ранняя осень»	«Что нам осень подарила. Овоци- фрукты»	«Листопад»
	Праздник «День знаний»	Диагностика	Диагностика	Выставка «Дары осени»
Октябрь- позимник, грязник	«Игрушки в нашей комнате»	«Моя семья»	«День-ночь»	«Мебель»
	Проект «Моя любимая игрушка»	Праздник «Бродит осень у ворот»	Выставка рисунков «День-ночь»	Досуг «Осенние игр» Выставка детских работ «Мебель для кукол» из бросового материала
Ноябрь	«Мое село, моя страна»	«Домашние животные»	«Зимующие птицы»	«У кого какие шубки»
	Проект «Моя малая Родина»	Досуг «Бабушка-загадка в гостях у детей»	Выставка. Книжки- малышки «Птицы наши друзья!»	Праздник «Моя мамочка самая- самая»
Декабрь Стужайло	«Наступила зима»	«Снеговик»	«Магазин одежды»	«Новогодняя Елка»
	Участие в акции «Берегите елочку». Досуг «Платон да Роман»	Постройка «Снежного городка» совместно с родителями.	Выставка «Одежда для кукол»	Праздник «Новый год»
Январь перелом зимы	Зимние каникулы	«Неделя сказок»	«Транспорт»	«Зимние Забавы»
		Детский театр «Волшебная сказка»	Досуг «В гостях у Светофора»	Досуг. Спортивные игры «Два Мороза»
Февраль Снежень	«В здоровом теле здоровый дух»	«Труд взрослых»	«Защитники отечества»	«Масленичная неделя»
	Спортивные игры «Мы- спасатели»	Досуг «Скоро мы сами солдатами станем»	Праздник «Мы как только подрастем в	Досуг «Масленица»

			Армию служить пойдем»	
Март протальник	«Ранняя весна»	«Моя любимая мама»	«Бытовые приборы»	«Перелетные птицы»
	Выставка детских рисунков «Весна»	Праздник «8 Марта»	Викторина «Безопасность прежде всего»	Участие в акции «Скворечник»
Апрель Снегогон	«Насекомы»	«Мы космонавты»	«Комнатные растения»	«Неделя Добра»
	Досуг. День смеха	Выставка детских работ «Космос глазами детей»	Пасха	Фотовыставка «Маленькие помощники»
Май Травник	«Грибы»	«День Победы»	«Цветы»	«Ягоды»
	Выставка детских работ	Фотовыставка «Спасибо деду за победу»	Досуг «День защиты детей»	Праздник «Выпускной»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Физическое развитие. Основными формами организации физического развития являются специально организованные занятия, которые включают дыхательные, общеразвивающие упражнения, самомассаж, подвижные игры в зале и на свежем воздухе, упражнения с гимнастическими предметами; закаливающие процедуры, проводимые во время режимных моментов, с использованием природных факторов; спортивные развлечения и праздники, спартакиада для дошкольников. Дозировка нагрузки зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется с использованием следующих форм работы: игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство, сезонная деятельность на участке, настольно-печатные игры. Со старшими дошкольниками кроме перечисленных используются: игровые обучающие ситуации, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, поручение и задание, игры-драматизации, праздники и развлечения, сюжетно-ролевые игры.

Познавательное развитие. Для решения задач этой образовательной области используются дидактические игры, конструкторы, игрушки, оборудование предметно-развивающей среды групп и участков. Применяются экспериментально-исследовательские технологии, конструирование, игровые ситуации и игры, специальные познавательные упражнения и задания, решение нестандартных ситуаций, проектные методы. Со старшими дошкольниками проводят игры-экспериментирование, ситуативные разговоры, организуют экскурсии, развивающие игры, целевые прогулки, коллекционирование, игровое моделирование, игры с правилами, решение эвристических задач, викторины. Речевое развитие старших дошкольников осуществляется через организацию речевого общения, чтения художественных произведений, игровые ситуации, дидактические игры, хороводные игры с пением, разучивание потешек, прибауток, стихов, игры-драматизации, составление предложений и рассказов на заданную тему по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок, драматизацию сказок, введение в речь новых слов и выражений, чтение стихов, загадок, знакомство

с фольклором, оречевление действий, инсценирование, решение проблемных ситуаций.

Художественно-эстетическое развитие обеспечивается через ознакомление с разными видами искусства и их авторами, рассмотрение иллюстраций в книгах, продуктивную деятельность, организацию выставок: рисование, лепку, аппликацию; слушание и исполнение музыкальных произведений: пение, танец, игра на музыкальных инструментах, попевки, распевки, организация концертов. Средствами развития служит предметно-развивающая среда групп, музыкального зала, содержание деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Н. А. Короткова рассматривает культурные практики как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка. К ним относит игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя выступает в дошкольном возрасте как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действий, оформляется замысел, который становится артикулируемым (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так сюжетная игра переводит действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится на прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая внешний мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным продолжением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Культурные практики реализуются в режимных моментах, совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, они представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

Задачи:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Комплексно - тематический план

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Безопасность

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Планируемые результаты:

Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности; различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили; имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

Дети активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых; самостоятельны, инициативны в самообслуживании. С готовностью участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых настойчивость, добиваются нужного результата.

Представления детей о безопасном поведении достаточно осмысленны, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Дети умеют: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; быть осторожными при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, избегать контактов с незнакомыми людьми на улице; вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Имеют общие представления о разных национальностях, проживающих на территории Российской Федерации, их культуре и ценностях; проявляют интерес и уважение к людям разных национальностей.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии; технологии исследовательской и проектной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений.

Месяц/ № НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов	
Сентябрь	1	Закрепление умения различать шар(шарик) и куб(кубик) (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр11)	
	2 неделя - Диагностика		
	3 неделя - Диагностика		
	4	«Большой –маленький» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр12)	1 Игра «Подбери такой же» »(Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Стр 117) 2Настольная игра «Логика»
Октябрь	5	Сравнение двух равных групп предметов Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр12)	1 Игра «Грибок полезай в кузовок» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.Стр 120) 2. Игра ситуация Кто из нас из овощей» Стр47
	6	Геометрические фигуры:круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов по длине и ширине Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр14)	1. Игра «Длинный-короткий» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Стр 118) 2. Совместные игры на участке детского сада с песком, сбор листьев для поделок. 3. Игра-ситуация «Ветер-ветерок» стр49
	7	Один, много, мало. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр12) Определение равенства или неравенства. Сравнение предметов по высоте«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр15)	1. Игра-ситуация»Городок игрушек»(Игровая деятельность. Вторая младшая группа. Стр 92) 2.Настольная игра

	8	<p>Много, один, ни одного «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр13)</p> <p>Счет в пределах 3 «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр 17)</p>	<p>1. Беседа по картинкам «Моя семья»</p> <p>2 Игра-ситуация «Мама пришла с работы» (Игр. деят. Вторая млад. группа. стр 16)</p>
Ноябрь	9	<p>Группы предметов. Круг «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр14)</p> <p>Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине</p> <p>Счет в пределах 3 «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр18)</p>	<p>1 Игра-ситуация «Где ночует солнце» » (Игр. деят. Вторая млад. группа. стр 44)</p> <p>2Игра Утро вечера мудренее» » (Игр. деят. Вторая млад. группа. стр 118)</p> <p>3. Наблюдение за солнцем на прогулке</p>
	10	<p>Выделение предмета из группы. Круг. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр15)</p> <p>Счет в пределах 3. Пространственное направление. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр19)</p>	<p>1 Работа по картинкам «Мебель»</p> <p>2 Игра-ситуация» Наш любимый плотник»</p> <p>3Экспериментирование с водой.</p>
	11	<p>Сравнение предметов по длине. Составление группы предметов. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр16)</p> <p>Счет в пределах 3. Прямоугольник. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр21)</p>	<p>1.Экспериментирование с магнитом.</p> <p>2 Игра «Угадай что»</p>
	12	<p>Один, много. Сравнение предметов по длине. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр17)</p>	<p>1.Беседа «Мой домашний питомец»</p> <p>1Игра «Длинный-короткий»</p> <p>2 Игры с крупами</p>

		Образование числа 4. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр23)	
Декабрь	13	Один, много. Квадрат. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр18) Счет в пределах 4. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр24)	1. Игра»Птички на ветке» (Игр леят. Вторая мл.гр стр110 2.Работа по картинкам Зимующие птицы» 3.Эксперименты с песком 4. Наблюдение за зимующими птицами на прогулке
	14	Один, много. Круг, квадрат. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр19 Образование числа 5. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр25)	1. Беседа по картинкам «Дикие животные» 2. Игра- ситуация «Зайцы и охотники»(Игров деят. Сред гр. Стр92 3. Игра «Что изменилось» (Игр деят. Втор млад групп. Стр113)
	15	Один, много. Круг, квадрат. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр20 Счет в пределах 5. Сравнение по признакам величины. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр29)	1. Игра-ситуация «Зимние игры» (Игров деят. Сред групп. Стр80) 2. Игры с крупами
	16	Сравнение предметов по длине. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр19 Счет в пределах 5..Пространственное направление. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр28)	1Беседа по картинкам «Зима» 2. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке 3 Игра-ситуация «Первый ледок» (Игров деят. Вторая млад групп. Стр 58)
Январь	17	Сравнение способом наложения. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр21 Порядковое значение числа 5. Цилиндр «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»	1беседа по картинкам «Зимняя одежда» 2. Игра-ситуация «Ателье по пошиву одежды» (Игров деят. Втор.млад групп стр30)

		стр30	
	18	Сравнение способом наложения. Сравнение предметов по длине. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр22 Счет и отсчет в пределах 5. Шар, куб, цилиндр. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр32	1.Игра-ситуация «Новогоднее представление»(Игров деят.Втор млад групп. Стр 67
	19	Сравнение предметов по ширине. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр23 Счети отсчет в пределах 5. Далеко, близко«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр33	1. Игра-ситуация «Короб со сказками»(Игров деят. Втор млад групп. Стр83 2.Экспериментирование с воздухом
Февраль	20	Сравнение предметов по ширине. Круг, квадрат«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр24 Счет звуков на слух в пределах 5. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр34	1.Сюжетно-ролевая игра «Теплоход отправляется в плавание» (Игров деят. Сред групп. Стр 27) 2. Игра «Кто на чем ездит»(Игров деят.втор млад групп. Стр112) 3. Беседа по картинкам «Транспорт»
	21	Сравнение способом приложения. Треугольник. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр27 Счет на ошуп в пределах 5. Сравнение предметов по пространственному расположению «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр36	1. Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы»(Игров деят. Втор млад групп. Стр74 2. беседа по картинкам «Зимние забавы»
	22	Сравнение способом приложения. Пространственные направления «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр28 Счет на ошуп в пределах 5 «Формирование элементарных математических представлений.	1.Игра «У кого такой же»(Игров деят. Втор млад групп. Стр 112.) 2. Игра-ситуация «Процедурный кабинет» (Игров деят. Втор млад групп. Стр 30)

		Средняя группа» стр37	
	23	Сравнение по высоте. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр29 Счет движений в пределах 5. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр39	1. беседа на тему «Профессии» 2Игра-ситуация «вежливый продавец» (Игров деят. Втор млад групп. Стр 28)
Март	24	Сравнение предметов по высоте, способом наложения и приложения. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр30 Воспроизводить указанное количество движений. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр40	1. Беседа по картинкам «Наша Армия Родная» 2. Игра «Подбери такой же»
	25	Сравнение способом наложения. Сравнение по высоте. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр31 Воспроизведение указанных количеств движений. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр41	1. Игра-ситуация «Веселая ярмарка» (Игров деят. Втор млад групп. Стр 83) 2. Беседа «Масленица» 3. Игра-ситуация «Народные гуляния» (Игров деят. Сред групп. Стр 101)
	26	Сравнение предметов. Круг, квадрат, треугольник «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр32 Умение двигаться в заданном направлении «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр42	1. Беседа по картинкам «Весна» 2Наблюдение за солнцем на прогулке. 3 Игра-ситуация «Огород на окне(Игров деят. Сред групп. Стр 108)
	27	Сравнение групп предметов. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр34 Сравнение трех предметов по высоте. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр42	1. Игра-ситуация «Письмо маме» (Игров деят. Сред групп. Стр 104) 2. Игра-ситуация «Мама пришла с работы» (Игров деят. Втор млад групп. Стр 16)

Апрель	28	<p>Умение называть части суток «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр34</p> <p>Сравнение 4-5 предметов. Куб, шар «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр45</p>	1 Беседа по картинкам «Бытовые приборы»
	29	<p>Сравнение по длине и ширине. Количество звуков на слух «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр35</p> <p>Счет в пределах 5. Цилиндр. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр46</p>	<p>1. Беседа по картинкам «Перелетные птицы»</p> <p>2. Наблюдение за перелетными птицами на прогулке</p> <p>3. Игра-ситуация «Жили гуси у бабуся» (Игров деят. Втор млад групп. Стр43)</p>
	30	<p>Воспроизведение заданного количества предметов по образцу «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр37</p> <p>Счет до 5. Шар, куб. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр47</p>	<p>1. Беседа по картинкам «Насекомые»</p> <p>2. Наблюдение за насекомыми на прогулке.</p> <p>3. Игра-ситуация «Проснулись жук и бабочка» (Игров деят. Сред групп. Стр 115)</p>
	31	<p>Сравнение предметов по величине. Пространственные представления. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр38</p> <p>Навыки количественного и порядкового счета. Убывающая и возрастающая последовательность «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр48</p>	<p>1 Беседа на тему Космос»</p> <p>2. Просмотр видеоматериалов на тему «Космос»</p> <p>3. Составление рассказа после целевой прогулки «Солнышко на травке», по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной?</p>

Май	32	Много, один. Части суток. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр40 Сравнение предметов по величине. Ориентация в пространстве. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр 50	1.Беседа по картинкам «Комнатные растения» 1. Игра-ситуация «Дружные соседи» (Игров деят. Втор млад групп. Стр 104) 2. Игра «Приходите в гости» (Игров деят. Сред групп. Стр 142) 3. Беседа по картинкам «Этикет для малышей»
	3 неделя Диагностика		
	4 неделя Диагностика		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц / № НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов	
Сентябрь	1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка» (Развитие речи 2 млад. Стр28) Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» (развитие речи. Сред гр. Стр 27)	1. Дидактическая игра»В детском саду» (Развит игр деят. Ср гр. Стр 47) 2. Игра «Встречаем и провожаем». ((Развит игр деят. Втор мл гр. Стр 114)
	3 неделя Диагностика		
	4 неделя Диагностика		
Октябрь	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (Развитие речи. Сред групп. С 31). Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . (Развитие речи. Ср гр.. Стр 28)	1 Рассказ по картинкам «Осень» 2. Игра-ситуация «незаметно пролетело лето» (Игровая деятельность. Ср гр. Стр 54)
	3	Звуковая культура речи: звуки <i>а</i> , <i>у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись» (Развитие речи. Втор млад гр с.32). Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться» (развитие речи. Ср гр. Стр 29)	1. Игра «Подбери рифму» (Игровая деятельность. Ср гр. Стр 134) 2. Игра «Прыгали мышки» (Игровая деятельность. Втор мл гр. Стр115) Рассказ по картинкам «Овощи в огороде», «Фрукты в саду»
	4	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> (Развитие речи. Втор млад грс.33). Составление рассказа о кукле (Развитие речи. Ср гр. Стр 30)	1. Игра-ситуация «Осень-добрая волшебница» (Игровая деятельность. Ср гр. Стр 68.) 2. Игра «подбери слово» (Игровая деятельность. Ср гр. Стр132)
	5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по	1. Игра-ситуация «У куклы Вари день рождение» (Игровая

		выбору педагога) . (Развитие речи. Втор млад гр с.37). Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.(Развитие речи. Ср гр. Стр 32)	деятельность. Втор мл гр..Стр 13) 2. Игра-ситуация «В магазине игрушек» (Игровая деятельность. Втор мл гр..Стр 52)
	6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» (Развитие речи. Втор млад гр с.38). Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень». (Развитие речи Ср гр. Стр 330	1 Рассказывание по картинкам «Состав семьи», Занятия членов семьи» 2. Игра-ситуация «Бабушка приехала» (Игровая деятельность. Втор мл гр..Стр 17)
Ноябрь	7	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (Развитие речи. Втор мла гр с.39). .Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. (развитие речи. Ср гр. Стр 34)	1. Игра «Птицы, летите» (Игровая деятельность. Втор мл гр. Стр 115) 2. Игра-ситуация «Солнышко, появись» (Игровая деятельность. Вторая младшая гр. Стр 101)
	8	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» (Развитие речи. Втор млад гр. с.40). Звуковая культура речи: звук Ц. (Развитие речи. Ср гр. Стр 36)	1.Рассказ по картинкам «Мебель» 2. Игра «Найди лишний предмет» 3. Игра «Птицы летите» (Игровая деятельность. Вторая млад гр. Стр115»
	9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (Развитие речи. Втор млад гр с.41). Рассказывание по картине «Собака со щенятами». (Развитие речи. Ср гр. Стр 38)	1. составление рассказа «Моя малая Родина» 2. Игра-ситуация «наши дружные соседи» (Игровая деятельность. Ср групп. Стр 16)
	10	Звуковая культура речи: звук и (Развитие речи. Втор млад гр с.42). Составление рассказа об игрушке. (Развитие речи. Ср гр. Стр 39)	1. Рассказ по картинке «Домашние животные-помощники человека» « дидактические игры «Чего не хватает», «Мы-лошадки» (Познание предметного мира. Стр37)
Декабрь	11	1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (Развитие речи. Втор млад гр. С 43). Чтение и заучивание стихотворений о зиме. (Развитие речи. Ср гр. Стр 44)	1. Рассказ по картинке «Зимующие птицы»
	12	1. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	1 Игра «Где чей дом» 2. Игра «Продолжи

		(Развитие речи. Втор млад гр С 46). Звуковая культура речи : звук Ш. (Развитие речи. Ср гр. Стр46)	предложение» (Познание предметного мира. Стр22)
	13	1 Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (Развитие речи. Втор млад гр. с. 50). Звуковая культура речи : звук Ж. (развитие речи. Ср гр. Стр 49)	1. Учатся приемам рассматривания и обсуждения по картинке «Зима» 2. Игра «Скажи наоборот» (Познание предметного мира. Стр85)
	14	1. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (Развитие речи. Втор млад гр. с.51). Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». (развитие речи. Ср гр. Стр50)	1. Рассказ по картинке «Зимние забавы: на горке» 2. Игра «Кто где дивет» (Игровая деятельность. Ср групп. Стр131)
Январь	15	1. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое» (Развитие речи. Втор млад гр. с.52). Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». (Развитие речи. Ср гр. Стр53)	1. Дидактические игры «Какая, какой, какие, какое» (Познание предметного мира. Стр85) (Познание предметного мира. Стр83) 2. Заучивание стихотворения о летней одежде (Познание предметного мира. Стр83)
	16	1. Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье» (Развитие речи. Втор млад гр. с.53). Звуковая культура речи : звук Ч. (Развитие речи. Ср гр. Стр53)	1. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью. 2. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)
	17	1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Развитие речи. Втор млад гр. с.54). Составление рассказов по картине «На полянке». (Развитие речи. Ср гр. Стр 55)	1. Заучивание потешек, стихотворений, поговорок. (По выбору воспитателя).
Февраль	18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) (Развитие речи. Втор мл гр. с.55). «Урок вежливости» (Развитие речи. Ср гр. Стр. 56)	1. Заучивание стихотворения «Паровоз» 2. Игра «Чем отличаются» (Познание предметного мира. Стр 62)
	19	1. Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> и <i>мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (Развитие речи. Втор мл гр. С 57) Русские сказки (мини- викторина).	1. Заучивание потешек, стихотворений, поговорок. 2. Составления рассказа о явлениях природы

		(Развитие речи. Ср гр. Стр 61)	
	20	1. Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактичес. кая игра «Ярмарка» (Развитие речи. Втор мл гр. с.58). Составление рассказов по картине. (Развитие речи. Ср гр. Стр 62)	1. Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата.
	21	1 Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . (Развитие речи. Втор мл гр. с. 60). Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками. (Развитие речи. Ср гр. Стр 65)	1 Рассказ по картинке «Профессии: повар, врач» 2. Заучивание потешек, стихотворений, поговорок.
Март	23	1. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» (Развитие речи. Втор мл гр. Стр 62) Звуковая культура речи : звук Щ-Ч. (развитие речи. Ср гр. Стр 60)	1. Рассказ по картинке «Защитники Родины» 2. Разучивание поговорок и пословиц
	24	1. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (Развитие речи. Втор мл гр. с.63). Звуковая культура речи : звук Л-Ль. (Развитие речи. Ср гр. Стр 63)	1. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога 2. Составление рассказа о явлениях природы.
	25	1. Чтение стихотворения И.Косыкова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что..» (Развитие речи. Втор мл гр. с.64). Готовимся встречать весну и Международный женский день. (Развитие речи. Ср гр. Стр.59)	1. Рассказ по картинке «Весна» 2, Разучивание стихов
	26	1. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . (Развитие речи. Втор мл гр. с.66). Заучивание стихотворений. (Развитие речи. Ср гр. Стр 65)	1.. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного. время самостоятельной деятельности.
Апрель	27	1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (Развитие речи. Втор мл гр. с.68). Звуковая культура речи : звук Р-Рь. (Развитие речи. Ср гр. Стр69)	1. Рассказ по картинке «Для чего нам нудны бытовые приборы» 2. Игра «Один, много»
	28	1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») (Развитие речи. Втор мл гр. с.69). Литературный калейдоскоп. (Развитие речи, Ср гр. Стр71)	1.Рассказ по картинке «Перелетные птицы. Жилища перелетных птиц» 2. Заучивание пословиц, поговорок
	29	1. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	1. Составление рассказа по

		(Развитие речи. Втор мл гр. с.72). Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (развитие речи. Ср гр. Стр 52)	иллюстрациям к сказке (по выбору воспитателя).
	30	1. Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (Развитие речи. Втор мл гр. с.73). Составление рассказов по картине. (Развитие речи. Ср гр. Стр 62)	1. Рассказ по картинке «Космос» 2. Заучивание стихов
Май	31	1. Звуковая культура речи: звук с (Развитие речи. Втор мл гр. с.75). Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками . (Развитие речи. Ср гр. Стр 65)	1. Речевое общение во время прогулок и наблюдение за природой. 2. Составления рассказа о явлениях природы.
	32	1. Звуковая культура речи: звук з (Развитие речи. Втор мл гр. с.77). Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». (Развитие речи. Ср гр. Стр 66)	1. Рассказ по картинке «Помошники» 2. Заучивание стихов
	3 неделя Диагностика		
	4 неделя Диагностика		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 3 НОД в неделю -96 НОД в год

Месяц / № НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов	
Сентябрь	1	Ориентировка в пространстве при ходьбе. Равновесие. (Физическая культура. Мл гр. Стр23)	1. Утренняя гимнастика (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» стр 6 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Листопад».
	2	Упражнения в ходьбе и беге колонной по одному. Равновесие. Отталкивание двумя ногами. (Физическая культура. Ср гр. Стр 19)	1. Утренняя гимнастика. Стр 10 2. Прогулка по территории детского сада « Осенние игры»
	3	Упражнение в ходьбе и беге всей группой. Прыжки на двух ногах на месте (Физическое развитие. Млад групп. Стр 24)	1. Утренняя гимнастика. Стр 13 2. подвижные игры на прогулке
	2 неделя: Дианостика		
3 неделя: Дианостика			

	4	Упражнение в ходьбе и беге колонной по одному. Умение действовать по сигналу. Прокатывание мяча двумя руками (Упражнения в ходьбе и беге колонной по одному. Равновесие. Отталкивание двумя ногами. (Физическая культура. Ср гр. Стр 21)	1. Утренняя гимнастика. Стр 15 2. Дыхательное упражнение . 3. Гимнастика после сна 4. Игра на прогулке 5. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.
	5	Умение действовать по сигналу. Отталкивание мяча. . (Физическая культура. Мл гр. Стр 25)	1. Утренняя гимнастика. Стр 18 2. Самомассаж 3. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь
	6	Учить отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.. Упражнения в прокатывании мяча (Физическая культура. Ср гр. Стр 21)	1. Утренняя гимнастика. Стр 20 2. Гимнастика после сна 3. подвижные игры на прогулке
Октябрь	7	Упражнение в ходьбе. Умение приземляться на полусогнутые ноги (Физическая культура. Мл гр. Стр 28)	1. Утренняя гимнастика. Стр 35 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы
	8	Равновесие при ходьбе. Приземление в прыжках с приземлением (Физическая культура. Ср гр. Стр 30)	1. Утренняя гимнастика 37 2. Дидактическая игра «Расскажи и пок 2 Игровые ситуации «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».
	9	Перебрасывание мяча через сетку. Равновесие при ходьбе и беге. (Физическая культура. Ср гр. Стр 33)	1 Утренняя гимнастика. Стр 40 2. Беседа на тему «что полезно нашему организму
	10	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Отталкивание мяча при прокатывании (Физическая культура. Мл гр. Стр 29)	1. Утренняя гимнастика. Стр 42 2. Дыхательное упражнение «Пузыри».
	11	Свое место в шеренге. Прыжки из обруча в обруч. (Физическая культура. Ср гр. Стр 33)	1. Утренняя гимнастика. Стр 45 2. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 3. Игры на прогулке
	12	Ходьба с выполнением заданий в прыжках. (Физическая культура. Ср гр. Стр 33)	1. Утренняя гимнастика. Стр 45 2. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 3. Игры на прогулке
	13	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Задания с мячом. (Физическая культура. Мл гр. Стр 30)	1. Утренняя гимнастика. 47 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 3. Приучение детей к пра-

			вильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
	14	Перешагивание через бруски, прокатывание мяча, лазание под дугой (Физическая культура. Ср гр. Стр 35)	1. Утренняя гимнастика. Стр 49 2. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони) 3. Пальчиковая гимнастика
	15	Ходьба и бег колонной по одному. Лазание под дугой. Равновесие.(Физическая культура. Ср гр. Стр 36)	1. Утренняя гимнастика. Стр51 2. Беседа «Микробы»
	16	Ходьба и бег по кругу с поворотом. Ползание на четвереньках. Упражнения в равновесии. (Физическая культура. Мл гр. Стр 31)	1. Утренняя гимнастика. Стр 54 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна
	17	Ходьба и бег колонной по одному. Бросание мяча в корзину. (Физическая культура. Ср гр. Стр 38)	1 Утренняя гимнастика. Стр 56 2. Гимнастика для глаз
	18	Ходьба и бег колонной по одному. Бросание мяча в корзину. (Физическая культура. Ср гр. Стр 38)	1. Утренняя гимнастика. Стр 60 2.. Беседа с родителями об организации режима для детей. 3. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
Ноябрь	19	Равновесие при ходьбе. Приземление на полусогнутые ноги (Физическая культура. Мл гр. Стр 33)	1. Утренняя гимнастика. Стр 63 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
	20	Ходьба и бег между предметами. Прыжки на двух ногах. Равновесие. (Физическая культура. Ср гр. Стр 39)	1. Утренняя гимнастика. Стр 66 2. Беседа «Одежда осенью»
	21	Ходьба и бег с изменением направления движения. Упражнения в прыжках. (Физическая культура. Ср гр. Стр 40)	1. Утренняя гимнастика. Стр 69 2. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
	22	Ходьба с выполнением заданий. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча. (Физическая культура. Мл гр. Стр 34)	1. Утренняя гимнастика. Стр 73 2. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 3. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за

			предметом). 5. Мытье рук прохладной водой.
	23	Ходьба и бег по кругу на носках. Прыжки. Прокатывание мяча. (Физическая культура. Ср гр. Стр 41)	1. Утренняя гимнастика. Стр 77 2. Беседа «Организм человека»
	24	Ходьба с выполнением заданий. Бег с перешагиванием. Прыжки. Прокатывание мяча. (Физическая культура. Ср гр. Стр 43)	1. Утренняя гимнастика. Стр 79 2. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. Нар. Мелодия, ел. Е. Макшанцевой
	25	Выполнение действий по сигналу воспитателя.. Прокатывание мяча между предметами. Ползание. (Физическая культура. Мл гр. Стр 35)	1. Утренняя гимнастика. Стр 83 2. Гимнастика после сна 3. Игры на прогулке
	26	Ходьба и бег с изменением направления. Броски мяча о землю и ловля двумя руками. Ползание на четвереньках (Физическая культура. Ср гр. Стр 43)	1. Утренняя гимнастика. Стр87 2. Гимнастика для глаз
	27	Броски мяча об пол. Ползание в шеренгах. Прыжки между предметами (Физическая культура. Ср гр. Стр 44)	1. Утренняя гимнастика. Стр 90 2. Одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 3. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
	28	Умение действовать по сигналу. Прокатывание мяча между предметами. Ползание (Физическая культура. Мл гр. Стр 35)	1. Утренняя гимнастика. Стр 92 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 3. Самомассаж
	29	Ходьба между предметами. Прыжки и бег с ускорением (Физическая культура. Ср гр. Стр 45)	1. Утренняя гимнастика. Стр 95 2. Гимнастика после сна
	30	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Ползание на животе по гимнастической скамейке. (Физическая культура. Ср гр. Стр 45)	1. Утренняя гимнастика. Стр 98
Декабрь	31	Ходьба и бег в рассыпную. .	1. Утренняя гимнастика. Стр 101
	32	Ориентировка в пространстве (Физическая культура. Мл гр. Стр 38)	Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».
	33	Развитие внимание при ходьбе и беге. (Физическая культура. Ср гр. Стр 48)	Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?».
	34	Прыжки через препятствие	

35	Ходьба и бег между сооружениями из снега. Умение действовать по сигналу воспитателя (Физическая культура. Ср гр. Стр 49)	1. Утренняя гимнастика. Стр 103 2. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
36	Ходьба и бег с выполнением задания. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча (Физическая культура. Мл гр. Стр 40)	1. Утренняя гимнастика. Стр 105 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна
37	Перестроение в пары на месте. Прыжки. Прокатывание мяча между предметами (Физическая культура. Ср гр. Стр 50)	1. Утренняя гимнастика. Стр 109 2. Беседа «Польза витаминов»
38	Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча между предметами. (Физическая культура. Ср гр. Стр 51)	1. Утренняя гимнастика. Стр 111 2. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
39	Бег по дорожке. (Физическая культура. Ср гр. Стр 51)	Учить детей к культурно-гигиеническим процедурам (умыться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
40	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Лазание под дугой (Физическая культура. Мл гр. Стр 41)	1. Утренняя гимнастика. Стр 113 2. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 3. Дыхательное упражнение «Пузыри». 4. Гимнастика после сна 5. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.
41	Ходьба в колонне по одному. Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках (Физическая культура. Ср гр. Стр 52)	1. Утренняя гимнастика. Стр 116 2. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног.
42	Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках. Ходьба с перешагиванием (Физическая культура. Ср гр. Стр 54)	1. Утренняя гимнастика. Стр 118 2. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 3. Дыхательное упражнение «Пузыри». 4. Гимнастика после сна .

Январь	43	Ходьба и бег врассыпную.	1. Утренняя гимнастика. Стр 120 2. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка. ...».
	44	Ходьба по доске. (Физическая культура. Мл гр. Стр 42)	1. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 2. . Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
	45	Ходьба и бег с выполнением заданий. Ползание на животе по скамейке. (Физическая культура. Ср гр. Стр 54)	1. Утренняя гимнастика. Стр 122 2. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. Д.).
	46	Упражнения в равновесии . (Физическая культура. Ср гр. Стр 54)	Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».
	47	Ползание по скамейке. Ходьба по скамейке. (Физическая культура. Ст гр. Стр 56)	1. Утренняя гимнастика. Стр 125 2. Приучение к мытью рук. 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
	48	Ходьба с выполнением заданий. Прыжки вперед на двух ногах (Физическая культура. Мл гр. Стр 43)	1. Утренняя гимнастика. Стр 125 2. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 3. Дыхательное упражнение «Дудочка». 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
	49	Ходьба и бег между предметами. (Физическая культура. Ср гр. Стр 57)	1. Утренняя гимнастика (Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика») стр 40
	50	Упражнения в прыжках (Физическая культура. Ср гр. Стр 57)	1. Беседа «Как одеваться зимой»
	51	Ходьба по канату. Прыжки на двух ногах. Подбрасывание мяча вверх (Физическая культура. Ср гр. Стр 58)	1. Утренняя гимнастика. Стр 41 2. Гимнастика после сна 3. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».

			4 Дыхательное упражнение «Дудочка».
	52	Ходьба в колонне по одному. Прыжки между предметами. Прокатывание мяча (Физическая культура. Мл гр. Стр 45)	1. Утренняя гимнастика. Стр 42 2. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 3. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».
	53	Ходьба и бег со сменой ведущего. Прыжки. Перебрасывание мяча друг другу (Физическая культура. Ср гр. Стр 59)	1. Утренняя гимнастика. Стр 42 2. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
	54	Ходьба и бег между предметами. Ползание по скамейке. Упражнения с мячом. (Физическая культура. Ср гр. Стр 61)	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 3. Мытье рук и лица прохладной водой. . 4. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».
Февраль	55	Ходьба вокруг предметов. Катание мяча друг другу. Ползание. (Физическая культура. Мл гр. Стр 46)	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
	56	Перепрыгивание через препятствия. Метание снежков на дальность. (Физическая культура. Ср гр. Стр 62)	1. Утренняя гимнастика. Стр 45 2. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль
	57	Ходьба со сменой ведущего. Ходьба по гимнастической скамейке. Лазание под шнуром (Физическая культура. Ср гр. Стр 63)	1. Утренняя гимнастика. Стр 46 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
	58	Ходьба и бег вокруг предметов. Прыжки вперед (Физическая культура. Мл гр. Стр 50)	1. Утренняя гимнастика. Стр 46 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?». 3. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.

	59	Ходьба и бег между предметами. Задания в прыжках (Физическая культура. Ср гр. Стр 65)	1. Утренняя гимнастика. Стр47. 2. Беседа на тему «Полезьа прививок»
	60	Ходьба с выполнением заданий. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами (Физическая культура. Ср гр. Стр 67)	1. Утренняя гимнастика. Стр 71 2. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога). 3. Беседа «Как беречь свое здоровье»
	61	Ходьба и бег с выполнением заданий. Прыжки с высоты. Задания с мячом (Физическая культура. Мл гр. Стр 51)	1. Утренняя гимнастика. Стр 71 2. Дыхательная гимнастика «Вдох – выдох». 3. Мытье рук и лица прохладной водой.
	62	Игровые упражнения с бегом и прыжками (Физическая культура. Ср гр. Стр 68)	1. Утренняя гимнастика. Стр 16 2. Ходьба по рабристым дорожкам
	63	Ходьба и бег врассыпную между предметами. Ловля мяча двумя руками. (Физическая культура. Ср гр. Стр 69)	1. Утренняя гимнастика. Стр 17 2. Целевая прогулка «Подарки матушки-зимы» (с.91) 3. Пальчиковая гимнастика «Семья»
	64	Ходьба переменным шагом. Бросание мяча через шнур. Ползание под шнуром. (Физическая культура. Мл гр. Стр 52)	1. Утренняя гимнастика. Стр 18 2. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»). 3. Ходьба босиком по «тропе здоровья».
	65	Метание мешочков. Ползание по скамейке. Прыжки между предметами. (Физическая культура. Ср гр. Стр 70)	1. Утренняя гимнастика. Стр 19 2. Гимнастика для глаз
	66	Ходьба с изменением движения. Ползание.. прыжки между предметами (Физическая культура. Ср гр. Стр 70)	1. Утренняя гимнастика. Стр 19 2. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке,
Март	67	Ходьба и бег врассыпную. Лазание под дугой. Упражнения в равновесии (Физическая культура. Мл гр. Стр 53)	1. Утренняя гимнастика. Стр 19 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».

		3. Игра «Надуй шарик»
68	Ползание по скамейке. Ходьба по скамейке. (Физическая культура. Ср гр. Стр 71)	1 Утренняя гимнастика. Стр 20 2. Ходьба по ребристым дорожкам
69	Метание снежков . Игровые упражнения. (Физическая культура. Ср гр. Стр 72)	1. Утренняя гимнастика. Стр 20 2. Гимнастика для языч 3. Игра «Птицы зимой» 4. Умывание прохладной водой.
70	Ходьба и бег по кругу. Прыжки между предметами (Физическая культура. СмЛ гр. Стр 54)	1. Утренняя гимнастика. Стр 21 2. Гимнастика в постели после сна.
71	Ходьба и бег по кругу с изменением направления (Физическая культура. Ср гр. Стр 72)	1. Утренняя гимнастика. Стр 22 2. Гимнастика для глаз
72	Метание в цель. Упражнение в беге(Физическая культура. Ср гр. Стр 73)	1. Утренняя гимнастика. Стр 22 2. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 3. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
73	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки в длину с места (Физическая культура. Мл гр. Стр 56)	1. Утренняя гимнастика. Стр 23 2. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 3. Подвижная игра «Сбей кеглю». 4. Ходьба по массажным коврикам.
74	Ходьба с выполнением заданий. Прыжки в длину с места. Бросание мячей через сетку (Физическая культура. Ср гр. Стр 74)	1. Утренняя гимнастика. Стр 24 2. Самомассаж
75	Ходьба с чередованием прыжков. Бег в медленном темпе (Физическая культура. Ср гр. Стр 76)	1. Утренняя гимнастика. Стр 24 2. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж. 3. Самомассаж ладошек с помощью карандашей.
76	Бросание мяча об пол и ловля двумя руками. Ползание на повышенной опоре. (Физическая культура. Мл гр. Стр 57)	1. Утренняя гимнастика. Стр 25 2 Беседа на тему «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается

			найти среди картинок с изображением разных предметов обуви). 3. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам).
	77	Упражнение в беге на выносливость. Прыжки на одной ноге (Физическая культура. Ср гр. Стр 77)	1. Утренняя гимнастика. Стр 25 2. Беседа «Как беречь свои ноги».
	78	Ходьба и бег враспынную. Ползание по скамейке. (Физическая культура. Ср гр. Стр 78)	1. Утренняя гимнастика. Стр 48 2. Игра «Где, чей дом» на прогулке 3. Гимнастика после сна 4. Мытье рук прохладной водой.
Апрель	79	Координация движений в ходьбе и беге. Упражнения в ползании. (Физическая культура. Мл гр. Стр 58)	1. Утренняя гимнастика. Стр 49 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Гимнастика в постели после сна. 4. Игры прогулка
	80	Прокатывание мяча между предметами. Ползание по скамейке с опорой на ладони. Равновесие. (Физическая культура. Ср гр. Стр 77)	1. Утренняя гимнастика. Стр 49 2. Самомассаж
	81	Лазание по гимнастической стенке. Ходьба по доске на носках. Прыжки на двух ногах через шнур. (Физическая культура. Ср гр. Стр 79)	1. Утренняя гимнастика. Стр 49 2. Гимнастика в постели после сна. 3. Игры прогулка
	82	Ходьба и бег вокруг предметов. Прыжки через шнур. (Физическая культура. Мл гр. Стр 60)	1. Утренняя гимнастика. Стр 49 2. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 3. Игра «Разбери крупу». 4. Ходьба по массажным коврикам.
	83	Упражнение в беге и ходьбе в колонне по одному. Задания в равновесии и прыжках. (Физическая культура. Ср гр. Стр 80)	1. Утренняя гимнастика. Стр 50 2. Игры на прогулке.
	84	Ходьба и бег с поиском своего места в колонне. Прокатывание обручей. Упражнения с мячом. (Физическая культура. Ср гр. Стр 80)	1. Утренняя гимнастика. Стр 50 2. Гимнастика для глаз
	85	Ходьба и бег с выполнением заданий. Прыжки. Упражнения с мячом. (Физическая культура. Мл гр. Стр 61)	1. Утренняя гимнастика. Стр 50 2. Пальчиковая гимнастика
	86	Ходьба и бег по кругу. Метание	1. Утренняя гимнастика. Стр 51

		мешочков. Прыжки в длину с места. (Физическая культура. Ср гр. Стр 82)	2. Игры на прогулке
	87	Ходьба и бег по кругу. Упражнения в прыжках. Упражнения на равновесие. (Физическая культура. Ср гр. Стр 84)	1. Утренняя гимнастика. Стр 52 2. гимнастика для глаз 3. Игра «Разбери крупу». 4. Ходьба по массажным коврикам.
	88	Ходьба с выполнением заданий. Упражнения с мячом. Упражнения в ползании. (Физическая культура. Мл гр. Стр 62)	1. Утренняя гимнастика. Стр 50 3. Беседа-рассуждение «В здоровом теле-здоровый дух».
	89	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Перебрасывание мяча друг другу. (Физическая культура. Ср гр. Стр 85)	1. Утренняя гимнастика. Стр 52 2. Умывание лица и рук прохладной водой 3. Игры на прогулке
	90	Ходьба и бег врассыпную. Упражнения в равновесии и прыжках. (Физическая культура. Ср гр. Стр 86)	1. Утренняя гимнастика. Стр 53 2. Самомассаж
Май	91	Ходьба с остановкой по сигналу. Ползание между предметами. Равновесие. (Физическая культура. Мл гр. Стр 63)	1. Утренняя гимнастика. Стр 51 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
	92	Ходьба по скамейке. Прыжки на ногах между предметами. (Физическая культура. Ср гр. Стр 87)	1. Утренняя гимнастика. Стр 53 2. ходьба по ребристым дорожкам
	93	Ходьба и бег между предметами. равновесие. перебрасывание мяча. (Физическая культура. Ср гр. Стр 87)	1. Утренняя гимнастика. Стр 54 2. гимнастика после сна
	94	Ходьба и бег врассыпную. Задания в равновесии и прыжках. (Физическая культура. Мл гр. Стр 65)	1. Утренняя гимнастика. Стр 52 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Игры на прогулке
	95	Ходьба парами. Прыжки в длину. (Физическая культура. Ср гр. Стр 88)	1. Утренняя гимнастика. Стр 54 2. Гимнастика для глаз
	96	Ходьба со сменой ведущего. Прыжки в длину. Упражнения с мячом. (Физическая культура. Ср гр. Стр 89)	1. Утренняя гимнастика. Стр 55 2. Самомассаж
		3 неделя Диагностика	
	4 неделя Диагностика		

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц№ НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов	
Сентябрь	1	1. Рыбка. Рисование ладошкой. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 4-5 лет.») стр 49	1. Изучение изобразительных материалов, работа с гуашью. 2. Самостоятельная работа в уголке «Творчества» 3. Беседа о рисунках выполненных ими во время самостоятельной деятельности.
		2. Печенье. Лепка из теста. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 4-5 лет.») стр 28	1. Ознакомление с пластилином, его свойствами и изучение правил работы с ним. 2 Лепка предметов разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». 3. Изучение готовых изделий из пластилина, определение, на что похожа вылепленная фигура.
	2 неделя - Диагностика		
	3 неделя - Диагностика		
	2	Осенний дождик. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 года.») стр 23	1. Рассматривание изобразительных материалов. правил работы с карандашом. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Наблюдение за небом
	Осенняя береза. Мастерим из картона, пластилина и пластиковых крышек. (О.А Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.») стр 29	1. Рассматривание изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Выполнение правил использования и гигиены при работе с пластилином.	
Октябрь	3	1. Мишутка. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 4-5 лет.») стр 57	1. Рассматривание картинок с изображением медведей 2. Определение цвета и нахождение игрушки. 3. Рисование ритмичных мазков.
		Мячик. Лепка из глины. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-5 лет.») стр 14	1. Упражнение в выполнении приема ошипывания пластилина, и расположения их на листе бумаги. 2. Чтение сказки «Три Медведя»
	4	Семья неваляшек. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 4-5 лет.») стр 45	1. Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик,

			пуще...» 2. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Неваляшки. Цветная бумага. (Д.Н. Колодина «Аппликация с детьми. 4-5 лет.») стр 47	1 Повторение правил безопасности при работе с ножницами. 2. Учить аккуратно наклеивать несколько элементов. 3 Участие в рассматривании и обсуждении работ.
	5	1. Небо. Рисование кистью.	1 Рассматривание изобразительных материалов, изучение свойств краски; использование правил работы кисточкой. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. . 3 Рассматривание осеннего неба
		2. Солнышко лучистое. Пластилинография. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.») стр 23	1. Работа с желтым цветом 2.Участие в игре «Найди желтые предметы» с определением в группе предметов желтого цвета, желтых осенних листочков желтой краски. 3 Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	6	1. Одеядло для Ванюшки. Рисование фломастерами. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 4-5 лет.») стр 26	1. Упражнение «Сложи узор» 2. Участие в рассматривании и обсуждении работ
		Полосатый коврик. Декоративная аппликация. (Д.Н. Колодина «Аппликация с детьми. 4-5 лет.») стр 27	1. Упражнять в рисовании прямых вертикальных линий 2.Упражнение «Веселые полоски» 3 Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
Ноябрь	7	Забор возле дома. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 44	1. Запоминание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». 2. Лепка жгутиков
		Домик для зайчика и петушка. Лепка из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.») стр 41	1. Исполнение русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». 2.Создание рисунка «Травки для курочки» способом отщипывания кусочков зеленого желтого, синего пластилина от целого и размещение их на дощечке. 3 Рассказ о своем рисунке.
	8	Козленок. Рисование пальчиками. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 37	1. Игра «Козочка и козлята» 2. Забава «Котик и козлик»

		Будка для собаки. Аппликация из цветной бумаги. (Д.Н. Колодина «Аппликация с детьми. 4-5 лет.») стр 37	1 Конструирование домика из конструктора 2. Игра «Солнышко и дождик»
	9	Сова. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 4-5 лет.») стр 21	1.Участие в игре «Птички и кошки» 2. Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов 3 Рассказ сове
		Утенок. Лепка из глины. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 4-5 лет.») стр 20	1.Упражнение «Три волшебные краски» 2. Обсуждение выполненных работ
	10	Встреча лисы и колобка. Тычок жесткой полусухой кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 4-5 лет.») стр 36	1. Рисование узора на «сарафане», дети изображают красками узор с помощью пальцев. 2. Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых красок. 3 Рассказ о своем рисунке.
		Зайчик. Поделка из крышки, картона и пластилина. (О.А. Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.») стр 35	1. Использование приема скатывания комочка пластилина в шарик. 2. Упражнение «угостим мишку» 3 Участие в рассматривании и обсуждении изделий.
Декабрь	11	Зима. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 4-5 лет.») стр 30	1.Знакомство с песком 2. Игры с песком
		Снежинка. Налеп из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 4-5 лет.») стр 30	1. Упражнение «придумай сказку» 2.Рассматривание детьми картинок с определением цвета изображенных предметов.
	12	Снежная баба. Оттиск скомканной бумагой. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 4-5 лет.») стр 31	1. Рисование пальцами на свободную тему 2 Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Белая снежинка. Аппликация. (Д.Н. Колодина «Аппликация с детьми. 4-5 лет.») стр 31	1.Упражнение «Повторяй за мной» 2. Игра «Снег летит»
	13	Узоры на платье. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 26	1. Сравнивают изображения большой и маленькой елочек, больших и маленьких фонариков. 2. Участие в игре «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков) 3.Обсуждение размеров предметов с определением их размеров.
		Варежки. Нанесение пластилина на поверхность. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.») стр 25	1. Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним.

			2. Обучение приему раскатывания пластилина прямыми движениями. 3. Обсуждение процесса создания изделия.
	14	Украсть елку. Оттиск отпечатками из картофеля. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 35	1. Рисование пальцами на свободную тему 2. Обсуждение процесса создания композиции.
		Гирлянда из флажков. Цветная бумага. Коллективная работа. (Д.Н. Колодина «Аппликация с детьми. 4-5 лет.») стр 32	1. упражнение «угадай, что это» 2. самостоятельная работа с конструктором 3. Обсуждение процесса создания изделия.
Январь	15	Снежный ком. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 31	1. Ознакомление с правилами работы карандашами 2. Учатся правильно держать карандаш 3. Рисование снежинок белой краской. 4. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Колодец. Лепка из глины. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.») стр 30	1. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета. 2. Обсуждение процесса создания изделия.
	16	Рисование. Зимние узоры	Рисование красками по замыслу детей
		Аппликация. Снеговик	Создание композиции по замыслу детей
	17	Кораблик. Рисование цветными мелками и кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 4-5 лет.») стр 29	1. Игры с песком
		Грузовик. Аппликация. (Д.Н. Колодина «Аппликация с детьми. 4-5 лет.») стр 29	1. Повторение правил использования ножниц 2. Создание композиции по замыслу детей. 3. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	18	Хвойный лес. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 34	1. Закрашивание простых рисунков в раскрасках. 2. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Снеговик. Лепка из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 4-5 лет.») стр 32	1. Определение при рассматривании предметов круглой формы. 2. Лепка разноцветных комочков 3. Обсуждение процесса создания изделия.
Февраль	19	Апельсин и мандарин. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина	1. Повторить правила работы с кистью

		«Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 16	2. Участие в подвижных играх с разноцветными мячами (учатся определять цвета). 3. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Рябина. Поделка из цветных крышек, цветного картона и пластилина. (О.А. Мамаева «Мастерим с детьми. 43-4 лет.») стр 7	1 Самостоятельное закрашивание простых рисунков в раскрасках. 3. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков
	20	Железная дорога для доктора Айболита. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 48	1. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...». 2. Рисование красками по замыслу детей 3. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Повар. Лепка из теста. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 4-5 лет.») стр 44	1. Упражнение «Загадки» 2. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	21	Салют. Рисование кистью на мокрой бумаге. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 4-5 лет.») стр 42	1 Составление рассказа при рассматривании иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». 2. Повторение и обсуждение правил использования красок и кисти.
		Военный корабль. Аппликация. (Д.Н. Колодина Аппликация с детьми. 4-5 лет.») стр 44	1. Игры с песком
	22	Белоснежная зима. Тычка полусухой кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 32	1. Упражнение «Строй как я»
		Лыжник. Лепка из пластилина с использованием природного материала. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 4-5 лет.») стр 31	1 Определяют предмет для лепки. 2.. Лепка по замыслу: учатся самостоятельно работать с пластилином. 3. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
Март	23	Весенние сосулька. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 43-4 лет.») стр 52	1. Упражнение «Архитекторы» с плоскостными фигурами. 2. Обсуждение выплненных работ
		Ландыш. Аппликация. (Д.Н. Колодина «Аппликация с детьми. 4-5 лет.») стр 55	1. Прослушивание стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога). 2. Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички». 3. Обсуждение процесса создания

			изделия, композиции. 4.Рассказ о мам
	24	Бусы из макарон. Рисование тампоном. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4. лет.») стр 49	1.Конструирование из конструктора по замыслу детей 2.Участие в рассматривании и обсуждении работ.
		Бабочка на цветке. Пластилинография. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4.») стр 39	1. Упражнение «Превращалки» из пластилина. 2.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	25	Посуда. Оттиск печатками из картофеля. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 28	1. Учатся слушать и воспринимать устную речь при чтении стихотворения Л. Некрасовой «Федорино горе.» 2. Изображают узоры по собственному замыслу 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Мороженое в стаканчике. Оригами. (Д.Н. Колодина «Аппликация с детьми. 4-5 лет.») стр 25	1 Участие в подвижной игре с разноцветными мячами «Поймай мяч 2. Лепка разноцветных мячей приемом раскатывания глины между ладонями. 3.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	26	Лебедь. Рисование ладошкой. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 55	1. Игры с песком 2.Участие в рассматривании и обсуждении работ.
		Сова. Лепка из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.») стр 51	1. Учатся складывать пирамидки из колечек. 2. Лепят колечки для пирамидки приемом лепки палочки и соединения их концов, образуя кольцо. 3.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
Апрель	27	Жучки гуляют. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 80	1. Участие в коллективном проговаривании русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». 2.Создание рисунка на тему «Светит солнышко», научиться передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями. 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Бабочка. Аппликация. (Д.Н. Колодина «Аппликация с детьми. 4-5 лет.») стр 61	1. Упражнение «Разреж и снова собери» 2.Обсуждение процесса создания

			изделия, композиции.
	28	Звездное небо. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 4-5 лет.») стр 52	1.Упражнение «Какой формы сторона. Работа с конструктором
		Ракета в космосе. Поделка из цветного картона.. пластилина и цветных крышек. (О.А. Мамаева «Рмастерим с детьми. 3-4 лет.») стр 43	1. Упражнение «Роботы» с плоскостными фигурами. 2. Обсуждение готовых работ
	29	Цветок в горшке. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 50	1. Рисование на свободную тему 2. .Участие в рассматривании и обсуждении рисунков, нанесения мазков на силуэт бумаги.
		Цветик-семицветик. Лепка. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 4-5 лет.») стр 48	1.Участие в игре в настольный театр «Колобок». 2. Лепка на тему «Колобок катится по дорожке» приемом лепки округлых предметов. 3.Обсуждение процесса создания изделия, композиции, игры.
	30	Свободная тема. Рисование	1. Игры с песком
		Воздушные шары. Аппликация. (Д.Н. Колодина «Аппликация с детьми. 4-5 лет.») стр 58	1. Вырезание картинок из журналов и создание композиций 2.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
Май	31	Грибы в лесу. Рисование цветными карандашами.	1.Обсуждают и рассматривают травы на прогулке с уточнением цвета травы 2 Создание тему. «Зеленая травка» уметь передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями. 3.Обсуждение процесса создания композиции.
		Мухомор. Лепка из пластилина.	1. Упражнение «Составь узор» из природного материала 2 .Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	32	Виноград. Рисование пальчиками. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 18	1.Рассматривание и обсуждение иллюстраций альбомов для раскрашивания. 2.Самостоятельное создании рисунка на тему «Вот как мы умеем рисовать!» 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Корзина с брусничкой. Лепка и пластилина. (Д.Н. Колодина	1.Самостоятельная лепка на тему «Что мы научились лепить?»

		«Лепка с детьми. 4-5 лет.») стр 16	2.Обсуждение процесса создания изделия, композиции..
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
 Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты
Сентябрь	1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Умеют называть свойства воды, его значение ,умеют находить слова противоположные по значению
	2 неделя - диагностика			
3 неделя - диагностика				
	2	Игра « Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникабельность в процессе проведения игры	Умеют называть водоемы и их обитателей.
Октябрь	3	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.
	4	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе,	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения

			активизировать речь и обогащать словарь детей.	опытов и экспериментов.
	5	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
	6	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
Ноябрь	7	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.
	8	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .	Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
	9	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
	10	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.

Декабрь	11	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по- разному впитывают воду.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
	12	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	13	Метал	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу.
	14	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Январь	15	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Умеют делать выводы и заключения.
	16	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
	17	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Проявляют интерес к познавательно исследовательской деятельности. Называют свойства льда ,снега воды.
	18	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить	Называют свойства льда ,снега воды.

			особенности их взаимодействия.	
Февраль	19	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	20	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	21	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.
	22	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
Март	23	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов .Выражают свои мысли и делают выводы.
	24	Освобождение бусинок из ледяного плена .	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов ,называют свойства льда.
	25	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
	26	Стекло ,его	Узнавать предметы, сделанные	Умеют выделять

		качества и свойства	из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)	предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
Апрель	27	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
	28	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Называют комнатные растения.
	29	Почва(песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
	30	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.
Май	31	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.
	32	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Умеют ухаживать за растениями на грядке.
3 неделя -Диагностика				
4 неделя - Диагностика				

3.2.Режим дня детей в младшей, средней группе с 4-х до 5-и лет

Время	Вид деятельности	Организационные формы
7.30–8.00	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность, общение	Самостоятельная/ Взаимодействие с родителями
8.00–8.05	Минутки вежливости	Образовательная деятельность в режимных моментах
8.05–8.15	Утренняя гимнастика	ОД в РМ
8.15–8.20	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОД в РМ
8.20–8.40	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.). Подготовка к завтраку (дежурство), завтрак	ОД в РМ
8.40 – 9.00	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
9.00–9.20	Непосредственно образовательная деятельность	НОД
9.20–9.30	Двигательная, игровая активность	Самостоятельная деятельность детей
9.30–09.50	Непосредственно образовательная деятельность	НОД
10.00 – 11.55	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Образовательная деятельность в режимных моментах
	Прогулка: - познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование - трудовая деятельность - подвижные игры - речевые игры	
	Игровая деятельность, общение по интересам	Самостоятельная деятельность детей
11.55. – 12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.	Образовательная деятельность в режимных моментах
12.35 – 12.45	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	ОД в РМ
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну, сон	
15.00 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические закаливающие процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах
15.25.- 15.40	Подготовка к полднику (дежурство). Полдник.	
15.40 – 15.45	Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
15.45. – 16.15	Непосредственно образовательная деятельность	НОД
16.15 – 16.30	Игровая, двигательная деятельность, общение	Самостоятельная/Взаимодействие с родителями

**3.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности.
Сетка занятий структурного подразделения «Детский сад»
младшей, средней группы МБОУ СОШ с .Конево на 2017-2018 учебный год**

Возраст	Кол-во занятий в неделю	№ НОД	Дни недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3-4 лет	11 занятий 1-я половина дня	1 9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация / Лепка Речевое развитие	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
		2 9.30-9.45	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Физическое развитие	Юный эколог	Физическое развитие
4-5 лет	12 занятий 1-я половина дня	1 9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация / Лепка	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
		2 9.30-9.00	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Физическое развитие	Юный эколог	Физическое развитие

4. Список литературы

№	Направления развития	Методические пособия
1	<i>Физическое развитие</i>	<p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2–7 лет./Э. Я.Степаненкова.–М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2013г.–144с.;</p> <p>Понзулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–80 с.;</p> <p>Понзулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–112 с.;</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.– 128 с.;</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 3-5 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p>
2	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Внраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / автор-сост. М.П. Костюченко.-Волгоград: Учитель, 2016–197 с.;</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-Исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет.–М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ,2014 г.–80с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа»– М.: Мозайка-Синтез, 2014;</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений средняя группа»– М.: Мозайка-Синтез, 2014;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа,–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–96 с.;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.– М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2016.–96 с.;</p> <p>Познание предметного мира. Младшая группа (от 3до4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова.–Изд. 2-е, пераб.–</p>

		Волгоград: Учитель.–125 с.; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–80 с.
3	<i>Речевое развитие</i>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2 младшая группа»– М.: Мозайка-Синтез, 2014; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа»– М.: Мозайка-Синтез, 2014; Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.- Москва: Изд. ОНИКС-ЛИТ, 2015-288с.; Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–320 с.; Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–272 с.
4	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2014; Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения6 для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.– 112 с.; Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности 2 младшая группа»– М.: Мозайка-Синтез, 2014; Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности средняя группа»– М.: Мозайка-Синтез, 2014;
5	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.–М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2016г.–96с.; Колодина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 год.–64 с.; Колодина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 год.–64 с.; Колодина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год.–64 с.; Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии зантй с детьми 4-5 лет–М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016.–114 с.; Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Монография.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–144 с.; С.В. Михалева Лепка глиняных игрушек: планирование для занчтий с детьми 4-7 лет»–Волгоград: Учитель,2011;

6	Часть, формируемая участниками образовательной деятельности.	<p>Колодина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 года. Сценарии занятий.–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год.–64 с.;</p> <p>Колодина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года. Сценарии занятий.–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 год.–64 с.;</p> <p>Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–48 с.;</p> <p>Кудакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет–М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016.–112 с.;</p> <p>Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.–2-е изд., испр.– .Часть, формируемая участниками образовательной деятельности.–М.: ОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.–104 с.;</p> <p>Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.–2-е изд., испр.– .Часть, формируемая участниками образовательной деятельности.–М.: ОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.–176 с.;</p>
---	--	--

