

**1. Какие особенности реализации сетевых программ организацией дополнительного образования и общеобразовательной организацией в связи с изменениями в законодательстве об образовании?**

Общие требования к реализации образовательных программ в сетевой форме установлены Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (далее – Порядок) и на основании договора, который заключается между организациями, участвующими в реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Порядок и примерная форма договора утверждены совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Особенности реализации образовательных программ в сетевой форме для организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций законодательством не установлены.

**2. Каковы требования к лицензированию деятельности при реализации сетевых программ и сетевого взаимодействия?**

В соответствии с частью 1 статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных указанной статьей.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Положением, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (далее – Положение о лицензировании образовательной деятельности).

Положение содержит перечни документов, необходимых для предоставления и переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности, лицензионные требования к соискателю лицензии и лицензиату.

Для целей лицензирования образовательной деятельности может быть заявлена образовательная программа, реализация которой предполагается с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. В этом случае заявителем дополнительно представляется копия договора о сетевой форме реализации образовательных (далее – договор). Иные особенности лицензирования определяются содержанием договора.

Понятие «сетевое взаимодействие» законодательством в сфере лицензирования не определено.

**3. Возможно ли заключить договор о сетевом взаимодействии школа-ВУЗ, нужно ли лицензировать адреса?**

В соответствии с частью 1 статьи 15 Федерального закона № 273-ФЗ в реализации образовательных программ, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Стороны договора о сетевой форме реализации образовательной программы определены пунктом 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (далее – стороны договора).

Так, сторонами договора являются базовая организация (организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение) и организация-участник. При этом организацией – участником может являться *организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы* (должна иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы) и (или) организация, обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Таким образом, заключить договор о сетевом взаимодействии школа-ВУЗ возможно, правильно определив стороны договора.

В отношении части образовательной программы, не предусмотренной для реализации соискателем лицензии, лицензионное требование о наличии на законном основании зданий, строений, сооружений не применяется, указанные адреса в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности не вносятся.

Таким образом, адреса, по которым самой образовательной организацией образовательная программа не реализуется, лицензировать не нужно.

#### **4. Необходимо ли заключение пожарного надзора при лицензировании дополнительного образования?**

Положением о лицензировании образовательной деятельности представление заключения пожарного надзора для целей лицензирования образовательной деятельности не предусмотрено.

#### **5. Как открыть коррекционный класс, если нет лицензии на данный вид деятельности?**

Лицензированию, согласно пункту 40 статьи 12 Федерального закона от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», подлежит образовательная деятельность.

Лицензирование образовательной деятельности, в соответствии с частью 1 статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ, осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Таким образом, при наличии в лицензии уровня общего образования образовательная организация имеет право реализовывать соответствующие адаптированные образовательные программы.

**6. В марте 2020 года изменилось название филиала МАОУ «Артинский лицей» – «Пристанинская НОШ» на «Пристанинская НОШ имени генерал-лейтенанта Шевалдина Трифона Ивановича». Как и когда поменять приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности МАОУ «Артинский лицей»?**

В соответствии с частью 1 статьи 18 Федерального закона № 99 «О лицензировании образовательной деятельности» лицензия подлежит переоформлению в случае изменения наименования юридического лица.

Для переоформления лицензии в случае изменения наименования юридического лица в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области лицензиату необходимо представить заявление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее – заявление) и опись документов.

Форма заявления размещена на официальном сайте Министерства (<http://minobraz.egov66.ru>) в разделе «Лицензирование образовательной деятельности», подразделе «Формы документов».

Заявление и опись документов представляются заявителем непосредственно на бумажном носителе или направляются в уполномоченный орган заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении либо в форме электронных документов (пакета электронных документов).

По вопросам, связанным с получением лицензии, можно обратиться в отдел лицензирования и государственной аккредитации Министерства.

Консультацию по представлению документов можно получить у специалиста отдела лицензирования и государственной аккредитации Министерства Сорокиной Анны Максимовны по телефону (343) 312-00-04, доб. 177.

**7. Сколько раз должен проходить промежуточную аттестацию в школе ребенок, который находится на семейной форме обучения?**

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ форма и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается самостоятельно образовательной организацией.

Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении образовательной деятельности, самостоятельно определяет количество и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, исходя из уровня образования.

**8. Существует ли утвержденный перечень документов, которые хранятся в личном деле учащегося, учителя?**

В соответствии с пунктом 26 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458) для приема родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка или поступающий представляют следующие документы:

копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;

копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;

копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для

оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории, или в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования);

справку с места работы родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка (при наличии права внеочередного или первоочередного приема на обучение);

копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном порядке.

Родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляет(ют) документ, подтверждающий родство заявителя(ей) (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 32 приказа Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458 на каждого ребенка или поступающего, принятого в общеобразовательную организацию, формируется личное дело, в котором хранятся заявление о приеме на обучение и все представленные родителем(ями) (законным(ыми) представителем(ями) ребенка или поступающим документы (копии документов).

Нормами действующего законодательства порядок ведения личных дел педагогических работников не установлен.

#### ***9. Какой срок обучения по дополнительным программам обучения может быть установлен?***

В соответствии с частью 4 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении образовательной деятельности, самостоятельно определяет срок обучения, исходя из направленности.

#### ***10. Каковы сроки обучения по внеурочной деятельности?***

Внеурочная деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом включена в основную образовательную программу. Сроки обучения, отводимые на внеурочную деятельность, определяет образовательная организация самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

#### ***11. Какие документы для проверки надо предоставлять по педагогическим работникам, в том числе по учителю-дефектологу, тьютеру, педагогу-психологу?***

В ходе проведения проверки у организации, осуществляющей образовательную деятельность, запрашиваются следующие документы, содержащие сведения о педагогических, научных, руководящих и иных работниках организации, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

штатные расписания;

должностные инструкции работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ;

локальный нормативный акт, определяющий соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;

документы, подтверждающие выполнение научными работниками организации обязанностей по формированию у обучающихся профессиональных качеств по избранным профессиям, специальностям, развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

документы, подтверждающие проведение аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников, заключивших трудовые договоры на неопределенный срок, за исключением педагогических работников, указанных в пункте 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года N 276, включающие:

распорядительные акты организации о создании аттестационной комиссии за период, подлежащий проверке;

распорядительные акты организации о проведении аттестации педагогических работников за период, подлежащий проверке;

графики проведения аттестации педагогических работников;

внесенные в аттестационную комиссию представления организации на педагогических работников, привлеченных к реализации основных и дополнительных образовательных программ за период, подлежащий проверке;

оформленные протоколами результаты аттестации педагогических работников за период, подлежащий проверке;

документы, подтверждающие проведение аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников, заключивших трудовые договоры на неопределенный срок, за исключением педагогических работников, указанных в пункте 5 Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года N 293, включающие:

локальный акт организации, устанавливающий порядок формирования и регламент деятельности аттестационных комиссий;

распорядительные акты организации о создании аттестационных комиссий за период, подлежащий проверке;

внесенные в аттестационную комиссию представления на педагогических работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, за период, подлежащий проверке;

оформленные протоколами решения аттестационных комиссий за период, подлежащий проверке.

***12. Как реализовать программы технической направленности (3D моделирование, изучение станков, робототехника) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей, когда у педагога есть возможность объяснить и показать учебный материал, а у обучающихся нет возможности выполнить это на практике?***

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять при реализации образовательных программ различные образовательные технологии, в том числе

дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), электронное обучение (далее – ЭО).

Согласно части 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ в случае реализации образовательных программ с применением исключительно ДОТ и ЭО в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При организации образовательного процесса в необходимо соблюдать нормативные правовые акты и рекомендации, разработанные Минпросвещения России совместно с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

письмо от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

письмо от 26 марта 2020 года № 07-2408 «О направлении информации с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»;

письмо от 27 марта 2020 года № 07-2446 «О направлении информации по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

письмо от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

письмо от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03; N 02/16587-2020-24 «Об организации работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году» (совместное письмо с Роспотребнадзором).

***13. Входят ли в дополнительную общеразвивающую программу курсы внеурочной деятельности, регулярные мероприятия по плану воспитательной работы классного***

***руководителя или курсы платных услуг? Что указывать в программах курсов: возраст участников или сроки реализации программы?***

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой соответствующего уровня. В структуру образовательной программы входят рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Требования к структуре программ внеурочной деятельности установлены федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Требования к оформлению рабочих программ внеурочной деятельности не установлены. Образовательная организация вправе самостоятельно установить требования к оформлению рабочих программ (при необходимости).

***14. Приказ № 712 от 11.12.2020. Цитирую «Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов ..., отводимых на освоение каждой темы, должно осуществляться, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания». Как это требование продемонстрировать в тематическом планировании?***

Требования к оформлению рабочих программ не установлены. Образовательная организация вправе самостоятельно установить требования к оформлению рабочих программ, в том числе в части тематического планирования с учетом разработанной и утвержденной рабочей программы воспитания.

***15. Необходимо ли разрабатывать ООП для каждого профиля на уровне среднего общего образования?***

В соответствии с пунктом 14 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Специфика каждого профиля определена в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, в разделе учебный план. Следовательно, профильное обучение – это организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы образовательной организации. Направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы образовательной организации.

Следовательно, в единой программе ООП СО такая дифференциация или ориентация на профиль будет выражена в многообразии учебных планов, рабочих программ, в разных требованиях к результатам освоения ООП.

**16. Необходимо ли в классном журнале указывать, что урок проводился с использованием дистанционных технологий, электронного обучения?**

Единых правил по заполнению классных журналов, в том числе в ходе реализации в общеобразовательных организациях общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрено. Требования к наличию в классных журналах и иных документов, содержащих информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся образовательной программы, порядку их ведения и хранения устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации самостоятельно (пункт 11 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Для обучения по образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации разрабатывается локальный нормативный акт об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в котором могут быть (при необходимости) определены особенности текущего контроля успеваемости и учета освоения изученного материала.

**17. Существуют ли единые требования к ведению, формированию личных дел обучающихся в образовательных организациях?**

Единых требований, регламентирующих ведение и формирование личных дел обучающихся, нет.

Отчасти такие требования сформулированы в Порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458, и в Порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 (далее – Порядки). В этих Порядках содержатся требования в части перечня документов, которые при приеме в образовательную организацию предъявляют родители (законные представители) ребенка для направления и/или приема в образовательную организацию. Также в указанных Порядках предусмотрено, что родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка или поступающий имеют право по своему усмотрению представлять другие документы. И последнее требование, регламентированное Порядками, определяет необходимость формировать личное дело, в котором хранятся заявление о приеме на обучение и все представленные родителем(ями) (законным(ыми) представителем(ями) ребенка или поступающим документы (копии документов). В зависимости от изменения образовательных отношения, например, при переводе в другую образовательную организации, личное дело может быть дополнено иными документами. Например, в случае приема в образовательную организации в порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - Порядок), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177, обучающийся предоставляет в принимающую организацию документы, содержащие информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью исходной организации и подписью ее руководителя (уполномоченного им лица).



**18. Может ли образовательная организация осуществлять индивидуальный отбор в 10-е классы, если обучение предполагается по индивидуальным учебным планам?**

В соответствии с частью 5 статьи 67 Федерального закона № 273-ФЗ организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

В настоящее время действует Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 № 1669-ПП, пунктом 4 которого предусмотрено, что решение об осуществлении индивидуального отбора обучающихся принимается образовательной организацией самостоятельно.

Образовательные организации при осуществлении индивидуального отбора самостоятельно определяют форму, содержание и систему оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме (переводе) в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения.

При организации образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам, без образования класса с углубленным изучением отдельных предметов или профиля, то есть без группировки учащихся, обучающихся по одному учебному плану соответствующего уровня образования, проведение индивидуального отбора не требуется, поскольку нет необходимости выявлять наиболее сильных обучающихся по соответствующим предметам, изучаемым на углубленном уровне, или профильным учебным предметам, так как нет ограничения количества мест в указанных классах.

Пунктом 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, регламентировано, что образовательная организация формирует учебные планы, в том числе учебные планы профилей обучения и индивидуальные учебные планы обучающихся.

Таким образом, индивидуальный отбор может осуществляться при приеме (переводе) для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (при наличии решения образовательной организации проводить индивидуальный отбор) только при создании образовательной организацией класса (классов) с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения.

**19. Как быть, если в середине учебного года ученик 10 класса решает сменить профиль обучения и перейти в другое ОУ, при этом «перезачесть» результаты по некоторым учебным предметам не представляется возможным (изучались на базовом уровне). Можно ли проводить процедуру аттестации по учебному предмету?**

При приеме обучающегося в порядке перевода в образовательную организацию учащийся может воспользоваться правом зачета результатов, полученных в другой образовательной организации, в соответствии с порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и

Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369. Зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся (далее – часть осваиваемой образовательной программы), и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью).

В случае установления соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы (далее – установление соответствия) Организация производит зачет результатов в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

По желанию обучающегося зачет результатов возможен, но только в рамках процедуры оценивания, независимо от результатов освоения образовательной программы (ее части), полученных ранее. Процедура установления соответствия, в том числе случаи, при которых проводится оценивание, и формы его проведения, определяются локальным нормативным актом организации.

В данном случае можно воспользоваться формированием индивидуального учебного плана, обеспечивающим освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## ***20. Проведение промежуточной аттестации в дистанционном формате, какие локальные нормативные документы будут проверять?***

Независимо от используемых технологий при осуществлении образовательной деятельности организация осуществляет промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения. С этой целью организация разрабатывает локальный нормативный акт, регламентирующий порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, который и будет проверен на соблюдение требований законодательства РФ в сфере образования.

## ***21. На какую нормативную базу можно опираться при составлении и утверждении учебного плана заочной формы обучения (в школе), в том числе при составлении индивидуального учебного плана заочной формы обучения?***

Частью 7 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Формы получения образования и формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования предусматривают возможность обучения в заочной форме.

Срок получения среднего общего образования для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (пункт

2 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413).

Учебный год в организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца (пункт 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442).

Таким образом, при формировании учебного плана образовательной программы, реализуемой в заочной форме обучения, необходимо руководствоваться федеральными государственными образовательными стандартами (с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ).

**22. На какой нормативный документ опираться при написании программы по воспитанию для дошкольного образовательного учреждения?**

Согласно части 2 статьи 12.1 Федерального закона № 273-ФЗ «воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе образовательной программы дошкольного образования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В настоящее время в реестре примерных основных образовательных программ (<https://fgosreestr.ru>) размещена примерная программа воспитания для начального, основного и среднего общего образования.

**23. Можем ли мы в заявление родителей на зачисление в ДОО добавить свои разделы?**

В пункте 9 Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», установлены сведения, которые должны быть в обязательном порядке включены в заявление для направления и (или) приема в образовательную организацию.

Иные сведения в заявление могут быть включены по решению образовательной организации.

**24. Нужно ли разрабатывать АООП ООО с учетом того, что нет ФГОС ОВЗ ООО, или достаточно разработать АООП на каждого ребенка с ОВЗ на уровне ООО?**

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

На основании части 1 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В настоящее время федеральный государственный стандарт основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует.

Министерством просвещения Российской Федерации в письме от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования» даны разъяснения образовательным организациям для организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 5 классе в 2020-2021 учебном году.

Образовательным организациям для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, завершивших освоение адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо:

1. Разработать основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом направляемых программ.

2. Перевести обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий:  
возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);

включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных предметов (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);

дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования, при этом основную образовательную программу начального общего образования освоивших на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательная организация разрабатывает адаптированную образовательную программу основного общего образования.

***25. Имея высшее непедагогическое образование, может ли работник пройти обучение по программе профпереподготовки, получить квалификацию, чтобы работать в сфере основного общего образования?***

В соответствии с частью 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Основанием привлечения образовательной организацией педагогических работников является соответствие последних квалификационным требованиям по должностям работников образования, содержащихся в соответствующих квалификационных характеристиках в разделах «Должен знать» и «Требования к квалификации» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее – Единый квалификационный справочник).

Требованиями к квалификации кандидата на должность «Учитель» в соответствии с Единым квалификационным справочником является высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Таким образом, кандидат на занятие должности «учитель», имея высшее профессиональное образование (непедагогическое) и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка), может быть назначен на должность «учитель» и быть привлечен к реализации образовательной программы основного общего образования.

***26. В школе нет обучающихся на уровне среднего общего образования с 2018 года. Необходимо ли разрабатывать ООП СОО, если и на следующий учебный год не будет обучающихся в 10-11 классах?***

В соответствии с подпунктом «в» пункта 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490, наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии с частями 2-8 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ является лицензионным требованием к лицензиату.

В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

При принятии решения о приостановке и (или) прекращении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования образовательная программа среднего общего образования может отсутствовать в образовательной организации.

***27. Какие должны быть созданы условия для обучения учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в общеобразовательной школе?***

В соответствии с частью 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ

и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость создания образовательных условий для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья фиксируется в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог); условия прохождения государственной итоговой аттестации и другие.

Министерством образования и науки Российской Федерации в 2016 году для образовательных организаций направлялись методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

**28. *Какие документы, подтверждающие функционирование внутренней системы качества образования, необходимо представить при проверке?***

В соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении образовательной деятельности, самостоятельно определяет перечень документов (локальные нормативные акты, распорядительные акты, программы, планы и др.), подтверждающие функционирование внутренней системы качества образования.

**29. *Каков перечень конкретных документов, предоставляемых к проверке по различным направлениям (в сфере образования), а именно: документы руководителя, методиста, педагога, специалиста?***

Исчерпывающий перечень документов, запрашиваемый в ходе проведения проверки, размещен на официальном сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в сети «Интернет» <https://minobraz.egov66.ru/> в

подразделах «Федеральный государственный контроль качества образования», «Федеральный государственный надзор в сфере образования», «Лицензионный контроль за образовательной деятельностью» раздела «Надзор и контроль в сфере образования» рубрики «Деятельность».

**30. Обязаны ли все участники сетевой формы реализации образовательных программ иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности?**

Согласно пункту 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 N 882/391, стороной договора о сетевой форме может быть в том числе организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (организация, обладающая ресурсами).

Кроме того, обратите внимание на методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения РФ 28.06.2019 № МР-81/02вн. Так, там в рекомендованной форме Положения о сетевой форме реализации образовательных программ в пункте 4.3 указано, что в систему организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие, могут входить в том числе иные (ресурсные) организации: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таким образом, для участия в сетевой форме реализации образовательных программ в качестве участника не обязательно иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности.

**31. Обязательно ли в образовательной организации должны быть локальные нормативные акты, регламентирующие процедуру выбора элективных, факультативных курсов, модуля ОРКСЭ?**

На основании пункта 5 части 1 статьи 34 и пункта 1 части 3 статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность до завершения получения ребенком основного общего образования.

Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении образовательной деятельности, самостоятельно определяет процедуру выбора факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

**32. Что должно содержаться в электронной подписи на копиях документах, которые разрабатывает ДОО для размещения на официальном сайте?**

В соответствии с пунктом 3 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08. 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» документы, самостоятельно разработанные образовательной организацией, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в электронном виде, подписанные простой электронной подписью.

Согласно части 2 статьи 5 Федерального закона от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи» простой электронной подписью является электронная подпись, которая посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом.

### **33. Можно ли использовать дистанционные технологии при организации внеурочной деятельности?**

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в Порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Порядок применения электронного обучения).

Согласно пункта 3 Порядка применения электронного обучения организации, осуществляющие образовательную деятельность реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

### **34. К каким документам, размещенные на сайте ОО, относится обязательность требования наличия цифровой подписи?**

В соответствии с пунктом 3 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08. 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» документы, самостоятельно разработанные образовательной организацией, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в электронном виде, подписанные простой электронной подписью.

### **35. Необходимо ли указывать сроки обучения по дополнительной общеразвивающей программы образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность?**

В соответствии с частью 4 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются



*образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.*

**36. Может ли школа выдать в 2021 году аттестаты (9 класс), приобретенные в октябре 2020 (на данное время они уже считаются «старого образца»)?**

Аттестаты, выдаваемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, об основном общем образовании должны соответствовать образцу, установленному нормативным актом федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функцию по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования:

Выдаваемые до 9 января 2021 года должны соответствовать образцу, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2013 № 989 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним».

Выдаваемые с 9 января 2021 года должны соответствовать образцу, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним».

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.02.2021 № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году» в целях предотвращения возможных подделок бланков аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (далее – аттестаты) Минпросвещения России от 5 октября 2020 года № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним» (далее – Приказ № 545) предусмотрены дополнительные элементы защиты, которые ранее при изготовлении бланков не использовались. Поэтому для выдачи аттестатов и дубликатов аттестатов, начиная с 2021 года, используются только бланки, изготовленные в соответствии с образцами, утвержденными Приказом № 545.

Бланки аттестатов и приложений к ним, изготовленные в соответствии с образцами, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2013 года № 989 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», считаются недействительными и подлежат уничтожению в установленном порядке.

В 2021 году для заполнения вновь выдаваемых аттестатов используется компьютерный модуль заполнения аттестатов и приложений к ним, позволяющий генерировать двумерный матричный штриховой код (QR-код), содержащий фамилию, имя, отчество, регион выдачи аттестата, номер аттестата, дату выдачи аттестата. При этом дубликаты аттестатов, выдаваемые в 2020/21 учебном году лицам, которые получили аттестаты до 2021 года, могут не содержать указанную информацию.

**37. Что скрывается за новым термином «Образовательная организация», чем этот термин отличается от термина «Образовательное учреждение»?**

Понятие «Образовательная организация» введен статьей 2 Федерального закона № 273-ФЗ как одно из основных понятий, используемых в вышеуказанном Федеральном законе. Понятие «Образовательная организация» является родовым понятием, объём которого шире и полностью включает в себя объём видового понятия «Образовательное учреждение». Родовое понятие является подчиняющим понятием, в состав которого входят меньшие по объёму видовые понятия.

**38. Какую форму договора нужно заключать с педагогами (внешними совместителями) по платным образовательным услугам?**

В соответствии со статьей 61 Трудового кодекса Российской Федерации работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совместительство) и (или) у другого работодателя (внешнее совместительство). Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, определяются главой 44 Трудового кодекса Российской Федерации.

Совместительство – выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время.

Заключение трудовых договоров о работе по совместительству допускается с неограниченным числом работодателей, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Работа по совместительству может выполняться работником как по месту его основной работы, так и у других работодателей.

В трудовом договоре обязательно указание на то, что работа является совместительством.

Особенности регулирования работы по совместительству для отдельных категорий работников (педагогических, медицинских и фармацевтических работников, работников культуры) помимо особенностей, установленных настоящим Кодексом и иными федеральными законами, могут устанавливаться в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 04.04.2003 № 197 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» особенности работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации, Министерством культуры Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации и с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, которые установлены постановлением Минтруда Российской Федерации от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».

***39. Отметка за индивидуальный проект в аттестате о среднем общем образовании выставляется по пятибалльной системе или допускается отметка "зачтено"? Может ли в аттестате с отличием быть отметка за выполнение индивидуального проекта "хорошо"?***

В соответствии с подпунктом 18.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна» пункта 18 «Требования к разделам основной образовательной программы» раздела «III. Требования к структуре основной образовательной программы» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования целевого раздела должна включать описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Таким образом образовательная организация в своей образовательной программе устанавливает критерии оценки и форму оценки проектной деятельности обучающихся, которая в последующем

**40. Вопрос по примерной программе профессиональной подготовки лиц на право работы с опасными отходами, утвержденной приказом Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 18 декабря 2002 г. № 868. Примерная программа является действующей, но с 2002 года не пересматривалась, изменения в связи с принятием Закона об образовании в РФ не вносились. Вопросы подготовки лиц на право работы с опасными отходами относятся к компетенции Минприроды России, при этом согласование программ в Минприроды России законодательно не предусмотрено. Будет ли нарушением требований законодательства РФ об образовании, если в образовательной организации на основе данной примерной программы разработано и составлено 2 программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (в основном для специалистов) и программа обучения без итоговой аттестации (для рабочих, не имеющих образования, но которым необходимо прохождение обучения по обращению с отходами для допуска к работе)?**

Приказ Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 18 декабря 2002 года № 868 «Об организации профессиональной подготовки на право работы с опасными отходами» принят в целях реализации статьи 15 Федерального закона от 24 июня 1998 года № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» и выполнения лицензионных требований и условий осуществления деятельности по обращению с опасными отходами, которые установлены Положением о лицензировании деятельности по обращению с опасными отходами, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2020 года № 2290» (далее – Положение о лицензировании № 2290).

Согласно частей 1, 3 статьи 15 Федерального закона от 24 июня 1998 года № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» лица, которые допущены к сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности, обязаны иметь документы о квалификации, выданные по результатам прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования, необходимых для работы с отходами I - IV классов опасности. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование лиц, которые допущены к сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности, осуществляются в соответствии с законодательством об образовании.

В соответствии с частями 2, 3 статьи 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий). Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии)

квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

На основании статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Из изложенных обстоятельств следует:

дополнительные профессиональные образовательные программы и программы профессионального обучения всегда завершаются итоговой аттестацией.

в соответствии с примерной программы профессиональной подготовки лиц на право работы с опасными отходами, утвержденной приказом Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 18 декабря 2002 года № 868 «Об организации профессиональной подготовки на право работы с опасными отходами» могут быть разработаны только образовательные программы профессионального обучения;

дополнительные профессиональные образовательные программы не могут разработаны в соответствии с примерной программы профессиональной подготовки лиц на право работы с опасными отходами, утвержденной приказом Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 18 декабря 2002 года № 868 «Об организации профессиональной подготовки на право работы с опасными отходами»

***41. Может ли генеральный директор образовательной организации, как её единственный учредитель, являться и председателем Педагогического Совета, с отражением этого статуса в Уставе? Не нарушает ли это принципы единоначалия и коллегиальности?***

Законодательство в сфере образования не содержит прямых запретов по вопросу утверждения директора образовательной организации председателем Педагогического совета. В тоже время в соответствии с частями 2, 3, 4, 5 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования – ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом если в уставе будет закреплён порядок формирования, позволяющий утвердить директора образовательной организации председателем педагогического совета то такая ситуация допустима.

В тоже время при принятии решения о закреплении в уставе порядка формирования педагогического совета, позволяющего назначить директора его председателем, необходимо учитывать о возможном возникновении недоверия к принятым решениям данного органа в связи с возможными противоречиями интересов директора как единоличного органа образовательной организации и директора ка председателя коллегиального органа (педагогического совета).