

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Конево»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол №1 31 августа 2022 года

Утверждаю:
В.и.о. директора МБОУ СОШ с.Конево
Н.Л. Ахметова
Приказ №124-ОД от 31 августа 2022 года



Рабочая программа
учебного предмета
___Обществознание___
Предмет

6

Класс

основного общего образования

на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Дерягина Лариса Юрьевна,
учитель истории и обществознания

С. Конево

2022 год

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы».-М «Просвещение», 2014 г., образовательной программы основного общего образования, учебного плана МБОУ СОШ с. Конёво.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на **34 часов в год**, (1 час в неделю)

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Обществознание: учебник для 6 класса. Л.Н.Боголюбов– М.: Просвещение, 2017 г.

Программа включает в себя:

- пояснительную записку
- планируемые результаты изучения курса
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание». Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы».- М «Просвещение», 2014 г., образовательной программы основного общего образования, учебного плана МБОУ СОШ с. Конёво.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
3. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
4. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах. Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Обществознание: учебник для 6 класса. Л.Н.Боголюбов– М.: Просвещение, 2019 г.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
- 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)

Введение. 1 час. Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом году.

Глава I. Загадка человека. 11 часов

Принадлежность двум мирам.

Человек - личность.

Отрочество – особая пора.

Потребности и способности человека.

Когда возможности ограничены.

Мир увлечений.

Практикум № 1.

Глава II. Человек и его деятельность. 11 часов

Деятельность человека.

Труд – основа жизни.

Учение – деятельность школьника.

Познание человеком мира и себя.

Практикум № 2.

Глава III. Человек среди людей. 12 часов

Отношения с окружающими.

Общение.

Человек в группе.

Отношения со сверстниками.

Конфликты в межличностных отношениях.

Семья и семейные отношения.

Практикум № 3.

Итоговое повторение. 1 час

Итоговое тестирование. 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I. Загадка человека (11 ч.)				
1	Введение. Принадлежность двум мирам.	1		
2	Человек - личность.	1		
3	Отрочество – особая пора.	1		
4	Потребности и способности человека.	1		
5	Входная контрольная работа	1		
6-7	Когда возможности ограничены.	2		
8-9	Мир увлечений.	2		
10	Практикум № 1.	1		
11	Контрольная работа «Человек»			
Глава II. Человек и его деятельность (11 ч.)				
12-13	Деятельность человека.	2		
14-15	Труд – основа жизни.	2		
16-17	Учение – деятельность школьника.	2		
18-19	Познание человеком мира и себя.	2		
20	Практикум № 2.	1		
21	Повторительно-обобщающий урок «Деятельность человека»	1		
22	Контрольная работа «Способности и деятельность человека»	1		
Глава III. Человек среди людей (12 ч.)				
23-24	Человек в группе	2		

25	Отношения со сверстниками.	1		
26-27	Конфликты в межличностных отношениях.	2		
28	Отношения с окружающими.	1		
29	Общение.	1		
30	Семья и семейные отношения.	1		
31	Контрольная работа «Человек – биосоциальное существо»	1		
32	Практикум № 3.	1		
33	Итоговое тестирование	1		
34	Итоговое повторение	1		