Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Конево»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол №1 31августа 2022 года

Утверждаю:
Вр.и.о. директора МБОУ СОШ с.Конево
_____ Н.Л. Ахметова
Приказ 121-ОД от 31августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 6 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Бирина Карина Аветиковна

с. Конёво

2022 г.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На возрастном этапе 5-7 классов продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО) (для 5-9 классов образовательных организаций),
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Учебный план МБОУ СОШ Конёво на 2022-2023 уч.г.;
- Авторская программа курса «Английский язык» 5-9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова - М.: Русское слово-учебник, 2014 (Инновационная школа).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,** а именно:

– речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
– языковая компетенция -овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. Используемый учебник: Английский язык -6 кл. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гейнджер.- Москва: Русское слово, 2012.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные **результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные **результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные **результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) *речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.;

компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 600 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

- глаголы dis- (discover), mis- (misunderstand), re- (rewrite),- ize/ise (revise);
- существительные с суффиксами –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),- ity (possibility), –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные un- (unpleasant), –im/in (impolite/informal),-y (busy), - ly (lovely), - ful (helpful), -al

(musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous) -able/ible (sociable/possible), - less;

– наречия с суффиксом - ly (quickly);
– числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

2) словосложения:

– существительное + существительное (football),
– прилагательное + прилагательное (well-known),
– прилагательное + существительное (blackboard)

3) конверсии

– образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

4) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor);
5) Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также:

– нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;
– всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
– побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;
– конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия);
– конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy;
– правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may,can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени;

- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);
- существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100 и порядковых числительных свыше 20;
- предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II)
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.);
- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow;
- конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;
- видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- глагольных форм Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (причастия настоящего и прошедшего времени);
- возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.);

– устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.;
– числительных для обозначения дат и больших чисел.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Приглашаем к разговору (10 часов)

Мировые языки. Мультиязычная Британия.

Входная контрольная работа

Проект- Иностранные слова в нашем языке

Контрольная работа № 1 по теме: «Приглашаем к разговору»

Тема 2. Семья (10 ч.)

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Проект-Описание картины

Контрольная работа № 2 по теме: «Семья»

Тема 3. Досуг (12 ч.)

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Проект- информационные технологии

Контрольная работа № 3 по теме: «Досуг»

Тема 4. «Обучение в школе». (10 ч.)

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

Контрольная работа № 4 по теме: «Обучение в школе»

Тема 5. Дикая природа. (10 ч.)

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное

Контрольная работа № 5 по теме: «Дикая природа»

Тема 6. Выходной. (12 ч.)

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Проект- Где мы живем.

Контрольная работа № 6 по теме: «Выходной»

Тема 7. Заглянем в прошлое. (10 ч.)

Профессии. Чудеса древнего мира.20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации

Проект- Доисторические времена

Контрольная работа № 7 по теме: «Заглянем в прошлое»

Тема 8.Командный дух. (11 ч.)

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

Проект- Популярные виды спорта.

Контрольная работа № 8 по теме: «Командный дух»

Тема 9. Это лето!. (15+1 ч.)

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Проект- Климатические зоны.

Контрольная работа № 9 по теме: «Это лето»

Итоговая комплексная работа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№/п	Наименование раздела	Количество часов	из них –к/р	проектов
1.	Повторение	1		
2.	Приглашаем к разговору	10	1	1
3.	Семья	10	1	1
4.	Досуг	12	1	1
5.	Обучение в школе	10	1	
6.	Дикая природа	10	1	1
7.	Выходной	12	1	1
8.	Заглянем в прошлое	10	1	1
9.	Командный дух	11	1	1
10.	Это лето!	15	1	1
11.	Итоговая комплексная работа	1	1	
	Итого:	102	10	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение (1 ч.)			
1./1	Снова в школу!	1		
	Раздел 1. Приглашаем к разговору. (10 ч)			
2./1	Языки, страны, национальности.	1		
3./2	Чтение «Языки мира».	1		
4./3	Проект «Происхождение английских слов»	1		
5./4	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	1		
6./5	Имя прилагательное.	1		
7./6	Многообразие языков в Британии	1		
8./7	Входной контроль.	1		
9./8	Составление анкеты «О себе»	1		
10./9	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах.	1		
11./10	Контрольная работа № 1 по теме: «Приглашаем к разговору»	1		
	Раздел 2. Семья. (10 ч.)			
12./1	Семья.	1		
13./2	Увлечения в семье	1		
14./3	Работа над проектом «Искусство»	1		
15./4	Использование в речи have got в утвердительной и отрицательной форме	1		
16./5	Новая лексика по теме «Внешность». Аудирование.	1		
17./6	Национальные праздники Америки	1		
18./7	Монологическая речь «О себе».	1		
19./8	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.	1		
20./9	Диалогическая речь «Покупка подарка в магазине».	1		
21./1	Контрольная работа № 2 по теме: «Семья»	1		

0				
	Раздел 3. Досуг.12 (ч)			
22./1	Досуг. Новая лексика.	1		
23./2	Хобби помогает заработать	1		
24./3	Проект «Информационные технологии в современной жизни».	1		
25./4	Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.	1		
26./5	Распорядок дня	1		
27./6	Музыка Ирландии	1		
28./7	Present Simple в вопросах и кратких ответах	1		
29./8	Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма	1		
30./9	Диалогическая речь с использование повелительного наклонения.	1		
31./10	Подготовка к контрольной работе.	1		
32./11	Контрольная работа № 3 по теме: «Досуг»	1		
33./12	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 4. Обучение в школе. 10 (ч)			
34./1	Школьные предметы	1		
35./2	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1		
36./3	Работа над проектом «Диаграммы, графики. Учимся сравнивать».	1		
37./4	Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate,(don’t) like+ - ing. Объектные местоимения.	1		
38./5	Формирование лексических навыков говорения по теме «Распорядок дня».	1		
39./6	Формирование навыков межкультурной коммуникации по теме «Шотландия».	1		

	Аудирование.			
40./7	Порядок слов в специальных вопросах.	1		
41./8	Формирование навыков подготовки, планирования и написания анкеты.	1		
42./9	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей.	1		
43./10	Контрольная работа № 6 по теме: «Обучение в школе»	1		
	Раздел 5. Дикая природа. (10 ч)			
44./1	Дикая природа.	1		
45./2	Всемирные организации по защите животных»	1		
46./3	Работа над проектом «Многообразие животного мира»	1		
47./4	Развитие навыков употребления в речи времени Present Simple.	1		
48./5	Введение и закрепление лексики для описания образа действий.	1		
49./6	Формирование навыков межкультурной коммуникации «Австралия». Аудирование.	1		
50./7	Развитие навыка употребления времен Present Simple /PresentContinuous.	1		
51./8	Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта.	1		
52./9	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра	1		
53./10	Контрольная работа № 5 по теме: «Дикая природа»	1		
	Раздел 6. Выходной. (12 ч.)			
54./1	Достопримечательности	1		
55./2	Достопримечательности Лондона	1		
56./3	Работа над проектом. Урбанизация. Крупные города.	1		
57./4	Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места.	1		

58./5	Введение и закрепление лексики для описания рациона питания.	1		
59./6	Формирование навыков межкультурной коммуникации Англия. Летние праздники. Аудирование.	1		
60./7	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?	1		
61./8	Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя.	1		
62./9	Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе.	1		
63./10	Подготовка к контрольной работе.	1		
64./11	Контрольная работа № 6 по теме «Выходной»	1		
65./12	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1		
	Раздел 7. Заглянем в прошлое. 10 (ч)			
66./1	Профессии.	1		
67./2	Чудеса древнего мира	1		
68/3	Работа над проектом «Первобытные люди».	1		
69./4	Развитие навыков употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there was /there were	1		
70./5	Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом.	1		
71./6	Формирование навыков межкультурной коммуникации «Замки Уэльса». Аудирование.	1		
72./7	Past simple неправильных глаголов.	1		
73./8	Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.	1		

74./9	Развитие навыков диалогической речи: «В музее».	1		
75./10	Контрольная работа № 7 по теме: «Заглянем в прошлое»	1		
	Раздел 8. Командный дух. 11 (ч.)			
76./1	Командный дух.	1		
77./2	Олимпийские игры.	1		
78./3	Проект «Спорт в различных странах мира».	1		
79./4	Неправильные глаголы в Past Simple	1		
80./5	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена.	1		
81./6	Спортивные фанаты в Новой Зеландии.	1		
82./7	Употребление в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах	1		
83./8	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа.	1		
84./9	Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных.	1		
85./10	Подготовка к контрольной работе.	1		
86./11	Контрольная работа № 8 по теме: «Командный дух»	1		
	Раздел 9. Это лето! (15+1 ч)			
87./1	Это лето! Погода.	1		
88./2	Активные формы и виды отдыха.	1		
89./3	Проект «Климат на планете»	1		
90./4	Развитие навыков употребления в речи to be going to .	1		
91./5	Введение и закрепление лексики для описания местности.	1		
92./6	Канада. Места отдыха.	1		
93./7	Развитие навыка употребления в речи вопросов how …?? модального глагола must/ mustn’t.	1		

94./8	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.	1		
95./9	Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара.	1		
96./10	Повторение и обобщение изученного материла.	1		
97/11	Тренировочные упражнения по изученной лексики.	1		
98./12	Контрольная работа № 9 по теме: «Это лето»	1		
99./13	Итоговая контрольная работа.	1		
100./14	Обобщение пройденного материала по темам учебного года.	1		
101/15	Обобщение пройденного материала по темам учебного года.	1		
102./16	Урок английского языка: самое интересное для меня…	1		

Приложение

Критерии и нормы оценки устных ответов

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной.