

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Конёво»  
Структурное подразделение «Детский сад»**

**Рабочая программа  
(старшая, подготовительная группа, 6-7 года).  
2019-2020 учебный год.**

**Воспитатель ДОУ Безвестных Наталья Леонидовна**

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел.**

- 1.1 Пояснительная записка .....стр.4
- 1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.....стр.5
- 1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы. ....Стр.6
- 1.1.3.Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет. ....стр.8
- 1.2.Планируемые результаты освоения программы.....стр.10

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....стр.13
- 2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....стр.72
- 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....стр.74
- 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....стр.75
- 2.6. Наиболее существенные характеристики содержания программы (специальные национальные, социокультурные и иные условия). Часть, формируемая участниками образовательной деятельности.....стр.76

### **3.Организационный раздел.**

- 3.1 .Перспективно-тематический план непосредственно образовательной деятельности.....стр.78
- 3.2 Режим дня.....стр.80
- 3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности.....стр.81

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы структурного подразделения МБОУ СОШ с. Конеево в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

✓ Законом Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

✓ Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Конеево»;

✓ Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;

✓ Годовым календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы основная образовательная программа дошкольного образования, рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Для воспитанников предусмотрена образовательная деятельность по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой (реализация части, формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы ДОУ)

Содержание образования в детском саду, определяемые данными программами, позволяет реализовать приоритетные направления, определенные в программе развития МБОУ СОШ с. Конеево:

- экологическое воспитание

- социализация воспитанников, обеспечивающая преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация программы обеспечивает развитие личности детей в возрасте 6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание программы направлено на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы.** Создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Обогащение представлений детей о национальных культурах и традициях, а также культурных практиках.

### **1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе Программы лежат лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)-

Программа опирается на важнейший дидактический принцип - развивающее обучение и на научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким

образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе программы положены следующие **подходы**:

**личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

**деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

**возрастной подход** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка, а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных возрастным составом;

*культурологический подход* позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Культурологический подход является вкладом в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Программа состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **1 1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, приобретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений,

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды диалогической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Характеристика детей старшей подготовительной группы**

В разновозрастной группе 14 воспитанников. Двое воспитанников из подготовительной группы и 12 детей из старшей группы.

Неполные семьи у 5 человек.

Все дети активные, физически развиты. Идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Принимают участие в подготовке, проведении праздников. Участвуют в ролевых играх, но проявляют жадность к игрушкам. Среди девочек наблюдается ревность друг к другу "играю - не играю". Дети учатся играть доброжелательно, по правилам, договариваться друг с другом в игре.

По результатам диагностики (овладевшей необходимыми умениями и навыками и освоения интегративных качеств) дети показывают :

высокий уровень: - 30%

средний уровень: - 60%

низкий уровень: - 10%

В группе проводится работа с родителями. Проводятся праздники, родители принимают активное участие в подготовке и участии в праздниках.

Участвуют в конкурсах, изготавливают поделки для выставок.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

**Социально-коммуникативное развитие.** Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности; различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили; имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления. Дети активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых; самостоятельны, инициативны в самообслуживании. С готовностью

участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планируют трудовой процесс, проявляют настойчивость, добиваются нужного результата.

Представления детей о безопасном поведении достаточно осмысленны, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Дети умеют: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; быть осторожными при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, избегать контактов с незнакомыми людьми на улице; вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

**Познавательное развитие.** Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности, Дети активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, формулируют проблемы, высказывают догадки и проявляют сообразительность в процессе их решения; знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах. Рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляют интерес к городу (селу), в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости за свою страну. Проявляют интерес к жизни людей в других странах. Дети знают сезонные изменения в природе, бережно относятся к природе. Владеют счетом в пределах первого десятка, знают состав чисел первого десятка, умеют сравнивать множества предметов по количеству, уравнивать множества, решать задачи на нахождение суммы и остатка.

**Речевое развитие.** Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются. Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их. Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный

— согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различают основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеют представления о некоторых их особенностях. Дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживают избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называют любимые тексты, объясняют, чем они ему нравятся; знают фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; способны устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; используют средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; активно и творчески проявляют себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

**Художественно-эстетическое развитие.** Дети высказывают предпочтения, ассоциации; стремятся к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного; последовательно анализируют произведение, верно понимают художественный образ, обращают внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывают собственные ассоциации; различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности; любят и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяют замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; проявляют творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрируют хороший уровень технической грамотности; стремятся к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; принимают участие в процессе выполнения коллективных работ. У детей развиты элементы культуры слушательского восприятия; выражают желание посещать концерты, музыкальный театр; музыкально эрудированны, имеют представления о жанрах музыки; проявляют себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; активны в театрализации; участвуют в инструментальных импровизациях. Физическое развитие. Двигательный опыт детей богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; проявляют

стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеют представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения. Способны творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляют необходимый самоконтроль и самооценку. Способны самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готовы оказать элементарную помощь самим себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

**Физическое развитие.** Двигательный опыт детей богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеют представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения.

Способны творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляют необходимый самоконтроль и самооценку. Способны самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готовы оказать элементарную помощь самим себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»  
ФГОС ДО.

### ***Разделы и задачи:***

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать

умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам и памятникам)

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке

рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Виды деятельности и формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию**

нод	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игровое упражнение, индивидуальные игры, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, рассматривание, решение проблемной ситуации, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, настольно-печатные игры, драматизации, экскурсии, викторины, КВН, игровые обучающие ситуации, занятия по формированию безопасного поведения детей в быту, в природе, <u>на улице.</u>	Сюжетно-ролевые игры и наблюдения на прогулке, беседы, дежурство, сезонная деятельность на участке, разрешение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, альбомов, самостоятельное решение проблемных ситуаций.	Встречи с интересными людьми, консультации, оформление папок для родителей, праздники, клубы по интересам и пр.

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы.</li> <li>-Инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> <li>-С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дети не проявляют инициативы в общении со сверстниками.</li> <li>-Допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого.</li> <li>-Пропускают структурные компоненты повествовательного</li> </ul>

<p>пользуются.</p> <p>-Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их.</p> <p>-Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями.</p> <p>-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>-Владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</p> <p>-Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки.</p> <p>-Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи.</p> <p>-Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</p> <p>-Различают основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеют представления о некоторых их особенностях.</p> <p>-Дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой;</p> <p>-обнаруживают избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; - знают фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;</p> <p>-способны устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; - используют средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;</p>	<p>рассказа.</p> <p>-В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяют рассказы сверстников).</p> <p>-Затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством.</p> <p>-Допускают отдельные грамматические ошибки,</p> <p>-Имеются существенные недостатки звукопроизношения.</p> <p>-Речь не выразительна.</p> <p>-Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.</p> <p>-Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p> <p>-Не могут назвать любимых литературных произведений.</p> <p>-Различают сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не могут.</p> <p>-Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, дети предпочитают общению с книгой, другие занятия, литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; -не могут назвать своих любимых литературных произведений;</p> <p>-не знают жанров литературных произведений, дети пассивны при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности;</p> <p>-дети монотонно и с длительными паузами читают стихи, плохо пересказывают знакомые тексты, отказываются от придумывания загадок, участия в литературных играх</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-активно и творчески проявляют себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**"Ознакомление с предметным и социальным окружением"  
1 НОД в неделю -32 НОД в год**

Месяц/ № НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов	
Сентябрь	1	Раздел: <i>Предметное окружение</i> - "Предметы, облегчающие труд человека в быту"// "Предметы помощники" (с. 20/28)	Проблемно-игровая ситуация; Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок. Сюрпризный момент. Д/и «Предметы- помощники». Физминутка. Рассказ о предметах по плану. Загадки о предметах- помощниках.
	2 неделя - Диагностика		
	3 неделя - Диагностика		
	2	Раздел: <i>Социальное окружение</i> - "Моя семья"// "Дружная семья"(с. 22/29)	1. Беседа "Моя дружная семья"; 2. Игровое упражнение с мячом; 3Игровое занятие.. 4.Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». 5.Составление рассказов детьми. Музыкальная пауза. 6.Знакомство с терминами родства: <i>прабабушка и прадедушка</i> . 7.Пальч.игра «Семья». Анализ пословиц о семье.
	3	Раздел: <i>Предметное окружение</i> - Ст.г-"Что предмет расскажет о себе"(с.24)	. Игровое занятие "Что предмет расскажет о себе" Д/и «Предметы- помощники». Рассказ о предметах по плану.
	4	Раздел: <i>Предметное окружение</i> - П.г.-"Удивительные предметы"	Проблемно-игровая ситуация; Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира. Физминутка. Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Д/и «Сходства и различия»
Октябрь	5	Раздел: <i>Социальное окружение</i> - Ст.г-"О дружбе и друзьях"(с.25)	Игровые задания; Исполнение песен, пословиц о друзьях и дружбе; Игра " Кто такой друг?"
	6	Раздел: <i>Социальное окружение</i> -	Беседа о детском садике. Игровое задание.

		П.г.-"Как хорошо у нас в саду" (с.33.)	Игра "Угадай профессию". Рассматривание фотографий. Физминутка. Разгадывание загадок о профессиях. Д/и «Что лишнее?»
	7	Раздел: <i>Предметное окружение</i> - Ст.г-"Коллекционер бумаги"(с.27)	Беседа "Кто такой коллекционер?" Игровая ситуация. Физминутка. Разгадывание загадок.
	8	Раздел: <i>Предметное окружение</i> - П.г.- "Путешествие в прошлое книги"(с. 35)	Знакомство с историей создания книги. Игр.упр-е «Как обращаться с книгой» Чтение стих-я «Книга-самый лучший друг» Отгадывание загадок. Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» Д/и «Прошлое и настоящее» Физминутка. Игр.упр-е «Что было, что будет».
Ноябрь	9	Раздел: <i>Социальное окружение</i> - Ст.г-"Детский сад" (с. 28)	Отгадывание загадок; Беседа "Кто работает в детском саду"; "Правил поведения в детском саду".
	10	Раздел: <i>Социальное окружение</i> - П.г- " Школа. Учитель" (с. 36)	"Правил поведения в детском саду". "Беседа "Школьная страна". Отгадай загадку. Прослушивание песни «Учат в школе». Д/и «Наоборот». Беседа по пословице «Учиться- всегда пригодиться». Физминутка. Загадки о школьных
	11	Раздел: <i>Предметное окружение</i> - Ст.г-"Наряды куклы Тани"(с.31)	1.Беседа о разных видах ткани. 2.Игра "Волшебный ветряк".
	12	Раздел: <i>Предметное окружение</i> - П.г.- " На выставке кожаных изделий"(с. 39)	Выставка из картинок по теме (на мольберте) Беседа по картинкам «Кожаные изделия». Д/и «Третий лишний» Физминутка. Опытническая деятельность «Свойства кожи»
Декабрь	13	Раздел: <i>Социальное окружение</i> - Ст.г-"Игры во дворе"(с. 32)	Беседа "Основы безопасности жизнедеятельности". Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.
	14	Раздел: <i>Социальное окружение</i> - П.г-"Путешествие в типографию"(с. 40)	Д/и «Путешествие в типографию». Беседа о типографии. Физкультминутка. Д/и «Подбери рифму». Д/и «Звук заблудился»

	15	Раздел: <i>Предметное окружение</i> - Ст.г-"В мире металла" (с.340)// П.г.- "Две вазы" (с.42)	Игра"что это за предметы?" Сюрпризный момент. Опыты со стеклом и керамикой. Д/и «Что из чего?» Физминутка. Д/и «Найди лишний предмет». Продуктивная деятельность «Ваза».
	16	Раздел: <i>Социальное окружение</i> - Ст.г-"В гостях у кастелянши"(с. 35)	Знакомств с деловыми и личностными качествами кастелянши. Экскурсия в прачечную детского сада.
Январь	17	Раздел: <i>Социальное окружение</i> - П.г-"Библиотека" (с.43)	Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Для чего нужны библиотеки». Физминутка. Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке». Игр.упр-е «Правила обращения с книгой» Д/и «Можно-нельзя» Чтение стих-я «Книга-самый лучший друг»
	18	Раздел: <i>Предметное окружение</i> - Ст.г-"Песня колокольчика" (с.37)	Игра"Из чего сделан этот колокольчик?"
	19	Раздел: <i>Предметное окружение</i> - П.г-"В мире матери-алов (викторина)" (с.37)	Беседа по картинкам. Д/и «Чудесный мешочек». Динамическая пауза. Д/и «Бывает- не бывает». Игр.упр-е «Зачем людям нужны..».
Февраль	20	Раздел: <i>Социальное окружение</i> - Ст.г-"Российская армия" (с.38)	Чтение стихотворения. разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением пограничников. Физкультминутка.
	21	Раздел: <i>Социальное окружение</i> - П.г-"Защитники Родины" (с.46)	Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Физминутка. Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии». Игр.упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытие к празднику».
	22	<i>Предметное окружение</i> - Ст.г-"Путешествие в прошлое лампочки"(с.41)	Отгадывание загадки. Беседа о электрической лампочке.
	23	<i>Предметное окружение</i> - П.г-"Знатоки"(с.47)	Путешествие по клубам: 1.Музыкальный клуб. 2.Художественный клуб. 3.Клуб мастеров народно-

			прикладного искусства 4.Клуб увлечений 5.Клуб украшений. Разгадывание загадок
Март	24	Раздел: <i>Социальное окружение-</i> Ст.г-"В гостях у художника" (с.43)	1. Проблемно-игровая ситуация
	25	Раздел: <i>Социальное окружение-</i> П.г-" Моё Отечество- Россия" (с.49)	Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю. Рассматривание картинок «Национальные костюмы». Физминутка. Беседа по пословицам о Родине. Прослушивание песни «Россия».
	26	<i>Предметное окружение-</i> Ст.г-"Путешествие в прошлое пылесоса"(с.45)	Беседа"Знакомство с пылесосом". Игра"Что не хватает?"
	27	<i>Предметное окружение-</i> П.г- "Путешествие в прошлое счётных устройств"(с.51)	Сюрпризный момент. Беседа об истории счетных устройств. Физминутка. Рассматривание картинок. Игр.упр-е «Что было- что будет». Д/и «Если бы»
Апрель	28	Раздел: <i>Социальное окружение-</i> Ст.г-" Россия - огромная страна" (с.46)	Разучивание песен, стихов, загадок, пословиц о Родине. Игра "Моя Родина"
	29	Раздел: <i>Социальное окружение-</i> П.г-" Космос" (с.53)	Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр.упр-е «Нерешенные задачи». Продуктивная деятельность: рисование «Космический корабль»
	30	<i>Предметное окружение-</i> Ст.г-"Путешествие в прошлое телефона"(с.49)// П.г.-"Путешествие в прошлое светофора"(с.54)	Беседа о телефоне. Игра "Позвони другу" Сюрпризный момент. П/и «Ищу друзей». Д/и «Опасная дорога». Игр.упр-е «Хорошая дорога».
	31	<b>Раздел:</b> <b><i>Социальное окружение-</i></b> <b>Ст.г.-"Профессия - артист"(с.50)//</b>	Беседа "Кто такой артист?" и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка». Беседа по пословицам о труде.
Май	32	<b>Повторение изученного</b> <b>Раздел:</b> <b><i>Социальное окружение-</i></b> <b>П.г-"К дедушке на ферму "</b> <b>" (с.54)</b>	Беседа "Кто такой артист?" и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка». Беседа по пословицам о труде.
	3 неделя		Диагностика
	4 неделя		Диагностика

**"Формирование основ безопасности у дошкольников"**

**1 НОД в неделю – 32 НОД в год**

Месяц/ № НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов	
Сентябрь	1	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- Взаимная забота и помощь в семье.(с. 8)	Проблемно-игровая ситуация; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок. Физминутка. Загадки
	2 неделя - Диагностика		
	3 неделя - Диагностика		
	4	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- Опасные предметы. (с. 11)	Игровое занятие.. Загадки. Правила безопасного поведения дома.
Октябрь	5	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- Опасные ситуации дома. (с. 13)	1. Игровая Ситуация.
	6	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- Один дома. (с. 15)	Проблемно-игровая ситуация; Сказка "Волк и семеро козлят"
	7	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- Если ребенок потерялся. (с. 16)	Игровая ситуация.
	8	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- Огонь - наш друг, огонь - наш враг! (с. 18)	Беседа о огне. Игровое задание. Пословицы, загадки.
Ноябрь	9	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- О правилах пожарной безопасности. (с. 20) (с. 16)	1.Игровая ситуация" Загадки, вопросы. Правила пожарной безопасности.
	10	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- Правила поведения при пожаре. (с. 22)	Игровая ситуация. Правила поведения при пожаре. Загадки.
	11	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- Правила поведения на воде.	Игровая ситуация. Загадки. Правила поведения на воде.

		(с. 24)	
	12	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- Безопасные зимние забавы. (с. 25)	Игровая ситуация. Загадки. Правила игры в снежки.
Декабрь	13	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- Поведение ребенка на детской площадке. (с. 26)	Игровая ситуация. Загадки. Правила безопасности на качелях(каруселях)
	14	Раздел: "Безопасность собственной жизнедеятельности"- Психологическая безопасность, или Защити себя сам. (с. 28)	Игровая ситуация. Загадки.
	15	Раздел: "Бережем свое здоровье."- Как устроен мой организм. (с. 30)	Беседа Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.
	16	Раздел: "Бережем свое здоровье."- Соблюдаем режим дня (с. 31)	Беседа Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.
Январь	17	Раздел: "Бережем свое здоровье."- Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко. (с. 33)	Беседа Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. Загадки. Правила гигиены.
	18	Раздел: "Бережем свое здоровье."- О правильном питании и пользе витаминов (с. 35)	Беседа Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. Загадки. Стихи. Игра "Витамины", "Составляем меню".
	19	Раздел: "Бережем свое здоровье."- Правила первой помощи. (с. 37)	Игровая ситуация. Игра "Окажи помощь"
Февраль	20	Раздел: "Безопасность на дорогах и улицах"- Правила безопасного поведения на улицах. (с. 40.)	Игровая стьюация. Правила безопасного поведения на улице. Загадки. Знакомство с дорожными знаками.
	21	Раздел: "Безопасность на дорогах и улицах"- Твои помощники на дороге. (с. 42)	Игровая ситуация. Правила безопасного поведения на улице. Загадки. Знакомство с дорожными знаками.
	22	Раздел: "Безопасность на дорогах и	Игровая ситуация. Правила безопасного поведения на улице.

		улицах"- Дорожные знаки. (с. 43)	Загадки. Стихотворения. Знакомство с дорожными знаками.
	23	Раздел: "Безопасность на дорогах и улицах"- О правилах поведения в транспорте.(с45)	Игровая ситуация. Правила поведения в транспорте. Загадки.
Март	24	Раздел: "Безопасный отдых на природе" Правила поведения на природе. (с. 47)	Игровая ситуация. Правила поведения на природе. Загадки. Стихи.
	25	Раздел: "Безопасный отдых на природе"- Опасные насекомые. (с. 49)	Игровая ситуация. Правила поведения с насекомыми. Загадки. Стихи.
	26	Раздел: "Безопасный отдых на природе"- Ядовитые растения. (с. 51)	Игровая ситуация. Правила поведения с ядовитыми растениями. Загадки. Стихи
	27	Раздел: "Безопасный отдых на природе"- Не все грибы съедобны. (с. 52)	Игровая ситуация. Правила, которые следует соблюдать при сборе грибов. Загадки. Стихи
Апрель	28	Раздел: "Безопасный отдых на природе"- Правила поведения при грозе. (с. 53)	Беседа. Правила поведения во время грозы.
	29	Раздел: "Безопасный отдых на природе"- Правила поведения при общении с животными. (с. 56)	Игровая ситуация. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. Загадки
	30	Раздел: "Безопасный отдых на природе"- Помощь при укусах. (с. 59)	Игровая ситуация. Правила безопасного поведения. Загадки.
	31	Раздел: "Безопасность на дорогах и улицах"- Я - пешеход. (с.26)/ Знакомство с городским транспортом.(с.31ё)	Беседа. Гость-инспектор ГИБДД. Стихи, загадки.
Май	32	Раздел: "Безопасность на дорогах и улицах"- Берегись автомобиля.(с.40)	Игровая ситуация. Стихи, загадки. Физкультминутка. Игра "Лучший пешеход"
	3 неделя Диагностика		
	4 неделя Диагностика		

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое. Причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» ФГОС ДО.

### **Разделы и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Первичные представления об объектах окружающего мира

Продолжать расширять представления детей предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существующих качествах предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхностей предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.) Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

### **Сенсорное развитие.**

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств\*

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красоту сочетания цветов и оттенков, различных звуков (музыкальных, природных и др.)

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### **Проектная деятельность.**

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую и нормотворческую).

В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации, инициировать обсуждение проекта в кругу сверстников. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе с нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отражать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.), расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории

человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной

меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. \* Определения не даются. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололеди т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце)» Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

#### **Виды деятельности и формы организации образовательного процесса по познавательному развитию**

нод	Од в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Дидактические игры, эксперименты,	Наблюдения, беседы,	Рассматривание иллюстраций,	Консультации, оформление папок

<p>простейшие исследования, наблюдения, беседы игровые ситуации и игры, специальные познавательные упражнения и задания, решение нестандартных ситуаций, проектные методы, игры-экспериментирование, ситуативные разговор, экскурсии, развивающие игры, целевые прогулки, коллекционирование, игровое моделирование, игры с правилами, решение эвристических задач, викторины</p>	<p>познавательные задания</p>	<p>альбомов, коллекций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>для родителей, праздники, проектная деятельность, совместные с детьми задания</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

### **Результаты образовательной деятельности**

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности

- Дети активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, формулируют проблемы, высказывают догадки и проявляют сообразительность в процессе их решения;
- знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляют интерес к городу (селу), в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях

Дети знают сезонные изменения в природе, бережно относятся к природе.

-Владеют счетом в пределе первого десятка, знают состав чисел первого десятка, умеют сравнивать множества предметов по количеству, уравнивать множества, решать задачи на нахождение суммы и остатка.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

У детей отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;
- Они не способны самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не определяют результат познания.
- Не проявляют положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду,
- Затрудняются в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.
- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

-Затрудняются в определении сезонных изменений в природе, не проявляют бережного отношения к природе. -Не владеют счетом в пределе первого десятка, затрудняются в решении задач на нахождение суммы и остатка, не умеют сравнивать множества предметов по количеству.

**Познавательно -исследовательская и конструктивная деятельность**

**1 НОД в неделю – 32 НОД в год**

Месяц/ № НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов	
Сентябрь	1	"Наоборот", "Большой-маленький" (с. 9-12)	Знакомство со словами "наоборот", "противоположно". Игра "Изменения", "Тяжелый-легкий", "Светло-темно" Закреплять действия "превращения" Игра "Что там под платком" Игра "Мы растем!" "Мы шагаем"
	2 неделя - Диагностика		
	3 неделя - Диагностика		
	2	"Превращение", "Схема превращения" "Лед-вода" (с. 14 -17)/ Констр.из строит.матер.	Путешествие по сказкам. Игра-превращения "Из маленького в большой, и обратно" Игровая игра "Каравай" Освоение схемы "превращения"

		"Здания"	Игра-опыт"Превращение льда в воду" Работа с иллюстрацией "Схема солнечной системы", "Глобус планеты"Формадос", "Портрет "Формадосца" Работа с иллюстрацией "Здание". Игровое задание "Определи фигуры".
Октябрь	3	"Морозко" (с.20)	Прослушивание сказки " Об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе" Разгадывание загадок.
	4	"Твердое-жидкое"(с.22)	Наблюдение, сравнение различных веществ. Различие твердого и жидкого вещества.
	5	"Снегурочка" (с.24)	Слушание сказки"Снегурочка" Рассматривание картинок с изображением к сказке. Игра-ситуация "Во что превратилась Снегурочка.?!"
	6	Констр.из строит.матер. "Машины" (с. 25)	1 Беседа о машинах разных видов, их строении и назначении. 2. Рассматривание картинок видов машин. 3. Моделирование из набора геометрических фигур машину по предложенной схеме.
Ноябрь	7	"Жидкое-твердое" (с. 26)	Игра-опыт ("Наоборот"). Знакомство с плаванием и отвердеванием веществ.
	8	"Нагревание-охлаждение" (с. 29)	Беседа по домашнему заданию. Игра"Твердый-жидкий". Игра "Тяжелый-легкий".
	9	"Испарение" (с. 31)	Игра - опыт "превращение воды в пар при нагревании." Игра"Лед-вода-пар"
	10	Констр.из строит.матер. "Летательные аппараты" (с. 29)	Беседа об истории развития летательных аппаратов. Работа с иллюстрацией "Сконструируй летательный аппарат" Игра"Сделай зарисовку", "Кто быстрее отремонтирует космическую станцию"
Декабрь	11	"Золушка"(с.34)	Отгадывание загадок. Игра-опыт.
	12	"Выпаривание соли" (с. 37)	Вспоминание опыта с капелькой одеколлона. Рассматривание картин с изображением моря, реки, соляного озера; соль.

			Игра-опыт с солью.
	13	"Стирка и глажение белья"	Игра - наблюдение "Глажение утюгом кукольных вещей" Отгадывание загадок. Игровая ситуация из передачи "Спокойной, ночи, малыши"
	14	Констр.из строит.матер. "Роботы" (с. 33)	Беседа об истории развития робототехники. Диагностическое задание"Схема робота". Диагностическое задание"Отыщи путь роботу по предложенной схеме-подсказке"
Январь	15	"Конденсация" (с. 41)	Сказка о конденсации воды-Превращении пара в воду при охлаждении пара. Опыт.
	16	"Змей Горыныч о трех головах" (с.43)	Прослушивание сказки о "Змее Горыныче с тремя головами" Повторение игр""Наоборот", "Покажи твердое или жидкое". Игра-опыт с зеркалом.
	17	Констр.из строит.матер. "проекты городов" (с.37)	Знакомство с планом строительства. Обсуждение планов городов. Игра "Разгадайте послания из космоса". Работа с иллюстрацией "Морские раковины".
Февраль	18	"Лед-вода-пар"(с.45)	Подвижная -игра "Лед-вода-пар".
	19	"Игра в школу" (с. 48)	Построение сериального ряда изменений агрегатных состояний воды. Игра в школу. Стихи, загадки о воде.
	20	"Игра "Царство льда, воды и пара" (с 51)	Знакомство со знакам и символам (нагреваия и охлаждения-"Солнце" и "Дед Мороз") Объяснение и игра "Царство льда, воды и пара"
	21	Констр.из строит.матер. "Мосты" (с.42)	Знакомство с мостами разного назначения. Упражнение в построении схем, чертежей мостов. Дидактическое задание"Нарисуй схему моста по инструкции". Сконструируй мост из конструктора.
Март	22	"Свойства и строение веществ"(с. 53-56)	Проведение опытов.
	23	"Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной."(с 58)	Отгадывание загадок. Рассказывание сказки.

	24	" Воздух и его свойства. Воздух вокруг нас"(с.61-63)	Проведение опытов.
	25	Констр.из строит.матер. "Суда"(с.44)	Дать представление о судах (виды судов, функциональное назначение). Дидактическое задание"Определи созвездие." Работа с иллюстрацией "Корабль", "Подводное судно".
Апрель	26	"Водолаз Декарта. Плавание тел. Изготовление корабля. (с. 64-66)	Слушание и обсуждение сказки про водяного. Изготовление бумажных корабликов.
	27	"Термометр"(с. 68)	Слушание сказки о мертвой и живой воде. Знакомство с термометром.
	28	"Нагревание проволоки"(с. 70)	Знакомство с термометром. Игра "Заморозить-растопить"
	29	Констр.из строит.матер. "Железные дороги" (с.50)	Игра "Точки и линии". Игра "Железная дорога" Диагностическое задание "Три кольцевые железные дороги" Игровые задания.
Май	30	"Иванушка и молодильные яблоки"(с. 72)	Слушание сказки. Опыт.
	3 неделя Диагностика		
	4 неделя Диагностика		

### Формирование элементарных математических представлений

1 НОД в неделю в старшей группе – 32 НОД в год

2 НОД в неделю в подготовительной группе – 64 НОД в год

Месяц/ № НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов
Сентябрь 1/1	Навыки счета в пределах 5.(12) Плоские и объемные фигуры. Части суток. //Деление множества на части и объединении его частей.(17)	Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры Наблюдения, беседы, познавательные задания. Игровые упражнения "мальвина учит Буратино", "Сосчитай фигуры", "Дорисуй недостающую фигуру", "Поможем Буратино разложить картинки". Физкультминутка. // Практический м-д:Игра " Живая неделя"Дидак-я игра"Кто ушел?", Игровое упражнение "Сосчитай фигуры", "Собираем игрушки для куклы"

	2	//Деление множества на части и объединении частей в целую группу. (18)	Наблюдения, беседы, познавательные задания. Игровое упр-е "Сосчитай фигуры" Игра-эстафета"Кто быстрее разложит строительный материал?"
	2 неделя - Диагностика		
	3 неделя - Диагностика		
	2/	Счет предметов в пределах 5. Плоские и объемные фигуры. Части суток. (с. 14) //Знакомство с цифрами 1,2.(с.20)	Игровые упражнения"Отсчитай столько же","Раскрась столько же", "Завяжем куклам бантики", "Правильно пойдешь - клад найдешь". //Игровое упр-е"Сосчитай грибы" Дид-я игра"Найди столько же", Игр-е упр-е"Сосчитай фигуры"
	2/2	//Знакомство с цифрой 3,4. Предыдущее и последующее число в пределах 10.Движение в заданном направлении. (с.21-24)	Игр-е упр-е: "Поможем куклам найти цифры", "Составь число правильно", "Завяжем кукле бантик".
	3/1	Составление множеств из разных элементах, выделение его части, объединение их в целое множество. (с.17) //Сравнение двух предметов по величине. (Знакомство с цифрой 5. (с.24)	Игровые упражнения"Соберем игрушки для куклы", "Не ошибись". Эстафета "Кто быстрее". Дидактическая игра"Веселый круг. // Игровое упражнении:"Соберем игрушки для куклы", "Не ошибись". Игровое упр-е" Поможем куклам найти цифры". Эстафета"Кто быстрее". Игр-е упр-е: "На что похоже?","Собери осенний букет", "Поставим цифры в ряд".
	3/	//Знакомство с цифрой 6. Составление числа из единиц.(с.27)	Игр-е упр-е"Сбор урожая". "раскладываем урожай", "Разноцветные листья", "Фруктовый пирог". Ф\М "Осенние листья"
	4	Образование числа 6 на основе сравнения двух групп. (с.18) // Знакомство с составом чисел 7 и 8. Знакомство с цифрой 7. Прием деления квадрата на 2, 4, 8 частей. (с. 30)	Игровые упражнения"Учись считать", "исправь ошибку", "Не ошибись". // Игр-е упр-е"Наведем порядок", Поможем Незнайке разделить лист бумаги", "Неделя стройся".
Октябрь			
	5	//Состав числа 7 и 8 из единиц.. Знакомство с цифрой 8. Последовательное название	Игр-е упр-е: "Соберем цветик-семицветик", "Найди цифру", "Кто быстрее доберется до домика".

		дней недели. Составление тематической композиции по образцу. (с.32)	
	6	Счет предметов в пределах 7 в возрастающем и убывающем порядке.(20) //Знакомство с цифрой 9. Состав числа 9. Вес предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях. Группировка геометрических фигур по цвету и форме.(с.36)	Игровые упражнения "Считаем дальше", "Разложи дощечки в ряд". Дидактическая игра"Кто где стоит". // Дид-я игра"Считай дальше","Кто где стоит?" Игр-е упр-е: "Зоопарк", "План зоопарка", " Экскурсия в зоопарк" Игр-е упр-е: "Веселый счет", " Составим числа"
	7	//Знакомство с цифрой 0. Состав числа 10 из единиц. Нахождение предыдущего и последующего числа к названному.(с. 38)	Игр-е упр-е: " Назови число", "Соберем разноцветные бусы", "Сколько осталось". Игровая ситуация " Поможем Элли вернуться домой".
	8	Счет в пределах 6 и 7. Сравнение чисел. Сравнение до шести предметов по высоте и раскладывание их в убывающем и возрастающем порядке.(с.21) //Прямой и обратный счет в пределах 10.(с.41)	Игровая ситуация "Собираем сбор урожая". Игровые упражнения "Посадим елочки в ряд", "Разложи по порядку", "Назови соседей. Ф\М "Сбор урожая". // Игр-е упр-е: "Составь число", " Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты."
		//Составь число 3 из двух меньших чисел и разложи его на два меньших числа. Многоугольник. (с. 44)	Игровое упражнение" Составь число", "Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить монеты". Подвижная игра"Чье звено соберется быстрее"
Ноябрь	9	Счет в пределах 8. Образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Движение в заданном направлении: вперед, назад, направо, налево. (с.23) //Состав числа 4 из двух меньших чисел. Вес предметов. Дни недели.(с.46)	Игровые упражнения"Отсчитай столько же", "Правильно пойдешь - клад найдешь" Ф/М "Любопытная Варвара" //Игр-е упр-е: " По порядку рассчитайтесь", " Заселим дом", "Разложи счетные палочки".
	10	//Состав числа 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (с.48)	Игр-е упр-е: " Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком", " Матроскин готовит салат"
	11	Счет в пределах 9; показать	Игровая ситуация "Играем в школу".

		<p>образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. (с. 24)// Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Образование числа второго десятка в пределах 15. (с.51)</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра "Найди предмет такой же формы". Игровое упражнение "Что где?" // Игр-е упр-е: "Играем с мячами", "Учимся измерять", "Составляем число". Ф\м "Оливер Твист"</p>
		<p>//Состав числа 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Образование числа второго десятка в пределах 20. (с.54)</p>	<p>Чтение отрывка из сказки "Белоснежка и семь гномов" Игровая ситуация "Путешествие Белоснежки"</p>
	12	<p>Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9. Ответы на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?". (с. 26) // Состав числа 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (с.55)</p>	<p>Игровые упражнения "Сосчитаем по порядку", "Разложим бантики", "собираем бусы для куклы". Ф/М "Сделай так же" // Игр-е упр-е "Наведем порядок", "Измеряем беговую дорожку", "Сколько деток у осминога", "Физминутка"</p>
Декабрь	13	<p>// Состав числа 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Навык счета в пределах 20. (с.58)</p>	<p>Игр-е упр-е: "Составим команду спортсменов", "Кубы для гимнастов". Ф/м "На зарядку становись"</p>
	14	<p>Знакомство с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Ответ на вопрос "Сколько?" (с. 27) // Состав числа 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (с.61)</p>	<p>Игровые упражнения "Считай дальше", "Отсчитай фигуры", "Составь сутки". Работа с раздаточным материалом. // Игр-е упр-е "Назови число", "Телефон экстренной помощи", "Крокодиля считалка", Дидактическая игра "Конструктор"</p>
	15	<p>//Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Составление числа 10 из единиц. (с.64)</p>	<p>Игровое упражнение "Крокодиля считалка", "Конструктор", "Чудесное правило". Физминутка.</p>
		<p>Навык счета по образцу и на слух в пределах 10. (с.28) // Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек.</p>	<p>Игровая ситуация " В лесу". Игровые упражнения "Считай дальше", "Звуки леса", "Расставь елочки в ряд", "Идем по следам", "Украшение для елочки. //Игр-е упр-е: "Познакомим Буратино"</p>

			с монетами", игра с обручами.
	16	// Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек. Счет предметов по заданной мере. Песочные часы. (с. 69)	Игр-е упр-е" Делаем покупки", " Считаем по разному", " Успей вовремя". Ф\М " Оливер Твист"
Январь	17	Результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними(счет в пределах 10). Знакомство с цифрами 1и 2. (с.30) //Время. Временной интервал. (с. 71)	Игровое упражнение "Сравни фигуры", "Найди четырехугольники", "Найди цифру", "Покажи цифру", "Не ошибись". Игра с кругами. //Дид-я игра " Магазин"; игр-е упр-е: "Считаем быстро", " Узнай, сколько пар", "Успей вовремя".
		//Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы. Установка времени на макете часов. (с.73)	Игр-е упр-е: "Покупаем корм для птиц", " Собираем скворечник", " Тик-так". Стихотворение "Петушок". Ф/м"Лебеди... ". Разгадывание загадок.
	18	Знакомство с цифрой 3. Дни недели. Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Виды и свойства треугольников и четырехугольников. Ориентация на листе бумаги в клетку. Виды многоугольников. (с. 31) // Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы. Установка времени на макете часов. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Пятиугольник, шестиугольник.(с. 76)	Игровые упражнения "Кто бвстрее", ", "Сосчитай желуди", "Обозначь цифрой", "Дни недели". Дидактическая игра "Пифагор". //Игр-е упр-е: "Готовим муку для выпечки печенья", "Определяем время выпечки", "определяем форму выпечки"
	19	//Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры. Увеличение(уменьшение) числа на 1 в пределах 10.	//Игр-е упр-я: "Построй цифры в ряд", "Поможем коту Матроскину", "Моделируем фигуры". Чтение стихотворения
Февраль	20	Знакомство с цифрой 4. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Направление движения(знаки-указатели направления движения. (с.33) // Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10. Последовательность времен и месяцев года. Конструирование	Игровые упражнения"Строим лесенку", "Собираем гостей на праздник". Подвижная игра"Дни недели стройтесь". Дидактическая игра"Поможем зайчишке найти свою маму". Работа с раздаточным материалом. // Игр-е упр-е: "Соберемся вместе", "Покажи цифры", "Собираем год". Загадки, стихи. Игр-е упражнение"Мастерим

	геометрических фигур по словесному описанию.(с.80)	геометрические фигуры".
	// Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10. Предыдущее, последующее пропущенное число к названному. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (с.83)	Игровое упр-е "Игра с мячом", "Измени фигуру"; Подвижная игра "Найди пару", "Живая неделя". Чтение стихотворения( в движении)
21	Знакомство с цифрой 5. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8 и понимание отношения между ними. Различие и название знакомых объемных и плоских геометрических фигур. (с.35) // Арифметические задачи на сложение. Нахождение геометрических фигур в окружающих предметах. (с.85)	Игровая ситуация "Снежный городок". Игровое упражнение "Строим снежную крепость", "Играем с льдинками", "Найди пару лыж", "Одеваем перчатки на прогулку", "Строим ледяной дом". Игра-эстафета "Кто быстрее разложит льдинки". // Игровое упражнение "Готовимся к школе", "Дорисуй предмет", "Закончи ряд". Физкультминутка "Сделай как я".
22	//Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (с.88)	Игровая ситуация " Поможем Буратино сделать уроки"
23	Знакомство с цифрой 6. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 9 и 10; понимание отношения между ними. Нахождение предметов одинаковой ширины, равной образцу. Закрепление пространственных представлений в использовании слов: слева, справа, внизу, впереди(перед),сзади(за), между, рядом. (с 38) // Составление и решение задач на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры. (с. 90)	Игровые упражнения: "Отвечаем на вопросы Незнайки", "Подбираем краски для Карандаша", "рисуем с Карандашом разноцветные дорожки", "Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша, "Поможем Незнайке найти вещи." Подвижная игра "Дни недели , стройтесь". // Игр-е упр-е: " Строим ледяную крепость", " Рисуем узоры", " Найди пять отличий". "Решаем задачи бабушки Загадушки".
	// Составление и решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Ориентировка на листе бумаги	Игровая ситуация "Решаем задачи бабушки Загадушки". Ф/м в движении. Игровое упражнение "Узор для бабушки".

		в клетку. (с.93)	
Март	24	<p>Знакомство с цифрами 7 и 8. Количественный состав числа 3 из единиц. (с.42) Составление групп предметов по заданному числу.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку, название сторон и углов листа. Нахождение предметов одинаковой ширины, равной образцу.(с. 40-42)</p> <p>//</p> <p>Составление и решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с часами и установка времени на макете часов.(с. 95)</p> <p>Последовательность чисел в пределах 20.</p> <p>Деление целого на 8 равных частей и сравнение целого с частями. (с.96)</p>	<p>Игровое упражнение "Отчитай столько же".</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Ф/М "Две лягушки".</p> <p>Игровые упражнения "Расположи правильно", "Рисуем узоры", "Найдем елочку такой же высоты", "Составим число", "Приготовим снежинки для салфеточки", Разложи снежинки правильно".</p> <p>//</p> <p>Игровые упражнения "Рыбки в аквариуме", " В гостях у гномиков", "Рисуем палочки", "Магазин игрушек", "Кто что видит".</p> <p>Дидактическая игра "Стройся в ряд".</p>
	25	<p>//Знакомство с цифрами 7 и 8. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Рисование геометрических фигур на листке бумаги. Название предыдущего, последующего и пропущенного числа. (с.98)</p> <p>Правильное использование в речи слов: сначала, потом, до, после. (с.100)</p>	<p>Игровые упражнения: "Реши задачу", " Найдем похожие", "Рисуем узоры".</p> <p>Дидактическая игра " Найдем соседей числа", "Магазин открыток", "Дополни предложение".</p>
	26	<p>Знакомство с цифрой 9. Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку, название сторон и углов листа. Последовательно назвать дни недели, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.(с. 43)</p> <p>//Счет предметов по образцу.</p> <p>Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.(с.101)</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Игровые упражнения "Составим число", "Поможем Федоре собрать посуду", "Назови день недели".</p> <p>Игра "Живая неделя".</p> <p>Дидактическая игра " Запомни и повтори".</p> <p>//</p> <p>Игровое упражнение "Реши задачу", "Измеряем дорожки для зайчиков", "Найди общее название".</p>
		<p>// Задачи на сложение и вычитание . Составление тематических композиций из геометрических фигур. Название зимних месяцев. Составление числа из единиц. (с.103)</p>	<p>Игра "Составь задачу". Игровое упражнение "Письмо-загадка".</p> <p>Разгадывание загадок. Игровое упражнение "Поздравляем друзей с праздником".</p> <p>Физкультминутка.</p>
	27	Количественный состав числа 5	Игровые упражнения "Собираем

		из единиц. знакомство с цифрами от 1 до 9. Местоположение предметов по отношению друг к другу. (с.45) // Задачи на сложение и вычитание . Дни недели. Использование в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Определение отрезка прямых линий и измерение его длины по клеткам. Величина предметов. (с.106)	веер", "Игра с веером", " Составим число", "Что где находится". Дидактическая игра "Танграм". Ф/М "Летает, не летает". // Игровые упражнения" Решим задачу", "украшаем линии", "Мальчик с пальчик". Стихотворение. Дидактическая игра "Неделька".
Апрель	28	// Задачи на сложение и вычитание .Расширение представления о весе предметов. Ориентация в тетради в клетку, выполнение задания по словесной инструкции. (с.109)	Игр-е упр-е: "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем", " Изменяем форму предмета", " Рисуем узоры".
	29	Состав числа 5 из единиц. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Деление предмета на две равные части. Сравнение целого и части. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте. // Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. ( Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Определение время с точностью до 1 часа.	Игровые упражнения" Угостим гостью", " Составим число","Разложи полоски по порядку", "Поставим столбики в ряд". Дидактическая игра "Я знаю 5 имен..." // Игр-е упр-е "Определяем время", "Составим задачу", "Посадим ели".
		// Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Навык счета со сменой его основания. Зарисовка геометрических фигур на листе бумаги в клетку.( с. 114)	Игр-е упр-я:" Передай мяч", "Составим задачу", "Нарисуй квадрат", "Считаем по разному", " Улицы нашего города", "Раскрась правильно.
	30	Навык счета в пределах 10. Счет по образцу. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета(условной меры).(с. 49) // Количественное и порядковое значение числа. Учить отвечать на вопросы:"Сколько?".	Игровые упражнения "Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью"," Завяжем кукле бантики", "Салфетки для кукол". Подвижная игра" Автомобили и гаражи". Дидактическая игра"Геометрическое лото". // Игр-е упр-е " Считай по порядку", "Составим задачу", "Строим фигуры".

		"Который по порядку?, "На котором месте?" (с.116)	
		// Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Количественное и порядковое значение числа. Моделирование геометрических фигур. (с.118)	
	31	Знакомство с цифрой 0. Ориентация в окружающем пространстве относительно себя(справа, слева, впереди, сзади)и другого лица. Закрепление представлений о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. (с.51) // Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Деление круга на 8 равных частей. Сравнение целого и его частей. Определение времени по	Игровое упр-е: "Назови число","Составим задачу","Продолжи узор."
Май	32	Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Определение время с точностью до 1 часа .(с. 120)	
	3 неделя Диагностика		
	4 неделя Диагностика		

### Формирование целостной картины мира

1 НОД в неделю – 32 НОД в год

Месяц/ № НОД	Тема НОД		Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов
Сентябрь	1	Во саду ли, в огороде. (с.36)	1.Введение игрового момента. Пришло письмо от Буратино. 2.Ознакомление с праздником День знаний. 3.Физ. минутка. 4.Чтение стихов о школе. 5.Игра «Это я, это все мои друзья!» 6.Праздник.
	2 неделя - Диагностика		
	3 неделя - Диагностика		
	4	Экологическая тропа осенью(на улице) (с.38)	1.Введение игрового момента. Загадка. 2.Игра – беседа о правах и обязанностях

			дошкольника. 3.Физ. минутка. 4.Путешествие по былинам.
Октябрь	5	Берегите животных 4 октября-Всемирный день животных) (с.41)	1.Орг. момент. 2.Введение игрового момента.(Дети идут в гости к Лесовечку). 3.Беседа о значении природы для человека. 4.Физ.минутка. 5.Игра «Добрый лес!
	6	Прогулка по лесу.(с.42)	1.Орг. момент. 2.Введение игрового момента. Дети отправляются в гости к осени. 3.Ознакомление с дарами осени. 4.Физ. минутка. 5.Загадки (овощи, фрукты). 6.Игра «Осень спросим». 7.Итог.
	7	Осенины.(с.45)	1.Орг. момент. 2.Введение игрового момента. «Из какой сказки наши гости». 3.Беседа об опасных ситуациях. 4.Физ. минутка. 5.Чтение нанайской сказки «Айога». 6.Итог.
	8	Пернатые друзья.(с.49)	1.Организационный момент. Загадка про птиц. 2.Беседа на тему " Пернатые друзья" 3.Физ. минутка.
Ноябрь	9	Покормим птиц.(с. 53)	1 Организационный момент. 2.Беседа по вопросам. 3.Физ. минутка. 4. Продолжение беседы. 5. Рассматривание картин с изображением птиц. 6.Игра «Птицы».
	10,11	Как животные помогают человеку.(с.55)	1.Орг. момент. 2.Слушание музыки «С чего начинается Родина». 3.Чтение стихотворения Л. Ладонщикова «Скворец на чужбине» 4.Беседа о Родине. 5.Физ. минутка. 6.Беседа о Москве; слушание отрывка из песни О Газманова «Москва». 7.Символы нашей Родины. Слушание гимна России.
	12,13	Зимние явления в природе.(с	1.Наблюдения за зимней погодой.

		57)	2.Создание календаря природы. 3. Рисование на темы "Зимний пейзаж", по стихотворениям"Деревья спят", "Белая береза". 4. Чтение рассказов"Снег", "Изморозь", "иней", "Времена года".
Декабрь	13,14	Экологическая тропа в здании детского сада (с.59)	1. Чтение произведений о природе. 2. Рисование и лепка животных. 3. Дидактические игры. 4. Беседа по схеме маршрута экологической тропы.
	15,16	Цветы для мамы.(с.62)	1.Наблюдение и уход за комнатными растениями. 2.Рисование комнатных растений. 3. Беседа-игра. 4. Подготовка к празднику. 5 Разучивание стихов, песен.
Январь	17, 18	Экскурсия в зоопарк. (с.63)	1Беседа о животных. 2. Чтение художественных произведений о животных. 3. Разучивание стихотворения М. Несмеяновой "Кузнечик". 4. Рисование животных. 5. Подвижная игра"Караси и щука".
Февраль	19,20	Мир комнатных растений. (с.66)	1. Рассматривание комнатных растений. 2. Дежурство в уголке природы. 3. Дидактические игры по ознакомлению с комнатными растениями. 4. Прохождение экологической тропы в здании детского сада. 5. Беседа "Уход за комнатными растениями". 6. Ф/М "Посажу я зернышко в маленький горшочек".
	21, 22	Водные ресурсы Земли. (с.69)	1.Беседа. 2. Просмотр мультфильма "Беги, ручеек!" 3. Рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей. 4. Дидактическая игра по ознакомлению с морскими растениями и животными. 5. Народная игра "Ручеек". 6. Подвижная игра" Море волнуется раз!" 7. чтение стихотворения К. Бальмонта"Ручеек".

			8. Отгадывание загадок.
Март	23,24	Леса и луга нашей родины.(с. 71)	1. Чтение произведений детских писателей о природе. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рисование растений и животных. 4. Использование фольклора при ознакомлении детей с природой. 5. Занятие-викторина "Что? Где? Когда?"
	25,26	Весенняя страда.(с.73)	1. Изготовление гербария"Стадии развития пшеницы". 2. Разучивание стихотворений и пословиц о хлебе. 3. Беседы о хлебобулочных и кондитерских изделиях. 4. Инсценировка "Хрюша и Степашка"
Апрель	27,28	Природный материал -песок, глина, камни.(с 74)	1. Беседа. 2. Игры с песком. 3. Беседы о рабочих специальностях. 4. Опытническая деятельность.
	29,30	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья.(Прохождение экологической тропы)(с. 77)	1. Беседа. 2. Наблюдение за растениями в природе. 3. Дидактическая игра "Кто быстрее найдет дерево". 5. Рисование "Цветут сады". Аппликация"Весенний ковер".
Май	31,32	Повторение изученного Солнце, воздух и вода- наши верные друзья.(Прохождение экологической тропы (с. 77)	1. Беседа. 2. Наблюдение за растениями в природе. 3. Дидактическая игра "Кто быстрее найдет дерево". 5. Рисование "Цветут сады". Аппликация"Весенний ковер".
	3 неделя Диагностика		
	4 неделя Диагностика		

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» ФГОС ДО.

### **Разделы и задачи:**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши), Расширять представления детей о творческой

деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### **Изобразительная деятельность.**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность

замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план

или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;

несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд:** работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать

развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Результаты образовательной деятельности**

понимают художественный образ, обращают внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывают собственные ассоциации;

- различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности;

- любят и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;

- самостоятельно определяют замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;

- проявляют творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрируют хороший уровень технической грамотности; стремятся к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;

- принимают участие в процессе выполнения коллективных работ.

У детей развиты элементы культуры слушательского восприятия;

-выражают желание посещать концерты, музыкальный театр;

-музыкально эрудированны, имеют представления о жанрах музыки;

-проявляют себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; -активны в театрализации;

-участвуют в инструментальных импровизациях.

предметы народных промыслов;

- демонстрируют невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятельны; затрудняются определить тему будущей работы;

□ создают маловыразительные образы; демонстрируют относительный уровень технической грамотности, создают схематические изображения примитивными однообразными способами.

Дети не активны в музыкальной деятельности; -не распознают характер музыки; -поют на одном звуке; -плохо ориентируются в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; -не принимают участия в театрализации; -слабо развиты музыкальные способности.

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование- 1 НОД в неделю; лепка, аппликация – чередуются через неделю

Месяц№ НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов
Сентябрь	1 Рисование " Знакомство с акварелью"/ "Лето" ( с.31-34)	1. Знакомство с акварельными красками, , их особенностями. 2.Учить способам работы акварелью(смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти. 3. Беседа о рисунках выполненных ими во время самостоятельной деятельности.
	Лепка " Грибы"/ "Корзина с грибами" (с.29/36)	Ознакомление с пластилином, его свойствами и изучение правил работы с ним. 2.Лепка предметов разных форм: Круглой, овальной, дискообразной, пользуясь движением всей кисти и пальцев. 3.Изучение готовых изделий из пластилина, определение, на что похожа вылепленная фигура. 4.Обсуждение о том, где в сказках или мультфильмах они встречались с этими персонажами.
	2 неделя -Диагностика	
	3 неделя - Диагностика	
	2 Рисование "Украсть платочек ромашками"/ "Декоративное рисование в квадрате" (с.33/35)	1.Рассматривание изобразительных материалов, изучение свойств краски; использование правил работы кисточкой, карандашом. 2. Оформление декоративной композиции в квадрате, используя цветы, листья, дуги. 3. Выполнение правил

			использования кисточки и красок.
		Аппликация "На лесной полянке выросли грибы"/ "Осенний ковер" (с. 30/ 39)	Определение и выделение с названием разных цветов. Выполнение правил использования и гигиены при работе с клеем.
Октябрь	3	Рисование "Веселые игрушки"/ "Нарисуй свою любимую игрушку" (с. 39/ 41)	Рассматривание картинок с изображением игрушек. Знакомство с деревянной резной богородской игрушкой. 3. Обсуждение работы.
		Лепка "Красивые птички"/ "Девочка играет в мяч" (с. 37/44)	Правила работы с пластилином. Обучение приему раскатывания пластилина прямыми движениями. Обсуждение процесса создания изделия Беседа. Упражнение в выполнении приема ощипывания пластилина, и расположения их на листе бумаги.
	4	Рисование "Идет дождь"/ "Поздняя осень" (с. 37/48)	Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Аппликация "Блюдо с фруктами и ягодами"(коллективная работа)/ "Ваза с фруктами, ветками и цветами"(декоративная композиция) (с. 38/43)	Рассматривание натуральных овощей на тарелке. Аппликация по теме. Обсуждение работы.
	5	Рисование "Знакомство с Городецкой росписью"/ "Ветка рябины" (с. 43/42)	Беседа. Рассматривание изобразительных материалов, изучение деталей рисования городецкой росписи. Использование правил работы кисточкой, карандашом Определение и выделение с названием разных цветов. Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру.
		Лепка "Козлик"/"Петушок с семьей"(коллективная композиция) (с. 41/46)	Участие в подвижной игре «Вышла курочка гулять...» Знакомство с зеленым цветом, определение предметов зеленого цвета, нахождение их на картинках.

			Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	6	Рисование "Как мы играли в подвижную игру "Медведь и пчелы"/ "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце" (с. 45/ 49)	Беседа. Рисование эпизодов игры "Медведь и пчелы". Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Аппликация "Наш любимый мишка и его друзья"/(с. 40/...)	Аппликация по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
Ноябрь	7	Рисование "Создание дидактической игры "Что нам осень принесла"/ Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка"Серая Шейка" (с. 45/52)	Беседа по сказке. Выполнение работы по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Лепка "Олешек"/ "Дымковские барышни" (с. 49/57)	Беседа. Лепка по теме. Рассказ о своем рисунке.
	8	Рисование "Сказочные домики"/ "Как мы играем в детском саду" (с. 48/55)	Беседа. Рисование по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Аппликация "Дома на нашей улице"/ "Праздничный хоровод" (с.47/51)	Беседа. Аппликация по теме.
	9	Рисование "Моя любимая сказка"/ "Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи"(с. 51/ 56)	Участие в игре "Моя любимая сказка" Рассматривание и рисование элементов городецкой росписи. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Лепка "Вылепи свою любимую игрушку"/"Лепка по замыслу"(с. 51/ 56)	Лепка из разноцветного пластилина своей любимой игрушки Участие в обсуждении и определении их цвета.
	10	Рисование "Рисование по замыслу"/ "Наша любимая подвижная игра "Кошки-мышки" (с. 55/59)	Рисование игры "Кошки-мышки". Определение цвета, используемых красок. Рассказ о своем рисунке.
		Аппликация "Машины едут по улице"(кол-я работа)/	Использование приема соединения деталей по теме. Аппликация из цветной бумаги.

		"рыбки в аквариуме" (с. 53/51)	Участие в рассматривании и обсуждении изделий.
Декабрь	11	Рисование "Зима"/ "Волшебная птица" (с. 55/ 61)	Участие в игре «Украсть елочку» с расположением фонариков определенного цвета. Участие в игре с красками. Рассматривание детьми картинок, определение цвета изображенных предметов.
		Лепка "Котенок"/ "Птица" ( с.56/ 60)	Лепка из разноцветного пластилина котенка, птицы. Участие в обсуждении и определении их цвета.
	12	Рис-е "Птицы синие и красные"/ "сказка о царе салтане" (с. 58/ 65)	Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек. Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на елочке» на нарисованной карандашами елочке. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Аппликация "Новогодняя поздравительная открытка"/ "Царевна лягушка"(с. 61/67)	Аппликация по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	13	Рис-е "Большие и маленькие ели"/"Зимний пейзаж" (с. 57/67)	Сравнивают изображения большой и маленькой елочек, больших и маленьких фонариков. Участие в игре «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков) Обсуждение размеров предметов с определением их размеров.
		Лепка "Девочка в зимней шубе"/ "Девочка и мальчик пляшут" (с. 60/ 63)	Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним.Обучение приему раскатывания пластилина прямыми движениями. Обсуждение процесса создания изделия.
	14	Рис-е "Наша нарядная елка"/ "Рисование героев сказки"Царевна-лягушка" (с.63/ 68)	Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».Обсуждение процесса создания композиции.
		Ап-я "Большой и маленький бокальчики"/ "Вырежи и наклей любимую игрушку"(коллективная работа)	Аппликация бокальчиков из цветной бумаги. Рассматривание изделий Обсуждение процесса создания изделия.

		(с. 59/ 64)	
Январь	15	Рис-е "Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике"/ "Новогодний праздник в детском саду" (с. 64/68)	Рисование понравившихся эпизодов новогоднего праздника. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Ап-я "Петрушка на елке" "Кораблики на рейде" (с. 65/ 74)	Беседа. Выполнение работы по теме. Обсуждение процесса создания изделия.
	16	Рис-е "Дети гуляют зимой на участке"/ "Декоративное рисование"Букет цветов" (с. 66/ 70)	Рассматривание картин и рисование красками по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Лепка "Снегурочка"/ "Звери в зоопарке"(коллективная работа) (с 64/69)	Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал. Создание изделия, композиции при лепке по замыслу детей. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	17	Рис-е "Машины нашего села"/ "Сказочный дворец" (с. 69/ 74)	Беседа и рисование по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Ап-я "Красивые рыбки в аквариуме"(коллективная композиция)/ "Аппликация по замыслу" (с. 71/ 73)	Определение при рассматривании предметов вытянутой формы. Аппликация по теме. Обсуждение процесса создания изделия.
	18	Рис-е "По мотивам хохломской росписи" (с 75/77)	1.Рисование красками на тему «Цветные мячики», учатся рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано. 2. Участие в подвижных играх с разноцветными мячами (учатся определять цвета). 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Лепка "Щенок"/ "Пограничник с собакой" (с. 74/ 76)	Беседа по теме. Лепка и обсуждение работ.
Февраль	19	Рис-е "Солдат на посту"/ "Наша армия родная" (с. 76/ 79)	Беседа и рисование по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.

		Ап-я "Матрос с сигнальными флажками"/ "Аппликация по замыслу" (с. 75/ 79)	Беседа по теме. Выполнение работ по теме. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	20	Рис-е " Домики трех поросят"/ " Зима" (с. 80/ 80)	Беседа и рисование по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков
		Лепка " Лепка по замыслу"/ "Я с моим любимым животным" (с. 81/ 76)	Лепка колобка с использованием умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	21	Рис-е "Рисование по желанию"Нарисуй, что интересного произошло в детском саду"/ "Рисование с натуры"Ваза с ветками"(с. 82/ 82)	Беседа и рисование по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков
		Ап-я "Пароход"/ "Поздравительная открытка для мамы"(с. 77/ 82)	Беседа по теме. Выполнение работ по теме. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	22	Рис-е "Картинка маме к празднику 8 Марта"/ "Уголок групповой комнаты" (с. 83/ 84)	Прослушивание стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога).Участие в рисовании картины для мамы и уголка групповой комнаты.Рисование по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Лепка "Кувшинчик"/ " Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"(с. 83/ 83)	Беседа. Лепка на тему Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
Март	23	Рис-е "Рисование (с элементами аппликации) Панно "Красивые цветы"/ "Рисование по сказке"Мальчик с пальчик" (с. 85/ 86)	Беседа и рисование по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков
		Ап-я "Сказочная птица"\ "Новые дома на нашей улице" (с/ 87  87)	Беседа по теме. Выполнение работ по теме. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	24	Рис-е	Беседа и рисование по теме.

		"Знакомство с искусством гжельской росписи"/ "Нарисуй, что ты хочешь красивое" (с. 89/ 85)	Участие в рассматривании и обсуждении рисунков
		Лепка " Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)/ "Декоративная пластина" (с. 86\ 87)	Беседа. Лепка на тему Обсуждение процесса создания изделия, композиции
	25	Рис-е "Нарисуй какой хочешь узор"/ "Рисование по замыслу"Кем ты хочешь быть?" (с. 90/ 88)	Беседа и рисование по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Ап-я " Вырежи и наклей какую хочешь картинку"/ "Радужный хоровод" (с. 89/ 88)	Учатся вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Правильное вырезывание, аккуратное наклеивание, красивое расположение детали на листе. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	26	Рис-е " Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой"\ "Мой любимый сказочный герой"(с. 92/ 90)	Беседа и рисование по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Лепка "Петух"/ "Персонаж любимой сказки"	Беседа. Лепка по теме. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
Апрель	27	Рис-е "Рисование по замыслу"Красивые цветы"/ "Декоративное рисование "Завиток" (с. 99/ 93)	Самостоятельное рисование цветов разных видов декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская росписи) 2.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Ап-я "Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы"/ "Аппликация по замыслу" (с. 97/	Упражнять в использовании знакомых способов вырезывания работы с ножницами по теме. Участие в исполнении песни "День Победы"Обсуждение процесса создания изделия, композиции, игры.
	28	Рис-е "Это он, это он, ленинградский почтальон"/	Беседа. Участие в создании в рисунке образа почтальона.

		"Субботник" (с.91/ 94)	Обработка навыка аккуратного закрашивания. Участие в обсуждении и создании рисунка по теме. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Лепка " Белочка грызет орешки"/ "Персонаж любимой сказки" (с 95/ 89)	Участие в рассказывании отрывка из сказки (про белочку)А.С.Пушкина" Сказка о царе Салтане..." Лепка на тему. Обсуждение процесса создания изделия, композиции, игры.
	29	Рис-е "Роспись петуха"/ "Разноцветная страна" (с. 94/ 96)	Участие в расписывании вылепленного петуха по мотивам дымковского орнамента. 2.Рассматривание и обсуждение о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.
		Ап-я "Наша новая кукла"/ "Полет на луну" (с 93/ 90)	Беседа по теме. Выполнение работ по теме. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	30	Рис-е "Бабочки летают над лугом"/ "Весна" (с. /99	Обсуждают и рассматривают бабочек на прогулке с уточнением цвета, контура бабочек. Создание композиции на тему. Уметь передавать образ бабочки, рисовать неотрывной линией. Участие в создании рисунка по характерным признакам весны..Обсуждение процесса создания композиции.
		Ап-я "Весенний ковер"/ "Цветы в вазе" (с. 102/ 98)	Участие в Коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Использование в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять прием вырезывания на глаз из бумаги.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
Май	31	Рис-е "Цветут сады"/ "Цветущий сад" (с. 104/ 98)	Знакомство со строением цветка при его рассматривании на прогулке Рисование цветов разными красками.

			Учиться передавать характерные особенности весенних цветов(форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет) 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
		Лепка "Красная шапочка несет бабушке гостинцы"/ "Доктор Айболит и его друзья" (с. 103/ 97)	Участие в коллективном проговаривании сказки Ш.Пьеро "Красная шапочка":К Чуковского "Доктор Айболит". Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке. Создание композиции. Обсуждение процесса создания изделия, композиции..
	32	Рисование «Цветущая поляна» коллективная работа	Знакомство со строением цветка при его рассматривании на прогулке Рисование цветов разными красками. Учиться передавать характерные особенности весенних цветов(форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет) 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков
		Лепка «Герой из сказки»	
	3 неделя: Диагностика		
	4 неделя: Диагностика		

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого пространства; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ФГОС ДО.

#### **Разделы и задачи: Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с

последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за)

на части. Учить составлять слова из слогов (устно), Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Виды деятельности и формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию**

нод	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организация речевого общения, чтение художественных произведений, игровые ситуации, дидактические игры, хороводные игры с пением, разучивание потешек, прибауток, стихов, игры-драматизации, составление предложений и рассказов на заданную тему по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок, драматизация сказок, введение в речь новых слов и выражений, чтение стихов, загадок, знакомство с фольклором, оречевление действий,	Речевое общение, сюжетно-ролевые игры на прогулке, беседы, разрешение проблемных ситуаций. чтение художественной литературы.	сюжетно-ролевые игры, речевое общение, игры-драматизации, различные виды театральных постановок.	Консультации, оформление папок для родителей, праздники, задания по разучиванию с детьми стихов, чтению книг, рассказыванию сказок, проектная деятельность.

инсценирование, решение проблемных ситуаций, игры, беседы, наблюдение, реализация проектов, эксперименты,			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Педагогические технологии:** игровые, развивающие, личностно-ориентированные технологии, технология экспериментальной деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативные технологии, технологии работы с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша, здоровьесберегающие технологии.

### **Результаты образовательной деятельности**

Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы.

- Инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов.

- С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются.

- Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их.

Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

- Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки.

- Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи.

- Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

- Различают основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеют представления о некоторых их особенностях.

- Дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой;

- обнаруживают избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; - знают фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;

- способны устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; - используют средства языковой

выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;

-активно и творчески проявляют себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Дети не проявляют инициативы в общении со сверстниками.
  - Допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого.
  - Пропускают структурные компоненты повествовательного рассказа.
  - В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяют рассказы сверстников).
  - Затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством.
  - Допускают отдельные грамматические ошибки,
  - Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
  - Речь не выразительна.
  - Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
  - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
  - Не могут назвать любимых литературных произведений.
  - Различают сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не могут. -Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, дети предпочитают общению с книгой
- литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; -не могут назвать своих любимых литературных произведений;
- не знают жанров литературных произведений;
  - дети пассивны при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности;
  - дети монотонно и с длительными паузами читают стихи, плохо пересказывают знакомые тексты, отказываются от придумывания загадок, участия в литературных играх.

**«Речевое развитие»  
2 НОД в неделю -64 НОД в год**

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов
Сентябрь	1	Мы - воспитанники старшей группы./ Подготовишки. (с. 29/19)	Рассказывание рус.нар.сказки"Заяц хвоста". Игровая ситуация "Летние истории"
	2	Ст.г. -Звуковая культура речи : дифференциация звуков з -с.(с.33)/ П.г.- Звуковая культура речи(повторение)(21)	Песенки -звуки, стихи, загадки, чистоговорки.
	2 неделя -Диагностика		
	3 неделя - Диагностика		
	3	1. ст.г. -Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему:"Осень наступила.(с.34)" П.г.- Лексико-грамматические упражнения.(с.22)	Чтение стихотворений о ранней осени. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень" , Е. Благиной "Улетает лето".
	4	Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней.(с.37)/Работа с сюжетной картиной.(с. 25)	Беседа. Игра"Составь рассказ по картине"
Октябрь	5	Лексические упражнения. (с.39/26)	Чтение стихотворения С.Маршака "Пудель".
	6	П.г.-Заучивание стихотворения А.Фета "Ласточки пропали..."(с. 27)	Ст.г.-Учимся вежливости.(с.40)
	7	Ст.г.- Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.(с. 43)	ситуация Игровая. Стихотворение.
	8	П.г.- Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.(с.28)	Игровая ситуация. Стихотворение. Загадка.
	9	Ст.г.-Рассматривание картины "Ежи"и составление рассказа по ней.(с. 41)	Игра "Рассмотри и озаглавь картину". Игровая ситуация. Учатся приемам рассматривания и обсуждения сюжетных картин (по выбору воспитателя). Учатся приемам составления рассказа по картине.
	10	П.г.- Русские народные	Авторские, народные сказки, стихи,

		сказки.(с. 30)	загадки.
	11	Ст.г.- Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"(с 45)	Игра"Подбери существительное к прилагательным".
	12	П.г.- Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный голос".	Дидактическая игра "Я - вам, вы - мне". Физминутка. Небылицы - перевертыши. (34)
Ноябрь	13	Ст.г. - Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение" (с.48)	Дидактическое упражнение "Заверши предложение" (с.48) Стихотворение.
	14	П.г.- Сегодня так светло кругом! Осенние мотивы. (с.35-36)	Беседа, стихи об осени. Физкультминутка.
	15	Ст.г.- Рассказывание по картине.(с.49)/ П.г.- Звуковая культура речи. Работа над предложением. (с. 37)	Составление рассказа по картине. Составление предложений. Чтение русской народной сказки "Хаврошечка".(с 50) Учатся приемам рассматривания и обсуждения сюжетных картин (по выбору воспитателя). Учатся приемам составления рассказа по картине.
	16	Ст.г.- Звуковая культура речи: Работа со звуками ж-ш (с. 51)	Игровая ситуация. чтение стихотворения "Про ослика". Чистоговорки. Пересказ рассказа В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет"(с.39)-П.г.
	17	Ст.г.- Обучение рассказыванию.(с. 53) Сказка "Айога"	Чтение сказки и обсуждение. Физминутка. Учатся приемам рассматривания и обсуждения сюжетных картин (по выбору воспитателя). 2. Учатся приемам составления рассказа по картине.
	18	Ст.г.- - Завершение работы над сказкой "Айога"  П.г.- Лексические игры и упражнения.(с.40)	Повторение сказки. Физминутка. Игровая ситуация.
	19	Ст.г.- Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат" (с. 55)	Прослушивание и обсуждение рассказа.

	20	П.г.- Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."(с. 42)	Чтение и заучивание стихотворения.
Декабрь	21	Ст.г. - Чтение стихотворения о зиме. С. Есенин "Белая береза". Дидактические упражнения : "Хоккей", "Кафе".(57-59)	Знакомство со стихотворениями о зиме. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.
	22	П.г.- Работа с иллюстрированными и изданиями сказок. (с.45)	Рассматривание рисунка в книгах. Беседа. Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела". Ст.г(с.60)
	23	Ст.г.- Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. (с.62)	Упражнение на различие звуков. Физминутка. Чтение сказки П.Бажова "Серебряное копытце"
	24	П.г.-Звуковая культура речи. (с. 46)	Звуковой анализ слова. Чтение рассказа Л.Толстого "Прыжок". (с.47) П.г.
	25	Ст.г. Заучивание стихотворения С. Маршака "Таёт месяц молодой".(с. 64)	Чтение стихотворения. Выставка произведений С. Маршака. Физминутка.
	26	П.г.- Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь". (с.49)	Знакомство со сказкой. Пересказ сказки.
	27	Ст. г.- Дидактические игры со словами.(с. 66)	Подборка Рифмующих слов. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)
	28	П. г.- Дидактические игры со словами.(с. 49)	Подборка Рифмующих слов. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие. Упражнение "Подскажи словечко".
Январь	29	Ст.г.- Беседа на тему: " Я мечтал.." Дидактическая игра"Подбери рифму". (с. 67)	Участие в коллективном разговоре. Дидактическая игра"Подбери рифму". (с. 67) Чтение рассказа С Георгиева "Я спас Деда Мороза"

	30	П.г.- Новогодние встречи. (с.54)	Знакомство с буквами. Игра "Планеты общаются"(с.52)П.г. Составление рассказов. Игра "Подбери рифму"
	31	Ст.г.- Чтение сказки Б. Шергина"Рифмы", стихотворение Э. Мошковской "Вежливое слово" (с. 71)	Обогащение словаря детей вежливыми словами. Игра "Подбери рифму"Ст.г.. /П.г.- Произведения Н.Носова.(с.54)
	32	Ст.г.- Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж. (с. 72)	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [з] - [ж]. Чистоговорки. Игра "Различи звук в слове." Ст.г.- Пересказ сказки Э Шима "Соловей и Вороненок".(с.73) Чтение стихотворения о зиме.Заучивание стихотворения И Сурикова "Детство".
	33	Ст.г.- Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это?" (с.76)	Дидактическое упражнение " Что это? Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Игра "Это кто?"
	34	П.г.- Здравствуй, гостя-зима! Лексические игры и упражнения. (с55-56)	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [з] - [ж]. Чистоговорки. Игра "Различи звук в слове." Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения К.Чолиева "Деревья спят".
	35	Ст.г. - Беседа на тему "О друзьях и дружбе".(с.76)	Дидактические игры на произношение звуков с – съ, з – зь. Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата. Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка"
	36	П.г.- Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.(с.58)	Игра"Раздели слово на части(слоги)
Февраль	37	Ст.г. - Рассказывание по теме" Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи словечко".(с.78)	Составление рассказов о своих любимых игрушках. Дидактическое упражнение "Подскажи словечко".
	38	П.г.- Работа по сюжетной картине.(с.59)	Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать

			на вопросы, развивать внимание, восприятие. Упражнение "Подскажи словечко". Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"(с.79)Ст.г.
	39	Ст.г.- Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. (с. 80)	Упражнение -игра "Различи на слух сходные по артикуляции звуки. Чистоговорки. Чтение былины "Илья Муромец и Соловей разбойник".(с.60)
	40	П.г.- Лексические игры и упражнения.(с.61)	Игры на слуховое восприятие речи. Чистоговорки. Чтение стихотворения.
	41	Ст.г.- Обучение рассказыванию по картине "Зайцы".(с.83)	Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога. Составление рассказа. Чтение стихотворения Ю Владимирова "Чудаки"Ст.г.- (82)
	42	Пересказ рассказа В.Бианки "Музыкант". (с.62)	Слушание и пересказывание рассказа. Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки"Ст.г-( с. 85)
	43	Ст.г.- Беседа на тему"Наши мамы". Чтение стихотворений Е.Благиной "Посидим в тишине" и А.Барто "Перед сном"	Ст.г.- Игровое упражнение: "Четвертый лишний", "Выбери сам", Что изменилось?"
	44	П.г.- Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин Змеевич"(с. 63)	Чтение былины. Пересказ.
Март	45	Ст.г.- Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."(с.89)	Составление рассказов. Импровизация Игровой ситуации по теме.
	46	П.г.- Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.(с.64)	Игра "Раздели слово на части (слоги).
	47	П.г.- Чтение сказки В.Даля "Старик-годовик"(с.65)	Совершенствование диалогической речи. Разгадывание сказки-загадки. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева "Про пингвинов".Ст.г(с.90)
	48	Ст.г.- Звуковая культура речи: дифференциация	Знакомство со стихотворением. Пересказ рассказов из книги

		звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-Бах"(с.91)	Г.Снегирева "Про пингвинов".(с.90)Ст.г. Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства".Ст.г.(с.91)
	49	П.г.- Заучивание стихотворения П.Соловьевой "День и ночь".(с.66)	Дидактические упражнения . Чтение сказки "Сивка-Бурка".Ст.г.(с.93)
	50	П.г.- Лексические игры и упражнения.(с.67)	Чтение стихотворений о весне "Весна идет, весне дорогу". Составление рассказов о животных и птицах "Лохматые и крылатые"
	51	Ст.г.- Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. (с.93)	Игра "Услышать звук в слове". Чтение сказки"Снегурочка".П.г (с.710)
	52	П.г.- Лексико-грамматические упражнения.(с.71-72)	Игровая ситуация. Сочиняем сказку про Золушку.(с.72)
Апрель	53	П.г- Рассказы по картинкам.(с.73)	Рассматривание картинок. Рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Проведение упражнений по имитационным звукоподражаниям во время ролевых игр. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра"Угадай слово".(с.95) Ст.г.
	54	П.г.- Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.(с.74)	Игра "Раздели слово на части". Проведение упражнений по имитационным звукоподражаниям во время ролевых игр. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра"Угадай слово".(с.95) Ст.г.
	55	Ст.г- Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".(с.97)	Составление рассказа по теме из личного опыта. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." (с.97)ст.г.
	56	П.г.- Пересказ сказки "Лиса и козел".(с.75)	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в "лицах". Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям.
	57	П.г.- Сказки Г.Х.Андерсена.(с.76)	Чтение сказки"Дюймовочка", "Стойкий оловянный солдатик", "Гадкий утенок"(с.76)
	58	Ст.г.- Пересказ	Пересказ историй.

		"загадочных историй".(с.по Н.Сладкову).(с.98)	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга".
	59	Ст.г.- Лексические упражнения. (с. 103)	Игра"Назови слово на вопрос Кто? Что?" Чтение русской народной сказки" Финист- ясный сокол". Литературный калейдоскоп. Обучение рассказыванию по картинам.
	60	П.г.- Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.(с.78)	Совершенствование фонематического слуха. Чтение стихотворения. Разгадывание загадок.
Май	61	Ст.г.- Звуковая культура речи(проверка усвоенного материала).(с.104)	Чистоговорки. Игра" Услышь звук в слове", ""Раздели слово на части". Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"
	62	П.г.- Лексико - грамматические упражнения.(с.80)	Повторение игр и упражнений по теме. Пересказ рассказа Э.Шима "Очень вредная крапива".
	63	Ст.г.- Звуковая культура речи(проверка усвоенного материала).(с.104)	Чистоговорки. Игра" Услышь звук в слове", ""Раздели слово на части". Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"
	64	П.г.- Лексико - грамматические упражнения.(с.80)	Повторение игр и упражнений по теме. Пересказ рассказа Э.Шима "Очень вредная крапива".
	3 неделя: Диагностика		
	4 неделя: Диагностика		

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие «включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» ФГОС ДО.

### **Разделы и задачи:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости,

точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения

ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### Результаты образовательной деятельности

Двигательный опыт детей богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);

- в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеют представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме.

Способны творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;

- проявляют необходимый самоконтроль и самооценку. Способны самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,
- готовы оказать элементарную помощь самим себе и другому

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3 НОД в неделю -96 НОД в год

Месяц / № НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов	
Сентябрь	1	Ходьба и бег в колонне по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия. Перебрасывание мяча. Прыжки с продвижением вперед. (с.15/9)	1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Листопад». 3. Подвижная игра "Мышеловка" 4. Игра малой подвижности "У кого мяч?" 5. Игра "Ловишки"
	2	Ходьба по гимнастической	1. Утренняя гимнастика .

	<p>скамейке (боком), перешагивая через набивные мячи, руки за голову (на пояс).</p> <p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед( через набивные мячи).</p> <p>Броски мяча о пол между шеренгами одной рукойи ловля его двумя руками после отскока о пол(первая группа детей выполняет броски, а вторая ловит их после тоскока о пол, затем другая шеренга бросает мячи, а другая ловит, и так поочередно).(с. 17/10)</p>	<p>2. Прогулка по территории детского сада « Осенние игры»</p> <p>.3.Подвижная игра"Мышеловка"</p> <p>4. Игра малой подвижности"У кого мяч?"</p> <p>5.Игра "Ловишки"</p>
3	<p>Построение в колонны, равновесие в прыжках.//</p> <p>Равномерный бег, бег с ускорением. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.(с.17/11)</p>	
2 неделя: Дианостика		
3 неделя: Дианостика		
4	<p>Ходьба и бег между предметами( на носках, с высоким подниманием колен), равномерный бег с соблюдением дистанции.</p> <p>Прыжки в высоту(достань до предмета), бросок мяча вверх; лазание под шнур не задевая его.(с.19/11)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика 2. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки».</p> <p>4. Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Ловишки"</p> <p>5. Игра малой подвижности "Найди и промолчи".</p>
5	<p>Прыжки в высоту с места-упражнение" Достань до предмета"// Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию.</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши.// Перебрасывание мяча стоя в шеренгах(стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу).</p> <p>Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу (из-за головы(с.23/) по сигналу воспитателя(10-12раз)</p> <p>Ползание на четвереньках между предметами.//</p> <p>Упражнение в ползании -</p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>.2. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>3.Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки».</p> <p>4.Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Ловишки"</p> <p>5. Игра малой подвижности "Найди и промолчи".</p> <p>Игра " Летает- не летает"</p> <p>Игровые упражнения" Быстро передай", "Прыжки по кругу".</p>

		"крокодил"(с. "0/13) Ползание на гимнастической скамейке.)	
	6	<p>Прыжки в высоту с места-упражнение" Достань до предмета"// Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши.// Перебрасывание мяча стоя в шеренгах(стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу (из-за головы(с.23/) по сигналу воспитателя(10-12раз) Ползание на четвереньках между предметами.//</p> <p>Упражнение в ползании - "крокодил"(с. "0/13) Ползание на гимнастической скамейке.)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 4. Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Ловишки" 5. Игра малой подвижности "Найди и промолчи". Игра " Летает- не летает" Игровые упражнения" Быстро передай", "Прыжки по кругу".</p>
Октябрь	7	<p>Бег (между предметами) продолжительностью до 1 минуты; ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.//</p> <p>Сохранение равновесия на повышенной опоре и прыжках.</p> <p>2. Упражнения с мячом. (с.28/20)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Ловишки" 3. Подвижная игра"Перелет птиц"</p>
	8	<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах через шнур(канат) справа и слева, продвигаясь вперед (используя взмах рук).</p> <p>Передача мяча двумя руками от груди//</p> <p>Переброска мячей друг другу парами, стоя в шеренгах. (с.29/22)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика 2. Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Ловишки" 3. Подвижная игра"Перелет птиц"</p>
	9	<p>Ходьба с высоким подниманием колен, ведение мяча правой и левой</p>	<p>1. Утренняя гимнастика 2. Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Не</p>

		рукой(элементы баскетбола). Прыжки.// Бег с преодолением препятствий. (с.29/22)	попадись", "Ловишки" 3.Подвижная игра"Перелет птиц". Игровое упражнение"Перебрось-поймай".
	10	Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному.// Ходьба с изменением направления движения по сигналу. Прыжки с высоты.// Приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развитие координации движения в упражнении с мячом( перебрасывании мяча).(с. 30/22)	1. Утренняя гимнастика. 2.Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Не попадись", "Ловишки" 3.Подвижная игра"Перелет птиц", "Не оставайся на полу" Игровое упражнение"Перебрось-поймай". Игра "У кого мяч?"
	11	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.// Прыжки с высоты 40 см. с приземлением на полусогнутые ноги. Перебрасывание мяча от груди.// Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.  Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие.//Лазание в обруч на четвереньках( прямо и боком) не касаясь руками пола, в группировке.(с.32/24)	1. Утренняя гимнастика 2.Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Не попадись", "Ловишки" 3.Подвижная игра"Перелет птиц", "Не оставайся на полу" Игровое упражнение"Перебрось-поймай". Игра "У кого мяч?"
	12	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.// Прыжки с высоты 40 см. с приземлением на полусогнутые ноги.  Бег в среднем темпе (1,5 минуты).  Перебрасывание мяча от груди. Прыжки с высоты 40 см. с приземлением на полусогнутые ноги.(с. 32/24	1. Утренняя гимнастика 2.Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Не попадись", "Ловишки" 3.Подвижная игра"Перелет птиц", "Не оставайся на полу" Игровое упражнение"Перебрось-поймай". Игра "У кого мяч?"
	13	Ходьба с изменением темпа движения. Метание в цель.//	1. Утренняя гимнастика.  2.Подвижная игра "Фигуры",

		Ходьба с высоким подниманием колен. Ведение мяча. Ползание.(с.33/24)	"Не оставайся на полу", "Не попадись", "Ловишки" 3.Подвижная игра"Перелет птиц", "Не оставайся на полу", "Удочка".
	14	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5м(4-5 раз) Ползание на четвереньках между предметами( по прямой). Ходьба по гимнастической скамейке. (с.34/26)	. Утренняя гимнастика. 2.Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Не попадись", "Ловишки" 3.Подвижная игра"Перелет птиц", "Не оставайся на полу", "Удочка".
	15	Ходьба с изменением темпа движения. Метание в цель.// Ходьба с высоким подниманием колен ( перешагивание через препятствие) Ведение мяча. Знакомство с игрой в бадминтон. Игровые упражнения с мячом. (с.35/26)	Утренняя гимнастика. 2.Игровые упражнения "Пас друг другу", "Отбей волан", "Будь ловким".
	16	Ходьба парами. Лазание в обруч. Упражнения в равновесии и прыжках.//  Ходьба со сменой темпа движения( по повышенной опоре). Бег в рассыпную. (с.35/27)	Утренняя гимнастика. 2.Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Не попадись", "Ловишки". Подвижная игра"Перелет птиц", "Не оставайся на полу", "Удочка", "Гуси-лебеди"
	17	Ползание и ходьба на гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах между предметами. (с.37/28)	Утренняя гимнастика. Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Не попадись", "Ловишки" Подвижная игра"Перелет птиц", "Не оставайся на полу", "Удочка", "Гуси-лебеди"
	18	Бег продолжительностью (1,5 минуты). Знакомство с игрой"Посадка картофеля", "Затейники".//  Ходьба с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе. Прыжки и переброска мячей.(с.37/28)	Утренняя гимнастика . Подвижная игра "Фигуры", "Не оставайся на полу", "Не попадись", "Ловишки" Подвижная игра"Перелет птиц", "Не оставайся на полу", "Удочка", "Гуси-лебеди", "Затейники", "Эхо", "Ловишка с ленточками".
Ноябрь	19	Ходьба с высоким подниманием колен. Упражнения в равновесии.	Утренняя гимнастика .Подвижная игра"Перелет птиц", "Не оставайся на полу",

		<p>Перебрасывание мячей в шеренгах.// Ходьба и бег по кругу. Прыжок через шнур. Эстафета с мячом.(с.39/29)</p>	<p>"Удочка", "Гуси-лебеди", "Затейники", "Эхо", "Ловишка с ленточками". "Пожарные на учении", "Угадай, чей голосок".</p>
20	<p>Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг(2-3раза)// Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой и левой ноге. Броски мяча в корзину двумя руками-баскетбольный вариант." Попади в корзину" (41/32)</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра"Перелет птиц", "Не оставайся на полу", "Удочка", "Гуси-лебеди", "Затейники", "Эхо", "Ловишка с ленточками". "Пожарные на учении", "Угадай, чей голосок".</p>	
21	<p>Бег. Игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.// Ходьба. Перешагивание через предметы. Игровые упражнения с мячом.(с.41/32)</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра"Мышелоква", "Угадай по голосу". Игровые упражнения"Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень"</p>	
22	<p>Ходьба с изменением направления движения. Прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Ведение мяча между предметами.// Прыжки через короткую скакалку. Бросание мяча друг другу. Ползание по гимнастической скамейке.(с.42/32)</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра"Мышелоква", "Угадай по голосу". Игровые упражнения"Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень".</p>	
23	<p>Прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Ведение мяча между предметами.// Прыжки через короткую скакалку(вращая ее вперед) Бросание мяча друг другу. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой(0,5кг). Ведение мяча в ходьбе. Передача мяча в шеренгах.(с.43/34)</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра"Мышелоква", "Угадай по голосу". Игровые упражнения"Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень".</p>	

24	Бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движения. Игра с мячом.//	Утренняя гимнастика Подвижная игра "Мыше-локва", "Угадай по голосу".
25	Ходьба и бег по сигналу. Игровые упражнения в прыжках и с мячом	Игровые упражнения "Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику".
26	Ходьба и бег между предметами. Упражнения с мячом.// Ходьба и бег "змейкой". Ведение мяча с продвижением вперед. Лазание под дугу.(с.44/34)	Утренняя гимнастика Подвижная игра "Перелет птиц", "Мыше-локва", "Угадай по голосу", "Удочка". Игровые упражнения "Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику".
27	Ведение мяча в ходьбе. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба на носках, руки за голову.// Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра. Ползание "по-медвежьи".(с. 45/35)	Утренняя гимнастика Подвижная игра "Перелет птиц", "Мышеловка", "Угадай по голосу", "Удочка". Игровые упражнения "Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику".
28	Повторение игровых упражнений с прыжками (мячом) и бегом. (с.45/36)	Утренняя гимнастика Игровые упражнения "Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику", "Перебрось и поймай", " Перепрыгни - не задень", "" Ловишки парами". Подвижная игра "По местам".
29	Ходьба с выполнением действий по сигналу воспитателя. Равновесие в прыжках.// Закрепление навыка ходьбы и бега между предметами. Лазанье на гимнастическую стенку, переход с одного пролета на другой. (с.46/37)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику", "Перебрось и поймай", " Перепрыгни - не задень", "" Ловишки парами". Подвижная игра "По местам".
30	Подлезание под шнур прямо и боком (2-3раза). Прыжки на правой и левой ноге попеременно( два или три прыжка на одной ноге и два на другой). Ходьба между предметами на носочках, руки за голову.// Лазанье на гимнастическую	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику", "Перебрось и поймай", " Перепрыгни - не задень", "" Ловишки парами". Подвижная игра "По местам".

		стенку, переход с одного пролета на другой и спуск вниз. Равновесие- ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15-20 см), руки на пояс или за голову. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. (с.47/38)	
Декабрь	31	Бег с преодолением препятствий. Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.// Поворот прыжком на месте. Игра с мячом. 9с. 47/39)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения"Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику", "Перебрось и поймай", " Перепрыгни - не задень", "" Ловишки парами". Подвижная игра "По местам".
	32	Упражнение в беге, в сохранении дистанции друг от друга. Ходьба по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Игра с мячом.// Ходьба с различными положениями рук, в беге врассыпную. Игра с мячом. (с.48/40)	Утренняя гимнастика Игровые упражнения"Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику", "Перебрось и поймай", " Перепрыгни - не задень", "" Ловишки парами". Игра "Сделай фигуру", "Хитрая лиса".
	33	Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку.  Прыжки на двух ногах.  Бросание мяча в парах произвольным способом.//  Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти не прыгая.  Переброска мячей друг другу из-за головы.  Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед. (с.49/41)	Утренняя гимнастика Игровые упражнения"Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику", "Перебрось и поймай", " Перепрыгни - не задень", "" Ловишки парами". Игра "Сделай фигуру", "Хитрая лиса".
	34	Игровые упражнения с бегом и	Утренняя гимнастика.

	<p>прыжками. Метание снежков на дальность. //</p> <p>Ходьба в колонне по одному с различными положениями рук, в беге в рассыпную (с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>Игра с мячом. (с.50/41)</p>	<p>Игровые упражнения "Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику", "Перебрось и поймай", "Перепрыгни - не задень", "" "Ловишки парами". Игра "Сделай фигуру", "Хитрая лиса".</p>
35	<p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.//</p> <p>Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Эстафета с мячом. (с.51/42)</p>	<p>Утренняя гимнастика Игровые упражнения "Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику", "Перебрось и поймай", "Перепрыгни - не задень", "" "Ловишки парами". Игра "Сделай фигуру", "Хитрая лиса".</p>
36	<p>Прыжки попеременно на правую и левую ногу на расстоянии 5 м, 2 раза. Ползание по прямой, подталкивание мяча головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза. Прокатывание набивного мяча. //</p> <p>Прыжки на ногах между предметами. Прокатывание мяча между предметами. Ползание под шнур правым и левым боком.(с 52/43)</p>	<p>Утренняя гимнастика Игровые упражнения "Мяч о стенку", "Поймай мяч", "Не задень", "Мяч водящему", "По мостику", "Перебрось и поймай", "Перепрыгни - не задень", "" "Ловишки парами". Игра "Сделай фигуру", "Хитрая лиса".</p>
37	<p>Ходьба и бег между снежными постройками.</p> <p>Прыжки на двух ногах до снеговика.</p> <p>Бросание снежков в цель.//</p> <p>Игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.(с.52/43)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игровые упражнения ""Метко в цель", "Кто быстрее до снеговика", "Пройдем по мосточку". Подвижная игра "Мороз Красный нос".</p>
38	<p>Ходьба и бег в рассыпную. Подбрасывание малого мяча и ловля его. Ползание по гимнастической скамейке (на животе). (с. 53/45)</p>	<p>Утренняя гимнастика . Игровые упражнения ""Метко в цель", "Кто быстрее до снеговика", "Пройдем по мосточку". Подвижная игра "Мороз</p>

			Красный нос", "Попрыгунчики-воробышки".
	39	Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке(// прыжки со скамейки на мат). (с.54/46)	Утренняя гимнастика . Игровые упражнения ""Метко в цель", "Кто быстрее до снеговика", "Пройдем по мосточку". Подвижная игра"Мороз Красный нос", "Попрыгунчики-воробышки".
	40	Ходьба на лыжах. Прыжки на двух ногах. Бросание снежков в горизонтальную цель. // Ходьба и бег в колонне по одному, остановка по сигналу воспитателя. Игра с мячом, упражнения в прыжках на равновесие.(с.54/46)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения ""Метко в цель", "Кто быстрее до снеговика", "Пройдем по мосточку". Подвижная игра"Мороз Красный нос", "Попрыгунчики-воробышки"
	41	Ходьба и бег по кругу(// с поворотом в другую сторону), взявшись за руки, в беге враспынную. Лазание на гимнастическую стенку.// Ползание по скамейке "по-медвежь". Упражнения в прыжках и на равновесие. (с.55/47)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения ""Метко в цель", "Кто быстрее до снеговика", "Пройдем по мосточку". Подвижная игра"Мороз Красный нос", "Попрыгунчики-воробышки", "Хитрая лиса".
	42	Лазание до верха гимнастической стенки разноименным способом,(// с переходом на другой пролет, спуск вниз) не пропуская реек.(2-3 раза). Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым Между колен(2-3 раза).// Прыжки через короткую скакалку , продвигаясь вперед(дистанция 10 м).(с. 57/48)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения ""Метко в цель", "Кто быстрее до снеговика", "Пройдем по мосточку". Подвижная игра"Мороз Красный нос", "Попрыгунчики-воробышки", "Хитрая лиса".
Январь	43	Передвижение на лыжах скользящим шагом. Игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Координация движения и устойчивое равновесие при	Утренняя гимнастика Игровые упражнения "Научись скользящим шагом", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит?", "По дорожке

		скольжении по ледяной дорожке. // Ходьба между постройками из снега. Игровое задание "Точный пас". Метание снежков на дальность.(с. 57/48)	проскользни". Подвижная игра "Мы веселые ребята".
	44	Ходьба и бег между предметами(// по кругу) ( по наклонной доске). Прыжки с ноги на ногу. Забрасывание мяча в кольцо. Прыжки на двух ногах через препятствие. (с.59/49)	Утренняя гимнастика . Игровые упражнения "Научись скольльзящим шагом", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит?", "По дорожке проскользни". Подвижная игра "Мы веселые ребята", "Медведи и пчелы", "День и ночь".
	45	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом(2-3 раза). Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Перебрасывание мячей друг другу от груди.// Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной (с соблюдением ритма). Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задеть их.(с.60/51)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Научись скольльзящим шагом", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит?", "По дорожке проскользни". Подвижная игра "Мы веселые ребята", "Медведи и пчелы", "День и ночь", "Совушка", "Кто быстрее".
	46	Передвижение скольльзящим шагом по учебной лыжне. Повторение игровых упражнений.// Ходьба между постройками из снега. Игровое задание "Точный пас". Метание снежков на дальность.(с.61/51)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Научись скольльзящим шагом", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит?", "По дорожке проскользни". Подвижная игра "Мы веселые ребята", "Медведи и пчелы", "День и ночь", "Совушка", "Кто быстрее".
	47	Повторение: ходьба и бег по кругу, ползание на четвереньках и прокатывание мяча головой. Прыжок длины с места.// Ходьба с выполнением заданий	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Научись скольльзящим шагом", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит?", "По дорожке

	для рук. Прыжок длины с места.(с. 61/52)	проскользни". Подвижная игра "Мы веселые ребята", "Медведи и пчелы", "День и ночь", "Совушка", "Кто быстрее".
48	Прыжки в длину с места(расстояние50см), 8-10 раз. (//Ползание)Переползание через предметы(гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. Перебрасывание мячей друг другу , двумя руками(// о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопкомв ладоши)(с.63/53)	Утренняя гимнастика Игровые упражнения "Научись скольльзящим шагом", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит?", "По дорожке проскользни". Подвижная игра "Мы веселые ребята",
49	Закрепление скользящего шага в ходьбе на лыжах. Игровые упражнения с бегом и метанием.// Игровое упражнение"Снежная королева", упражнения с элементами хоккея. Метание снежков на дальность. (с.63/54	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения " Не оставайся на полу". Подвижная игра "Мы веселые ребята", " не оставайся на полу", "Паук и мухи".
50	Повторение: ходьба и бег между предметами, перебрасывание мяча друг другу, задание в равновесии, упражнения с мячом, лазание под шнур. (с. 63/65)// Ходьба и бег с перешагиванием через шнур (с изменением направления движения. Ползание на четвереньках (с.54 /57)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения " Не оставайся на полу". Подвижная игра "Мы веселые ребята", " не оставайся на полу", "Паук и мухи".
51	Перебрасывание мячей(диаметр 10-12см) друг другу и ловля их после отскока о пол. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пол. Лазанье по гимнастической стенке. Ведение мяча до обозначенного места.(64,66) // Переброска мячей друг другу. Ползание на ладонях и коленях в одном направлении( на четвереньках между предметами). Ходьба на носках	Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика Игровые упражнения "С горки", "Покажи скольльзящий шаг", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит?", "По дорожке проскользни". Подвижная игра "Мы веселые ребята", "По местам".

		между предметами. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.(с.56,58)	
	52	Закрепление скользящего шага в ходьбе на лыжах. Игровые упражнения с бегом и метанием.// Игровое упражнение"Снежная королева", упражнения с элементами хоккея. Метание снежков на дальность. Повороты на лыжах. (65, 66)// Повторение изученного.Игра "По местам"(с. 56,58)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения " Не оставайся на полу". Подвижная игра "Мы веселые ребята", " не оставайся на полу", "Паук и мухи", "Охотники и зайцы", "Ключи".
	53	Ходьба и бег в рассыпную. Упражнения в прыжках. Забрасывание мяча в корзину.//  Равновесие при ходьбе по повышенной опоре.  Навык отталкивания от пола в прыжках. (с. 68/59)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения " Не оставайся на полу". Подвижная игра "Мы веселые ребята", " не оставайся на полу", "Паук и мухи", "Охотники и зайцы", "Ключи
	54	Равновесие - бег по гимнастической скамейке.(2-3 раза) (// ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову( 2-3 раза)) Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.//  Прыжки между предметами. Игра "Передай мяч"	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "С горки", "Покажи скользящий шаг", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит?", "По дорожке проскользни". Подвижная игра "Мы веселые ребята", "По местам".
Февраль	55	Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на лыжах, скольжение по ледяной дорожке. Игровые упражнения с шайбой.//  Ходьба и бег по сигналу воспитателя.  Игровое задание с клюшкой, шайбой.(с. 69/60)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения " Не оставайся на полу". Подвижная игра "Мы веселые ребята", " не оставайся на полу", "Паук и мухи", "Охотники и зайцы", "Ключи".
	56	Повторение: ходьба и бег по кругу, ( в рассыпную) взявшись	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения " Не оставайся на полу".

	<p>за руки.</p> <p>Отгалкивание и приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Лазанье по дугу и отбивании мяча о землю.//</p> <p>Прыжки с подскоком ( с ноги на ногу).(с.70/61)</p>	<p>Подвижная игра "Мы веселые ребята",</p> <p>" не оставайся на полу", "Паук и мухи", "Охотники и зайцы", "Ключи".</p>
57	<p>Прыжки в длину с места(расстояние 60 см), 8-10 раз. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2-3 раза). Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м,(10-12 раз).//</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук(2 раза).</p> <p>Переброска мяча друг другу в парах( баскетбольный вариант).(с.71/62)</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения "Гонки санок", " Пас на клюшку", "С горки",</p> <p>"Покажи скользящий шаг", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит?", "По дорожке проскользни".</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята", "По местам", "Затейники".</p>
58	<p>Ходьба на лыжах, метание снежков на дальность. Игровые упражнения с бегом и прыжками.//</p> <p>Игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. (с.71/62)</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения " Не оставайся на полу".</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята",</p> <p>" не оставайся на полу", "Паук и мухи", "Охотники и зайцы", "Ключи".</p>
59	<p>Ходьба и бег между предметами. Метание в вертикальную цель. Лазанье под палку и перешагивание ее.//</p> <p>Ходьба со сменой темпа движения. Попеременное подпрыгивание на правой и левой ноге (по кругу), метание мешочков, лазанье на гимнастическую стенку. (с.71/63)</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения "Гонки санок", " Пас на клюшку", "С горки",</p> <p>"Покажи скользящий шаг", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит</p> <p>Подвижная игра "По местам", "Ловишки, "Карусель".</p>
60	<p>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения " Не оставайся на полу".</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые</p>

		<p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Метание мешочков в горизонтальную (// вертикальную) цель.//</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине " Проползи - не урони". Ходьба на носочках между кеглями.(с.72/64)</p>	<p>ребята", " не оставайся на полу", "Паук и мухи", "Охотники и зайцы", "Ключи".</p>
	61	<p>Игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.//</p> <p>Игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Гонки санок", " Пас на клюшку", "С горки", "Покажи скользящий шаг", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит Подвижная игра "По местам", "Ловишки, "Карусель".</p>
	62	<p>Непрерывный бег, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Задания в прыжках и с мячом.// Упражнения в ходьбе с заданиями на внимание. Ползание на четвереньках между предметами.(с 73/65/</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игровые упражнения " Не оставайся на полу". Подвижная игра "Мы веселые ребята", " не оставайся на полу", "Паук и мухи", "Охотники и зайцы", "Ключи".</p>
	63	<p>Игровые упражнения на санках. Упражнения в беге и прыжка.//</p> <p>Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. Эстафета с мячом "Передал- садись"(с.74/66)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Гонки санок", " Пас на клюшку", "С горки", "Бей клюшкой шайбу", "По дорожке", "Точный пас", "Кто дальше бросит Подвижная игра "По местам", "Ловишки, "Карусель", " Белые медведи".</p>
	64	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнениями заданий.//</p> <p>Ходьба и бег с выполнениями задания " Найди свой цвет". (с.75/66)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игровые упражнения " Не оставайся на полу". Подвижная игра " Пожарные на учении", "Ключи", " Не попадись( с прыжками)". Эстафета " Мяч водящему".</p>
	65	<p>Ходьба колонной по одному, с</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p>

		поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба по канату(шнuru) с мешком на голове. Прыжки и перебрасывание мяча.// Ходьба и бег между предметами, сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Эстафета с мячом.(с.76/72)	Игровые упражнения " Не оставайся на полу". Подвижная игра " Пожарные на учении", "Ключи", " Не попадись( с прыжками)". Эстафета " Мяч водящему".
	66	Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешком на голове, руки на пояс, 2-3 раза. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.// Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Эстафета с мячом.(с.77/73)	гимнастика. Игровые упражнения "Пас точно на клюшку", "Проведи- не задень". "По дорожке", "Лягушки в болоте", "Мяч о стенку". Подвижная игра "По местам", "Совушка", "Горелки".
Март	67	Игровые упражнения с бегом. Перебрасывание шайбы друг другу.// Упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.(с. 78/73)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения " Не оставайся на полу". Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Затейники", "Пожарные на учении", "Ключи",
	68	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную. Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочков в цель; ползание между предметами. Задания с мячом.(с.79/74)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения " Не оставайся на полу". Подвижная игра " Пожарные на учении", "Медведи и пчелы", "Ключи", " Не попадись( с прыжками)".
	69	Прыжки в высоту с разбега(высота 30 см), 5-6 раз). Метание мешочков в вертикальную цель(расстояние до цели 3 м) 4-6 раз. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами- "Кто быстрее доползет до кегли".// Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам(длина шнура 3 м).	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения " Не оставайся на полу". Подвижная игра " Пожарные на учении", "Медведи и пчелы", "Ключи", " Не попадись( с прыжками)".

		Переброска мячей в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.(с.80/75)	
70		Бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. (с.80/75)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения"Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра "Карусель", " Мы - веселые ребята", "Охотники и утки", "тихо-громко".
71		Ходьба со сменой темпа движения, ползание по гимнастической скамейке, метание мешочков в горизонтальную цель. (с.81/76)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения"Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра "Волк во рву", " Стоп", "Карусель", " Мы - веселые ребята", "Охотники и утки", "тихо-громко".
72		Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза.// Ходьба между предметами "змейкой" с мешочком на голове.	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения"Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра "Волк во рву", " Стоп", "Карусель", " Мы - веселые ребята", "Охотники и утки", "тихо-громко".
73		Бег и ходьба в чередовании(// бег на скорость). Повторение игровых упражнений в равновесии, прыжках, с мячом.(с.83/78)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения"Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра "Волк во рву", " Стоп", "Карусель", " Мы - веселые ребята", "Охотники и утки", "тихо-громко".
74		Ходьба с перестроением в колонну по два (парами) в движении; бег с выполнением задания. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. // Лазонье на гимнастическую стенку.(с. 83/79)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения"Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра " Не оставайся на полу", "Совушка".
75		Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6-8 раз.	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения"Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра " Не оставайся

		<p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза.</p> <p>Равновесие- ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.//</p> <p>Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур.</p> <p>Передача мяча _Эстафета"</p> <p>Передача мяча в шеренге".</p> <p>Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.(с.84/80)</p>	<p>на полу", "Совушка".</p> <p>Передача мяча _Эстафета"</p> <p>Передача мяча в шеренге".</p>
	76	<p>Бег на скорость.</p> <p>Упражнения с прокатыванием мяча; игровые задания с прыжками.//</p> <p>Упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. (с.85/80)</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>"Прокати-сбей", "Пробеги - не задень", "Передача мяча в колонне", "Ловкие ребята", "Кто быстрее".</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Удочка", "Горелки".</p>
	77	<p>Ходьба и бег по кругу с игровыми упражнениями.</p> <p>Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.(с.86/81)</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>"Прокати-сбей", "Пробеги - не задень", "Передача мяча в колонне", "Ловкие ребята", "Кто быстрее".</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса".</p>
	78	<p>Ходьба по гимнастической скамейке (// боком, приставным шагом с мешочком на голове) с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной(2-3 раза).</p> <p>Прыжки на двух ногах, через скакалку.</p> <p>Переброска мячей друг другу в парах. (с.87/82)</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>"Прокати-сбей", "Пробеги - не задень", "Передача мяча в колонне", "Ловкие ребята", "Кто быстрее".</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса".</p>
Апрель	79	<p>Игровые упражнения с бегом ("Ловишки-перебежки"), прыжками, с мячом.</p> <p>Эстафета с большим мячом.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>"Ловишки-перебежки", "Передача мяча в колонне", "Перешагни не задень", "С кочки на кочку", "Прокати-</p>

			сбей", "Пробеги - не задень", "Передача мяча в колонне", "Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса".
	80	Ходьба и бег между предметами. Прокатывание обручей, прыжки с короткой скакалкой.//  Прыжки в длину с разбега; перебрасывание мяча друг другу. (с.88/83)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Ловишки-перебежки", "Передача мяча в колонне", "Перешагни не задень", "С кочки на кочку", "Прокати-сбей", "Пробеги - не задень", "Передача мяча в колонне", "Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра "Стой", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса".
	81	Прыжки с места через короткую скакалку; катание обручей друг другу с расстояния 3 м ; Пролезание в обруч.//  Прыжки в длину с разбега(приземление на две ноги).  Эстафета с мячом"Передал - садись"  Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.(с.89/84)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Ловишки-перебежки", "Передача мяча в колонне", "Перешагни не задень", "С кочки на кочку", "Прокати-сбей", "Пробеги - не задень", "Передача мяча в колонне", "Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра "Стой", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса".
	82	Длительный бег, прокатывание обруча; упражнения с прыжками и с мячом.(с.89/84)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Пройди - не задень", "Догони обруч", "Перебрось и поймай", "Ловишки-перебежки", "Передача мяча в колонне", "Перешагни не задень", "С кочки на кочку", "Прокати-сбей", "Пробеги - не задень", "Передача мяча в колонне", "Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра "Пингвины", "Кто ушел",

			"Стой", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", "Медведь и пчелы", "Хитрая лиса".
83	Ходьба и бег колонной по одному( перестроении в пары(колонна по два); метание(мешочков на дальность) в вертикальную цель. Упражнения в ползании и равновесии. (с.89/84)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Пройди - не задень", "Догони обруч", "Перебрось и поймай", "Ловишки-перебежки", "Передача мяча в колонне", "Перешагни не задень", "С кочки на кочку", "Прокатись", "Пробеги - не задень", "Передача мяча в колонне", "Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра "Пингвины", "Кто ушел", "Стой", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", "Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Затейник".	
84	Ходьба и бег колонной по одному(// перестроении в пары(колонна по два); метание(мешочков на дальность) в вертикальную цель. Упражнения в ползании и равновесии. Ходьба(ползанье) по гимнастической скамейке, ползанье на четвереньках. (с.91/86)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Пройди - не задень", "Догони обруч", "Перебрось и поймай", "Ловишки-перебежки", "Передача мяча в колонне", "Перешагни не задень", "С кочки на кочку", "Прокатись", "Пробеги - не задень", "Передача мяча в колонне", "Ловкие ребята", "Кто быстрее". Подвижная игра "Пингвины", "Кто ушел", "Стой", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", "Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Затейник".	
85	Ходьба и бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками, бегом.(с.91/86)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Кто быстрее", "Мяч в кругу". Подвижная игра "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", "Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Затейник".	

	86	Ходьба и бег между предметами. Упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.(с.91/87)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Кто быстрее", "Мяч в кругу". Подвижная игра "Горелки", "Салки с ленточкой", "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Затейник"
	87	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; прыжки-перепрыгивая через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед; ходьба на носках.//  Прыжки через шнуры;  Переброска мячей друг другу в парах; игровое упражнение "Догони пару"(с.93/88)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Кто быстрее", "Мяч в кругу". Подвижная игра "Горелки", "Салки с ленточкой", "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Затейник".
	88	Игровые упражнения с ходьбой и бегом, Бег на скорость. Игровые задания с мячом, в прыжках.(с.93/88)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Сбей кеглю", "Кто быстрее", "Мяч в кругу". Подвижная игра "Горелки", "Салки с ленточкой", "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Затейник"
	89	Ходьба и бег с поворотом в другую сторону по команде. Упражнения в прыжках и с мячом.(с.94/88)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Что изменилось", "Сбей кеглю", "Кто быстрее", "Мяч в кругу". Подвижная игра "Великаны и гномы". "Горелки", "Салки с ленточкой", "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Затейник"
	90	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше(2-3	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Что изменилось", "Сбей кеглю", "Кто быстрее", "Мяч в кругу".

		<p>раза). Прыжки попеременно на правой и левой ( на двух ) ногах продвигаясь вперед между предметами. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.(с. 96/89)</p>	<p>Подвижная игра "Великаны и гномы". "Горелки", " Салки с ленточкой", "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Затейник".</p>
Май	91	<p>Бег с высоким подниманием бедра; бросок мяча друг другу в движении; Прыжки через короткую скакалку.(с.96/90)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Проведи мяч", "Отбей волан", "Пас друг другу", "Кто быстрее", "Мяч в кругу". Подвижная игра "Великаны и гномы". "Горелки", " Салки с ленточкой", "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Гуси-лебеди".</p>
	92	<p>Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжки в длину с места; упражнения с мячом. (с.96/90)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Проведи мяч", "Отбей волан", "Пас друг другу", "Кто быстрее", "Мяч в кругу". Подвижная игра " Не оставайся на полу", "Великаны и гномы". "Горелки", " Салки с ленточкой", "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Гуси-лебеди".</p>
	93	<p>Прыжки в длину с разбега(5-6 раз); забрасывание мяча в корзину ; метание мешочков в вертикальную цель; Равновесие-ходьба между предметами с мешочком на голове.(с. 97/91)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Проведи мяч", "Отбей волан", "Пас друг другу", "Кто быстрее", "Мяч в кругу". Подвижная игра " Не оставайся на полу", "Великаны и гномы". "Горелки", " Салки с ленточкой", "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Гуси-лебеди".</p>
	94	<p>Ходьба и бег с выполнением заданий. Упражнения с мячом, в</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Проведи мяч", "Отбей волан",</p>

		прыжках. (с.97/92)	"Пас друг другу", "Кто быстрее", "Мяч в кругу". Подвижная игра " Не оставайся на полу", "Великаны и гномы". "Горелки", " Салки с ленточкой", "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Гуси-лебеди".
	95	Повторение изученного Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжки в длину с места; упражнения с мячом. (с.96/90)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Проведи мяч", "Отбей волан", "Пас друг другу", "Кто быстрее", "Мяч в кругу". Подвижная игра " Не оставайся на полу", "Великаны и гномы". "Горелки", " Салки с ленточкой", "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Гуси-лебеди".
	96	Повторение изученного Прыжки в длину с разбега(5-6 раз); забрасывание мяча в корзину ; метание мешочков в вертикальную цель; Равновесие-ходьба между предметами с мешочком на голове.(с. 97/91)	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения "Проведи мяч", "Отбей волан", "Пас друг другу", "Кто быстрее", "Мяч в кругу". Подвижная игра " Не оставайся на полу", "Великаны и гномы". "Горелки", " Салки с ленточкой", "Карусель", "Тих-громко", "Мышеловка", "Удочка", "Горелки", Медведь и пчелы", "Хитрая лиса". "Гуси-лебеди".
	3 неделя Диагностика		
	4 неделя Диагностика		



## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Парциальная программа «Юный эколог»**

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы. Формы

Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений зарастениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Дети 5—6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В группе старшего дошкольного возраста на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом. Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих –

это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития. Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал.

Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет»

<b>Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (5 - 6 лет) по экологическому воспитанию</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник (пособие, стр.)</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.5)
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.6)
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.7)
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.8)
<b>Октябрь</b>	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.13)
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.15)



	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.18)
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.20)
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.25)
	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.27)
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.31)



			Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.34)
Декабрь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.39)
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.42)
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.45)
Январь	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.51)
	2	Образовательная ситуация «Лес –	Дать детям первоначальное представление о том,	«Юный эколог»



		это дом многих животных»	что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.53)
Февраль	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать познавательный интерес ввыращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.55)
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.58)
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.64)
	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.59) (стр.66)
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.71)
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.69)



			охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.73)
	4	Образовательная ситуация «Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названиями, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку. Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.76)
Апрель	1	Наблюдение «В каких местах растет мать-и-мачеха? Мать – и-мачеха – что за цветы?»		«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.100)
	2	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки : она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.77)
	3	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.82)
	4	Образовательная ситуация «Люблю березку русскую»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.85)

Май	1	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.91))
-----	---	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------



**Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет  
«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
сентябрь	1	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 11)
	2	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 29)
	3	Образовательная ситуация: «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр.32)

			она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	
	4	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой- дымковской, филимоновской.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр.40)
октябрь	1	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 43)
	2.	Образовательная ситуация«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 44)
	3.	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

			только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	(стр. 46)
	4.	Целевая прогулка по территории детского сада: «Растет ли у нас саксаул?»	Дети обходят территорию детского сада и осматривают деревья, отыскивая среди них саксаул. Воспитатель время от времени провоцирует их: «Вот голое дерево- это наверное, саксаул!». Дети должны узнать дерево (по коре, плодам, веткам) и доказать, что это не саксаул. Дети объясняют, что ель- это не саксаул, у нее не колючки, а иголки. Воспитатель предлагает всем ребятам день- другой подумать, почему же листья со всех деревьев опали, а хвоя на ели и сосне осталась. В конце прогулки все вместе делают вывод: на участке нет саксаула и быть не может, так как это дерево приспособлено жить в пустыне.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 49)
ноябрь	1.	Образовательная ситуация «Слепые землекопы »	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 37-38)
	2.	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 50)
	3.	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 55)
	4.	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 57)

		лиственницу?»		
декабрь	1.	Наблюдение «Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»	На улице живая ель: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы. По стволу и веткам движется сок, меняются иголки- старые опадают, новые отрастают. Каждую весну и лето ель растет, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ель живая, о ней надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с ее лап, поливать в засуху. Игрушечная елка маленькая и неживая, с ней можно играть.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 57)
	2.	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 59)
	3.	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 62)
	4.	Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево»	Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Боковые ветви превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая елочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 63-64)

январь	1.	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 67)
	2.	Наблюдение «Снег – он какой?»	Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый- это чистый снег; серый, бурый- очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной- от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 71)
		Можно ли пить талую воду?»	Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.	«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 71)
	3.	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? »	Пар- это тоже вода: очень- очень маленькие капельки. Они легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх. Вода в тепле превращается в пар- испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро. Воспитатель демонстрирует детям нагревающуюся воду (в чайнике, кастрюле), обращает внимание на видимые струйки пара и на то, что они поднимаются вверх. Делает вывод: вода может быть не только жидкой, она становится твердой (льдом), если ее сильно охлаждать (на морозе). Если ее нагреть, она становится паром. Когда пара много, его видно, он беловатый, легкий- поднимается вверх. Больше всего пара, когда вода кипит: его клубы вырываются из чайника. Такой пар очень горячий, опасный- может обжечь тело. Когда вода сильно испаряется, ее становится все меньше и меньше.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 74)

			<p>Воспитатель наливает половину банки холодной воды, снаружи наклеивает яркую цветную полоску бумаги- обозначение границы воды. Предлагает детям сейчас и потом (в течение 2-3 дней) наблюдать, будет ли она испаряться (появится ли пар).</p>	
	4.	<p>Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p>	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса-гтам, где они находят пищу. У них есть враги-хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо- серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>	<p>С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 77)</p>
февраль	1	<p>Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)</p>	<p>Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать. В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители.</p>	<p>С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 79)</p>

2	Наблюдение «Зимние узоры на окне» (задание детям для самостоятельного наблюдения и объяснения)	Воспитатель загадывает детям 2-3 загадки про узоры на окне. Например: «какой это мастер на стекло нанес и листья, и травы, и заросли роз?»; «Дремучий лес к стеклу прирос, нарисовал его...»; «Вырос лес, белый весь, пешком в него не войдешь, на коне не въедешь». Дает задание: дома, в детском саду или в других местах (например, в транспорте) найти замершее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 79)
3	Образовательная ситуация «Земля – живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 79)
4.	Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении( лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 84)

март	1.	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр.102)
	2.	Наблюдение за луком	<b>Цель:</b> Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях. Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 88)
	3.	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 89)
	4.	Наблюдение за луком	<b>Цель:</b> Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре. Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр.91)

			<p>зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным.</p> <p>Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.</p>	
апрель	1.	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	<p>Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.</p>	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 92)
	2..	Наблюдение за ветками в вазе	<p><b>Цель:</b> Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода). Свет на первых порах не нужен. Эти условия должны повлиять на стояние веток. Зарисовать 2-3 ветки в вазе, точно передавая особенности их строения.</p> <p>Наблюдение организуется в три этапа: ветки кладут в прохладное помещение и отмечают, что в нем теплее. Чем на улице, поэтому ветки должны оттаять. Затем помещают их в ванну и уточняют, что вода очень теплая - она хорошо прогреет ветки снаружи и внутри, если сделать так, чтобы она не остывала 8 часов. И наконец, ветки ставят в нормальные комнатные условия. Воспитатель предлагает детям самим высказывать предложения: что же будет с ветками через неделю? Не уточняя их ответы, просит ребят зарисовать 2-3 ветки.</p>	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 101)
	3.	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p>	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 108)
	4.	Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных»	<p>Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких - они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не</p>	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 110)

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности связаны с культурными практиками Н. А. Коротковаой, которая рассматривает их как идущие от взрослого вида деятельности, в отличие от собственной активности ребенка. К ним относит игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя выступает в дошкольном возрасте как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действий, оформляется замысел, который становится артикулируемым (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальное™ к результативности ( воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так **сюжетная игра** переводит действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится на прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

**Продуктивная деятельность**, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным продолжением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

**Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика**, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

**Коммуникативная практика**, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Культурные практики реализуются в режимных моментах, совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, они представлены для дошкольного возраста как стержневые, формирующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является главным фактором воспитания ребенка. Деятельность детского сада призвана обеспечивать морально-духовную, методическую, организационную поддержку семьи. Для этого в детском саду применяются разные формы взаимодействия с семьями воспитанников: участие родителей в подготовке и проведении развлечений, праздников, конкурсов, соревнований; организация тематических консультаций, мастер-классов, открытых занятий для родителей; анкетирование родителей с целью выявления их мнений по разным вопросам; организация участия в родительских собраниях; информирование родителей через информационные папки в приемных группах, на информационных стендах, на сайте образовательного учреждения; проведение Дней открытых дверей для родителей.

**3. Организационный раздел**  
**3.1. Комплексно – тематический план.**  
**ОСЕНЬ**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя (безопасности)	5 неделя
Сентябрь- листопадник, хмурень, ревун	"День Знаний"	Диагностика	Диагностика	" Не играй с огнем"	"Витамины из кладовой природы" 21.09.17.- "Международный День мира" День воспитателя и всех дошкольных работников"
Итоговое мероприятие	01.09.17.- Викторина "Ромашка знаний", Выставка рисунков по сказке "Приключение Буратино"	08.09.17.- <i>Мониторинг освоения детьми ООП</i>  "	15.09.17- <i>Мониторинг освоения детьми ООП</i>	22.09.17. - Театрализованное представление по мотивам сказки "Кошкин дом".	29.09.17.-Праздник, посвященный "Дню воспитателя". 21.09.17. Выставка овощей, фруктов, цветов- "Вкусные дары щедрой осени".
Октябрь- позимник, грязник	"Путешествие в хлебную страну"	"Наши лесные друзья"	"Лесная сказка"	Моё село. Моя страна, моя планета	-
Итоговое мероприятие	06.10.17.- Утренник - "Хлеб- всему голова". Чаяпитие.	13.10.17.- Викторина загадок "Птицы вокруг нас"	20.10.17.- Театрализованное представление " Чьи в лесу шишки?"	27.10.17.- Выставка детских рисунков "Моя малая Родина!"	-
Ноябрь - грудень, предземье, поздняя осень.	"Моя страна- Россия"	"Страна загадок"	Покормите птиц зимой "Синичкин календарь"	"Мама - рукодельница"	
Итоговое мероприятие	03.11.17. "День народного единства" Выставка детских рисунков " Моя Россия!"	10.11.17. "Придумай-отгадай загадку"	17.11.17. Работа с родителями " Изготовление кормушек для птиц" Развешивание кормушек	24.11.17. Праздник " Моя мама лучшая на свете"	

Зима

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Декабрь- Начало зимы.	"Здравствуй, гостя Зима!"	"Как в разных странах встре чают Новый год"	Работа фирмы  Деда Мороза.	Работа фирмы Деда Мороза.	" Новогодняя сказка"
Итоговое мероприятие	01.12.17. Выставка детских рисунков " Зимушка хрустальная"	08.12. 16. Совместная работа ДОУ с родителями "Снежный городок на участке"	15. 12.17. Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка» Участие детей и родителей  в Акции "Берегите елку"	22.12.17. Выставка детского творчества «Новогодний костюм своими руками»	29.12.17. "Здравствуй, праздник, Новый год!"
Январь- Перелом зимы. "Рождественские и крещенские морозы."	"Зимние каникулы"	"Зима"	"Зимние игры, забавы, развлечения"	" У кого какие шубки"	-
Итоговое мероприятие	-	12.01.17. Спортивная игра "Кто первый".	29.01.17. Выставка детского творчества. Конкурс построек из снега и льда " В царстве Снежной королевы" Участие детей и родителей.	26.01.17. Викторина "Хочу все знать"	-
Февраль- Снежень. "Зима не даром злится..."	" В здоровом теле- Здоровый дух!"	"Защитники Отечества"	"Защитники Отечества"	"Защитники Отечества"	-
Итоговое мероприятие	02.02.17. "День здоровья"	19.02.17. Досуг "Скоро мы сами солдатами станем"	16.02.17. Выставка детского рисунка " Армия родная"	23.02.17. Праздник "День защитника Отечества"	-

### Весна

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Март- Протальник. "Идет весна, весне дорогу".	"Как на масленой неделе из трубы блины летели"	" Международный женский день"	Птицы -"Грачовник"	"Народная культура и традиции"	"Книга- друг человека"
Итоговое мероприятие	02.03.17.- "Масленица"	09.03.17.- Праздник "Моя любимая мама."	16.03.17.- Совместная работа с родителями. Акция "Скворечник"	23.03.17.- Участие в выставке- "Радуга творчества"	30.03.17.- " Конкурс чтецов"
Апрель- Снегогон. "Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.."	"Весна идет, весне дорогу"	Викторина о космосе.	"День защиты детей"	"Жизнь ребенка начинается с семьи"	-
Итоговое мероприятие	06.04.17.- "Праздник весны"	13.04.17.- Конкурс рисунков "Космические корабли"	20.04.17.- "День Здоровья"	27.04..17.- Спортивный праздник " Мама папа, я - спортивная семья".	-
Май- Травник. "Пришел май- огород сажай".	"Неделя мира, труда и добра" "Дружат дети всей земли".	"День Победы"	-	-	" До свиданья, Детский сад, Здравствуй школа!"
Итоговое мероприятие	04.5.17.- Досуг"Друзья познаются в беде"	11.05.17.- -Праздник "День Победы" -Участие в митинге, празднике "День Победы", -Выставка рисунков"Этот День Победы" -Участие во всероссийском конкурсе "День Победы»	18.05.17.- Мониторинг освоения детьми ООП	25.05.17.- Мониторинг освоения детьми ООП	31.05.17.- Выпускной бал"До свиданья, детский сад!"

**3.2. Режим дня детей  
в старшей, подготовительной группе с 5-ти до 7-и лет**

Время		Вид деятельности	Организационные формы
7.30–8.00	Индивидуальные коррекционно- развивающие формы работы с детьми	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность, общение	Самостоятельная/ Взаимодействие с родителями
8.00– 8.05		Минутки вежливости	Образовательная деятельность в режимных моментах
8.05– 8.15		Утренняя гимнастика	ОД в РМ
8.15– 8.20		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОД в РМ
8.20– 8.40		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.). Подготовка к завтраку (дежурство), завтрак	ОД в РМ
8.40 – 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
9.00– 9.30		Непосредственно образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	НОД
9.40– 10.10		Непосредственно образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	НОД
10.20-10.50		Непосредственно образовательная деятельность	НОД
10.50 – 12.20		Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Образовательная деятельность в режимных моментах
	Прогулка: познавательно-исследовательская деятельность; экспериментирование; трудовая деятельность; подвижные игры; речевые игры		
	Игровая деятельность, общение по интересам	Самостоятельная деятельность детей	
12.20 – 12.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.	Образовательная деятельность в режимных моментах	
12.50 – 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	ОД в РМ	
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон		
15.00 – 15.25	И КР	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические закаливающие процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах
15.25. – 15.40		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник.	
15.40. – 16.10	Непосредственно образовательная деятельность	НОД	
16.10 – 16.30	Игровая, двигательная деятельность, общение на прогулке	Самостоятельная/Взаимо- действие с родителями	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности в  
группе старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная)  
МБОУ СОШ с .Конево 2016 – 2017 учебный год**

Возраст	Кол-во занятий в неделю	№ НОД	Дни недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5-6 лет	15 занятий	1 9.00 - 9.25	<i>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.</i>	<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.</i>	<i>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.</i>	<i>Речевое развитие .</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</i>
		2 9.40 - 10.00	<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i>	<i>Речевое развитие.</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация</i>
	2-я половина дня	3 15.40-16.05	<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие. Основы безопасности</i>	<i>Физическое развитие</i>	<b>Кружок "Юный эколог"</b>
6-7 лет	16 занятий	1 9.00-9.30	<i>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.</i>	<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Речевое развитие.</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</i>
		2 9.40-10.10	<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие Музыка</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация</i>
		3 10.20-10.50		<i>Познавательное развитие. Познавательное – исследовательская и конструктивная деятельность</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие. Основы безопасности</i>		
	2-я половина дня	4 15.40-16.10	<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>		<i>Физическое развитие</i>	<b>Кружок "Юный эколог"</b>

#### **4. Список литературы**

##### **1. Физическое развитие:**

1. Борисова М.М. /ФГОС ДО . "Малоподвижные игры и игровые упражнения/ 3-7 лет." , "Мозаика - Синтез": М., 2016;
2. Пензулаева Л.И./ФГОС ДО."Физическая культура в детском саду/ подг.гр.", "Мозаика - Синтез": М., 2016;

##### **2. Социально-коммуникативное развитие:**

1. Дыбина О.В./ ФГОС ДО. " Ознакомление с предметным и социальным окружением. /5-6 лет ст., гр.", Мозаика - Синтез: М., 2016;
2. . Дыбина О.В./ ФГОС ДО. " Ознакомление с предметным и социальным окружением. /6-7 лет, подг. гр.", Мозаика - Синтез: М., 2016;
3. "Как перейти дорогу/5-6г.", Пособие - Школа Семи Гномов, Мозаика - Синтез: М., 2015;
4. "Уроки этики./6-7 г.", Пособие - Школа Семи Гномов; Мозаика - Синтез: М., 2014;
5. Буре Р.С. /ФГОС ДО "Социально-нравственное воспитание дошкольников. /3-7 лет", Пособие, Мозаика - Синтез: М., 2014;
6. Комарова Т.С. "Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу./ 6-7 лет", Пособие, Мозаика - Синтез: М., 2013;
7. Петрова В.И. ФГТ ДО: "Этические беседы/4-7 лет", Мозаика - Синтез: М., 2013.

##### **3. Познавательное развитие:**

1. Веракса Н.Е. / ФГОС ДО. "Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников/ 4-7 лет", "Мозаика - Синтез": М., 2016;
2. Куцакова Л.В. /ФГОС ДО., " Конструирование из строительного материала./ 5-6 лет, ст. гр.", "Мозаика - Синтез": М., 2016;
3. Куцакова Л.В. /ФГОС ДО., " Конструирование из строительного материала./ 6-7 лет, подг. гр.", "Мозаика - Синтез": М., 2016;
4. Николаева С.В. / ФГОС ДО." Парциальная программа" Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе гр. дет. сада/6-7 лет." : "Мозаика - Синтез": М., 2016;
5. Николаева С.В. / ФГОС ДО." Парциальная программа" Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада/5-6 лет." , "Мозаика - Синтез": М., 2016;
6. Соломенникова О.А. /ФГОС ДО."Ознакомление с природой в детском саду./5-6 лет., ст.гр.", "Мозаика - Синтез": М., 2016;
7. Павлова Л.Ю./ ФГОС ДО."Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/ 4-7 лет.", Пособие , "Мозаика - Синтез": М., 2016;
8. " Логика. Мышление./5-6г.", Пособие- Школа Семь Гномов , "Мозаика - Синтез": М., 2016;
9. "Счет, форма, величина./5-6г.", Пособие -Школа Семь Гномов, "Мозаика - Синтез": М., 2016;
10. "Время, пространство./6-7г.", Пособие- Школа Семь Гномов, "Мозаика - Синтез": М., 2014;
11. " Экология для малышей. /6-7г.", Пособие- Школа Семь Гномов, "Мозаика - Синтез": М., 2014;
12. Павлова О.В./ ФГОС ДО"Познание предметного мира: комплексные занятия. Программа " От рождения до школы"/6-7 лет, подгот.гр.", Пособие, Волгоград: "Учитель", 2016;
13. Павлова О.В./ ФГТ и ФГОС ДО "Познание предметного мира: комплексные занятия. /ст.гр.", Пособие; Учитель: Волгоград , 2016;

14. Губанова Н.Ф./ ФГОС ДО. "Игровая деятельность./2-7 лет"., "Мозаика - Синтез": М., 2016;
15. Павлова Л.Ю. /ФГТ "Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.", Пособие, "Мозаика - Синтез": М., 2012;
16. Крашенинников Е.Е./ФГОС ДО: "Развитие познавательных способностей дошкольников", Мозаика-Синтез: М., 2014.
17. И.А. Помораева. ФГОС ДО: "Формирование элементарных математических представлений"/ 5-6 лет; Пособие , Мозаика-Синтез, М: 2014;
18. 3. И.А. Помораева. ФГОС ДО: "Формирование элементарных математических представлений"/ 6-7 лет; Пособие , Мозаика-Синтез, М: 2014.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие:**

1. Комарова Т.С. /ФГОС ДО. "Изобразительная деятельность в детском саду./5-6 лет.", Мозаика - Синтез": М., 2015;
3. Комарова Т.С. /ФГОС ДО. "Изобразительная деятельность в детском саду./6- 7 лет подг. гр.", Мозаика - Синтез": М., 2016;
4. Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми/ 5-6 лет.", Пособие, " Мозаика - Синтез": М., 2016;
- 5 . Колдина Д.Н. "Аппликация с детьми/ 6-7 лет", Пособие, " Мозаика - Синтез": М., 2016;
- 6 . Колдина Д.Н. "Лепка с детьми/ 5-6 лет", Пособие, " Мозаика - Синтез": М., 2016;
- 7 . Колдина Д.Н. "Лепка с детьми/ 6-7 лет", Пособие, " Мозаика - Синтез": М., 2016;
8. Колдина Д.Н. "Рисование с детьми/ 5- 6 лет", Пособие, " Мозаика - Синтез": М., 2016;
9. Колдина Д.Н. "Рисование с детьми/ 6-7 лет", Пособие, " Мозаика - Синтез": М., 2016;
10. Шпикалова Т.Я."Волшебный мир народного творчества./ 5-7 лет.", Пособие, " Просвещение": М., 2016;
11. Бондаренко Т.М. /ФГТ ДО: " Организация НОД в подготовительной группе д/с", Пособие; Воронеж: 2012;
12. Комарова Т.С./"Занятия по изобразительной деятельности/ст. гр.",Пособие, " Мозаика - Синтез": М., 2012;
13. Гаврилова В.В. "Декоративное рисование с детьми 5-7 лет", .",Пособие, " Мозаика - Синтез": М., 2011