**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа села Конево»

 В Федеральном государственном образовательном стандарте
начального общего образования говорится о том, что «При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования»

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 сентября 2015 года №02-435 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в школах были организованы и проведены всероссийские проверочные работы. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

  **Цель - о**беспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

**Особенность Всероссийских проверочных работ** – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

 Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

 **Назначение ВПР** по математике, русскому языку и окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

* **Личностные действия:** личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект по ведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
* **Регулятивные действия**: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* **Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* **Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

 Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

В МБОУ СОШ с.Конево на основании приказа № 114-ОД от 11.09.2020года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс - русский язык 1,2 части, математика, окружающий мир;

6 класс - русский язык, математика, биология, история;

7 класс - русский язык, математика, география, обществознание, биология;

8 класс - русский язык, математика, география, обществознание, биология, история, физика;

9 класс - математика, обществознание, биология.

**«Общие сведения об участниках ВПР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование предмета | Количество участников ВПР по каждой учебной параллели (чел.) | Всего по предмету |
| 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8кл | 9кл |  |
| 1 | Русский язык |  | 11 | 9 | 5 | 3 | 11 |  |
| 2 | Математика |  | 11 | 8 | 3 | 3 |  |  |
| 3 | Окружающий мир |  | 11 |  |  |  |  |  |
| 4 | Биология  |  |  | 9 | 5 | 3 |  |  |
| 5 | История |  |  | 8 | 5 | 3 |  |  |
| 6 | Обществознание |  |  |  | 3 | 3 | 11 |  |
| 7 | География |  |  |  | 5 | 3 |  |  |
| 8 | Физика |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 9 | Химия  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |

 **Анализ результатов ВПР обучающихся 5 класса (2020г)**

 Учитель: Окулова Наталья Александровна

 **Всероссийская проверочная работа по русскому языку** состояла из двух частей и включала в себя 16 заданий: часть 1 – диктант, включающий 3 задания, часть 2 – грамматическая, включающая 13 заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по русскому языку ( чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  11 | 11 | 2 | 3 / 27%  | 3 / 27% | 5 / 46%  | 0 | 3,2 |

**Вывод**: Качество знаний по классу составило 46 %

**1 часть.** Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № задания | Умение | % выполнения | % невыполнения |
| 1 | 2 | Выделять предложения с однородными членами | 27% | 73% |

**2 часть**. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № задания | Умение | % выполнения | % невыполнения |
| 1 | 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 36 % | 64 % |
| 2 | 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 36 % | 64 % |
| 3 | 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации | 45% | 55% |

 Таким образом, учителям начальных классов, обратить внимание на формирование **регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного, **общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся и **коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

 **Анализ результатов проведения ВПР в 5 классе по математике**

 Учитель: Окулова Наталья Александровна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по математике ( чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  11 | 11 | 2 | 3 / 27%  | 1 / 9% | 7 / 64%  | 0 | 3,4 |

**Вывод**: Качество знаний по классу составило 64 %

1 часть. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № задания | Умение | % выполнения | % невыполнения |
| 1 | 4 | умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  | 36% | 64% |
| 2 | 5.1 | вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. | 45% | 55% |
| 3 | 5.2 | построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 36% | 64% |
| 4 | 9 | интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 27% | 73% |
| 5 | 10 | умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. | 36% | 64% |
| 6 | 12 | умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.  | 0% | 100% |

 Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

* Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД,
* слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД
* недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД
* низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД

Учителям начальных классов и учителям основного общего образования обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

 **Анализ результатов проведения ВПР в 5 классе по окружающему миру**

 Учитель: Окулова Наталья Александровна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по русскому языку ( чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  11 | 11 | 2 | 1 / 9%  | 2 / 18% | 7 / 64%  | 1 / 9% | 3,7 |

**Вывод**: Качество знаний по классу составило 73 %

1 часть. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № задания | Умение | % выполнения | % невыполнения |
| 1 | 6.2 | умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. | 0 % | 100% |
| 2 | 6.3 | умение проводить аналогии строить рассуждения, делать вывод на основе проведенного опыта.  | 55% | 45% |
| 3 | 10.2 | знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. | 36% | 64% |

 Таким образом, учителям основной школы передаем учеников, которые имеют проблемные зоны в формировании общеучебных, логических, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действиях и в дальнейшем обучении необходимо усилить внимание на формирование этих УУД.

Начальное образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка.

 Результаты выполнения заданий использовать для:

- оценки индивидуальных достижений четвероклассников уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе;

- результаты выполнения заданий использовать учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

 **Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

* родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
* учителям - для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;
* образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса.

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство пятиклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 6 классе**

 **Учитель: Палкина Алена Викторовна**

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по русскому языку ( чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  9 | 9 |  0 | 8  | 1 | 0 | 0 | 2,5 |

**«Показатели выполнения заданий ВПР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Показатели в % | 90% | 50% | 50% | 0% | 90% | 0% | 10% | 0% | 100% | 50% | 50% | 30% | 30% | 20% |

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 8 | 88,8% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 11,1% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **9** | **100** |

**Типичные ошибки:**

- Определение основной мысли текста;

- Типы речи;

- Орфографические ошибки;

- Знаки препинания при обращении, при прямой речи, в сложном предложении.

**Причины:**

- неумение учащихся видеть орфограммы, подбирать проверочное слово;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

- слабое усвоение теоретического материала по темам6 «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи».

**План по устранению ошибок:**

Уделять больше внимания тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Подобные поверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений

Следует включать в дальнейшую работу следующие пункты:

- Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

 - Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

- Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

-Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

- Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

**Учитель: Палкина Алена Викторовна**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по русскому языку ( чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  5 | 5 |  0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Показатели выполнения заданий ВПР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Показатели в % | 30% | 20% | 30% | 10% | 50% | 30% | 20% | 10% | 20% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

 **Выводы:** Стабильны  неудовлетворительные показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, не все уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Слабое усвоение материала в период дистанционного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 100% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 20% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **5** | **100%** |

 **План по устранению ошибок:**

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-7 х классов показал, что большинство из них показали некачественный результат, т.е. они неуспешно усваивают учебный материал по русскому языку, не умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения). Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация». Показатели данного блока значительно ниже. Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи и списывании текста (соблюдение орфографических норм).

2. На основании выявленных проблем учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

 - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 8 классе**

**Учитель: Палкина Алена Викторовна**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по русскому языку (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  3 | 3 |  1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2,0 |

 **«Показатели выполнения заданий ВПР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Показатели в % | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 1% | 0% | 1% |

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 100% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |

 **Типичные ошибки:**

- Определение основной мысли текста;

- Типы речи;

- Орфографические ошибки;

- Знаки препинания при обращении, при прямой речи, в сложном предложении.

**Причины:**

- неумение учащихся видеть орфограммы, подбирать проверочное слово;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

- слабое усвоение теоретического материала по темам «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи».

- слабое усвоение материала в период дистанционного обучения

**План по устранению ошибок:**

Уделять больше внимания тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Подобные поверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений

Следует включать в дальнейшую работу следующие пункты:

- Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

 - Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

- Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении

-Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

 **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 6 классе**

учитель: Хомутова Лариса Валентиновна

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по математике (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  9 | 9 |  0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 2,3 |

**«Показатели выполнения заданий ВПР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Показатели в % | 25% | 0% | 37,5% | 0% | 50% | 12,5% | 50% | 0% | 75% | 12,5% | 100% | 75% | 25% | 25% |

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 9 | 100% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **9** | **100** |

 **Типичные ошибки:** По итогам проведения ВПР было установлено, что для обучающихся трудными оказались задания: №2,4,6,8,10.допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преображение выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

**Вывод:** итоги ВПР признать неудовлетворительными.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 7 классе**

учитель: Хомутова Лариса Валентиновна

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по математике (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  5 | 3 |  0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2,6 |

**«Показатели выполнения заданий ВПР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Показатели в % | 33,3% | 100% | 0% | 0% | 100% | 100% | 0% | 100% | 33,3% | 100% | 0% | 33,3% | 0% |

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 100% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |

 **Типичные ошибки:** работа по математике написана неудовлетворительно. Задания 3,4,7,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

**Вывод:** итоги ВПР признать неудовлетворительными.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 8 классе**

учитель: Хомутова Лариса Валентиновна

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по математике (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  3 | 3 |  1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2,3 |

**«Показатели выполнения заданий ВПР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Показатели в % | 66,7% | 0% | 66,7% | 0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 33,3% | 0% |

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 66,6% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 33,3% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |

 **Типичные ошибки:**. Самыми трудными для обучающихся оказались задания: №2,4,11,13,14,16. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи»,»Биссектриса», «Треугольник».

**Вывод:** итоги ВПР признать неудовлетворительными.

Рекомендации

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.
4. Необходимо обратить внимание на понимание смысла текстовых задач, а также задач с процентами.
5. Необходимо приложить больше усилий на нахождение значения выражения с заданным значением переменной.
6. Усиленно отрабатывать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе.**

 Учитель: Ахметова Наталья Леонидовна

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по биологии (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  9 | 9 |  0 | 0 | 3 | 5 | 1 | 3,7 |

 По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 6 человек подтвердили свои знания , 2 человека понизили оценки, 1 обучающийся показал результат выше своей оценки по предмету.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. На выполнение работы по биологии дается 45 минут, 20 заданий. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

С задание справились все обучающиеся.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**Задание 3**контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание выполняли 2 обучающихся, 7обучающихся не выполняли задание.

Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудований для биологических исследований.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

С заданием справились 7 обучающихся, 2 человека допустили ошибки при выполнении, получили 0 балов за три этапа выполнения.

Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудований для биологических исследований.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

Трое обучающихся не разобрались в сути задания и не получили балов, причина не выполнения не знания классификации животных.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Большинство обучающихся справились с заданием, 2 человека задание не выполнили, из-за не умения анализировать текст и выявлять значимую информацию.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Полностью с заданием справились 4 человека, набрав максимальные баллы. Остальные обучающиеся с задание не справились, ошибки связаны с неумением описывать объекты по плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание выполнили половина обучающихся, ошибки связаны с незнанием природных зон и их названием, обучающиеся не освоили понятия среды обитания.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Все обучающихся с задание справились, ошибки связаны с не знанием техники безопасности, не умении использовать схематические изображение правил природоиспользования.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Все обучающиеся (9 человек) с заданием справились.

 **ыводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 22,2% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 66,6% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 11,1% |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |

 Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали хорошие баллы.

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

**Анализ всероссийской проверочной работы по биологии 7 класс**

Учитель : Ахметова Наталья Леонидовна

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по биологии (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  5 | 5 |  0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4,4 |

 ВПР по биологии включала 21 задания, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Все семиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:**

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека (№2); умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (№3); умение определять тип питания по названию организма (№4.1); знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (№6.1);

умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (№7),;

- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика (№5.1); умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой (№8.1); умение соотносить изображение объекта с его описанием (№10.1);

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни .

 - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне (№9), умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) (№13)не справилось 82% учащихся.

- смысловое чтение (№4.2,№9);

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

и делать выводы (№12,№13);

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение определять тип питания по изображению конкретного организма (№4.2)

- умение оценивать влияние животного на человека(№5.2)

-умение проводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам(№8.2)

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации (№1,№13).

 **Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 100% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **5** | **100** |

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год все обучающиеся человек подтвердили свои знания.

 **Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

 2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

 4.Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

 5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ всероссийской проверочной работы по биологии 8 класс**

 Учитель : Ахметова Наталья Леонидовна.

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по биологии (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  3 | 53 |  1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3,0 |

***Типы заданий***

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

**Затруднения вызвали у учащихся задания:** № 5(2), 6(1), 7(1),2(1) 4(1),4(2), 4(3),13(3)

Затруднения основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов

 **Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 100% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **5** | **100** |

 По сравнению с оценками за предыдущий учебный год двое обучающиеся подтвердили свои знания,1 ученик показал результат ниже уровня.

Все восьмиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по биологии включала 13 задания, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по тем темам, в которых были затруднения.

**Анализ всероссийской проверочной работы по Географии 7 класс**

 Учитель : Ахметова Наталья Леонидовна.

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по географии (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  5 | 5 |  0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4,4 |

**Допущены ошибки:**

1. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

4.Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

5.Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации

**Затруднения вызвали у учащихся :**

Базовые задания –3(2), 5(2), 6(1), 7(1)

Задание повышенной сложности 2(1) 4(1),4(2), 4(3).

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 100% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **5** | **100** |

 По сравнению с оценками за предыдущий учебный год все обучающиеся подтвердили свои знания.

ВПР по географии включала 20 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Все семиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ всероссийской проверочной работы по Географии 8 класс**

 Учитель : Ахметова Наталья Леонидовна

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по географии (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  3 | 3 |  1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3,0 |

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 33,3% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 66,6% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |

 Большинство обучающихся с заданием справились, но из-за нехватки времени дописать задание удалось не всем.

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 2 обучающиеся подтвердили свои знания, 1 обучающийся показ результат ниже своего уровня.

 Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающих понизили свои оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 8 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями оценок за Всероссийскую проверочную работу за 2018-2019 уч.год. Уменьшение качества обучаемости. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Анализ результатов ВПР по истории 6 класс**

 Учитель: Дерягина Лариса Юрьевна

 Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по истории (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  9 | 8 |  0 | 1 | 1 | 6 | 0 | 3,5 |

 По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 37,5% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 62,5% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **8** | **100** |
|  |  |  |

 По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,5.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

 **Анализ результатов ВПР по истории 8 класс**

 Учитель: Дерягина Лариса Юрьевна

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по истории (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  3 | 3 |  1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3,1 |

Трудности в выполнении работы были на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой. Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых.

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 33,3% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 66,6% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |
|  |  |  |

 По результатам можно отметить, что ВПР выполнена удовлетворительно. Средний балл составил – 3,1.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. Пересмотреть контрольно-измерительные материалы с учётом полученных результатов, разработать индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов в учебном материале за 4 четверть 7 класса.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию 8 класс**

 Учитель: Дерягина Лариса Юрьевна

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по обществознанию (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  3 | 3 |  1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3,0 |

 Обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».Даны не полные (не развёрнутые) ответы на задания с оцениванием в 3 балла; не сформирован понятийный тезариус за 6 класс (сферы общества, отличия биологических начал от общественных и др.), задания 8 класса по темам, которые ещё не пройдены (мораль) .

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | % |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 66,6% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |
|  |  |  |

 По результатам можно отметить, что ВПР выполнена удовлетворительно. Средний балл составил – 3,0.

**Рекомендации:**

1. Проводить систематическое повторение материала.

**Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе**

 Учитель: Валеева Эльвира Рушановна.

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по истории(чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  5 | 5 |  0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 4,0 |

 Сложности у обучающихся возникли при решении задания №7 (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи), задании №8 (требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран) и задание №9 (необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время).

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 33,3% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 100% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **5** | **100** |
|  |  |  |

 Анализ работы показал, что хуже всего сформировано умение работать с картой, умение устанавливать причинно-следственные связи. Из 5 человек 2% имеют недостаточный уровень мотивации, что подтверждает результаты итоговой аттестации. По итогам 2019-2020 учебного года: 20 % обучающихся имели отметку «5», 60% -«4», 20%- «3». Результаты ВПР полностью соответствуют результатам итоговой аттестации

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

 **Анализ результатов ВПР по обществознанию в 9 классе**

 Учитель: Валеева Эльвира Рушановна

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по обществознанию (чел./ %) |  |
| Всего обучающихся | Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
|  11 | 11 |  0 | 4 | 6 | 1 | 0 | 2,75 |

 Трудности у учащихся при выполнении работы возникли в задании 10, т к дети не успели по времени, на всю работу давалось 45 минут. Дети хуже всего справились с заданиями, в которых необходимо было рассуждать, объяснять. Большинство учащихся невнимательно читают вопросы, пропускают и дают ответы общего характера или неполные. Самыми сложными заданиями для детей оказались по экономической сфере.

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 36,3% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 63,6% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **11** | **100** |
|  |  |  |

 ВПР проведенная в первой четверти, после выхода ребят с каникул не может отражать объективность результатов по предмету, т.к четвертую четверть учащиеся обучались дистанционно. Также одной из причин неуспешного написания ВПР объясняю преобладанием у учащихся кратковременной памяти, поэтому без повторения воспроизвести материал очень сложно. Обучающиеся 9-х классов показали удовлетворительный результат

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

 **Анализ результатов ВПР по физике 8 класс**

Учитель: Селиванова Любовь Павловна.

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по физике (чел./ %) |  |
| Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
| 3 |  1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2,0 |

 Наиболее трудными заданиями были: решение задач, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |
|  |  |  |

По итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

 **Анализ результатов ВПР по анлийскому языку 8 класс**

Учитель: Балбышкина Ирина Андреевна.

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Результаты ВПР по физике (чел./ %) |  |
| Всего участвовало | Из низ обучающихсяс ОВЗ |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | Средний балл |
| 3 |  1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2,0 |

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |
|  |  |  |

 Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц.Все обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

 Всесторонний результат ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний/умении учеников. По итогам анализа ВПР администрация школы рекомендует:

* Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.
* Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете школы.
* Внести коррективы в рабочие программы по всем предметам с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.
* Ознакомить родителей с демонстративными вариантами ВПР с результами работы.
* Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
* Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
* Провести семинар «Формы и методы подготовки к итоговой аттестации»

Заместитель директора по УВР Каракина Н.В.