

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1
«30 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с.Конево Л.В. Орлова
Приказ № 80/00 01.09 2021 г.

**Положение
о системе оценки
индивидуального развития обучающихся
уровня дошкольного образования
МБОУ СОШ с. Конево**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в дошкольных образовательных учреждениях МБОУ СОШ с. Конево определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ СОШ с. Конево и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в ДОО.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет МБОУ СОШ с. Конево.

1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей).

2.1 Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Организации (с 7.30 до 16.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Организации обеспечивается при помощи методик:

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К. Л. Печора.
- «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности», О. А. Сафонова.
- «Математика в детском саду», В. П. Новикова.
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р. Ш. Ахмадиева.
- «Готовность ребенка к школе». О. Е. Чупина.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп Организации заведующей ДОО. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем оценивается по 4-х бальной шкале:

- 4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.
- 3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.
- 2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.
- 1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

- от 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;
- от 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;
- от 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;
- ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется директором МБОУ СОШ с. Конево, заведующей ДОО, социальными партнерами посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующей ДОО, которая осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

- 6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
- 6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
- 6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.
- 6.4. На выпускников ДОО составляется характеристика по целевым ориентирам на завершении ступени дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.