

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Конево»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол №1 31 августа 2022 года

Утверждаю:
Вр.и.о. директора МБОУ СОШ с.Конево
Н.Л. Ахметова
Приказ 124-ОД от 31 августа 2022 года



Рабочая программа
учебного предмета

—История—

Предмет

7

Класс

основного общего образования

на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Дерягина Лариса Юрьевна,
учитель истории и обществознания

С. Конево

2022 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
2. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе;
4. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 342с. (Стандарты второго поколения);
5. Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2012. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5 – 9х классов (2012 г., стандарты второго поколения);
7. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2017
8. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г.

Главная **цель** изучения истории - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачами изучения истории в 7 классе станут:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы.
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание у обучающихся патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке семиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Изучение истории должно формировать у обучающихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории России.

Межпредметные связи:

Обществознание, 7 класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 7 класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 7 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 7 класс: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

Реализация учебного компонента в 7 классе осуществляется на основе активизации учебной деятельности через использование методик проблемного обучения, продуктивного чтения, работы с источниками, проведение деловых и ролевых игр, современных ИКТ, технологии проектного обучения. Предусмотрены формы уроков: комбинированные уроки, уроки отработки умений и навыков, практические работы, уроки контроля знаний, повторительно–обобщающие уроки.

Описание учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Конёво на учебный предмет «История» в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Особенностью преподавания истории в 7 классе является то, что данный курс изучается обучающимися не первый год. В 5-6 классах изучался курс, который позволил сформировать первичные знания об историческом процессе, социальных объектах и явлениях, как о компонентах единого мира. Обучающиеся владеют навыками пересказа текстов, нахождением необходимой информации в

литературе, имеют опыт работы с подготовкой и представлением рефератов, презентаций, проектных работ.

Планируемый результат

(в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в

изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Всеобщая история: Рождение западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени.

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); *европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга* и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий*.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация*. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран*.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время*. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Тема 2. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.*, абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая)*. Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Раздел 2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)

Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране.* Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век.

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.*

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот*. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Раздел 3. История России: Московское царство в XVI-XVII века.

Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в.

Как Россия стала евразийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Тема 5. Россия в 1533-1618 гг.

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев

день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, *развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви*). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «*Избранная рада*». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (*шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»*). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. *Пресечение династии московских Рюриковичей*. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Тема 6. Россия в 1618-1689 гг.

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. *Активизация связей с Западной Европой*. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (*прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии*). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., *Медного бунта 1662 г.*

Внешняя политика России в XVII в: *борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии* (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. *Положение различных народов в многонациональном Российском государстве*.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение

старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Раздел 4. Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.

Тема 7. Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг.

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу*. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. *Подчинение церкви государству*.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Тема 8. Российская империя. 1725-1801 гг.

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты* Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи*, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (*цели и результаты*). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. *Положение различных народов Российской империи*.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р.Державини другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В.Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- *Борзова Л. П.* Игры на уроке истории: пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
- *Борзак Е.* Олимпиады по истории. 5-9 кл.: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград Корифей, 2006.
- *Вяземский Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства :практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
- *Дричак А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград : Экстремум, 2005.
- *Кишенкова О. В.* Сборник тематических тестов по истории Средних веков для учащихся 6 кл. / О. В. Кишенкова. - М.: Интеллект-центр, 2008.
- *100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина.* - М.: Вече, 2007.
- *Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова.* - М.: АСТ, 2010.
- *Рыжов К. В.* Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся / К. Рыжов. - М.: Вече; 2001.
- *Аграшенков А. В.* Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.
- *Цибульский В. П.* Календари и хронология стран мира: книга для учащихся / В. П. Цибульский. - М.: Просвещение, 1982.
- *Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова.* - М.: Аванта+, 1996.
- *История России в датах: справочник школьника / сост. Г. Михайлов.* - М.: Литера, 2008.
- *Ушакова О. Д.* Понятия и определения. История : справочник / О. Д. Ушакова. - М.: Литера, 2006.
- *Рябцев Ю. С.* Хрестоматия по истории русской культуры : справ, пособие / Ю. С. Рябцев. - М.: ВЛАДОС, 1998.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронный учебник. История: Подготовка к ЕГЭ

Обучающий диск «Российская и всеобщая история». Выполнено на платформе «1с : Образование 4.Дом»

Электронное периодическое издание. Преподавание истории и обществознания в школе научно-методический журнал.

Электронная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Разработка презентаций к урокам: <http://lesson-history.narod.ru>

Электронные карты по предмету «История»

Электронные учебные материалы

Всеобщая история. История средних веков.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

«История государства Российского» 500 серий

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 7 класс

В результате изучения истории обучающиеся должны овладеть знаниями, представлениями, умениями:

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- * указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- *соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- *группировать (классифицировать)факты по различным признакам.

3.Работа с историческим источником:

- *читать историческую карту с опорой на легенду;
- *проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках(материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- *сравнивать данные разных источников, выделять их сходство и различия

4.Описание(реконструкция):

- * рассказывать об исторических событиях, их участниках;
- *характеризовать условия и образ жизни, занятия людей и различные исторические эпохи;
- * на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение:

- * различать факт(событие) и его описание ;
- * соотносить отдельные исторические факты и общие явления;
- * называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- * раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- * сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- * излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями:

- * проводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в литературе;
- * определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- * применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- * использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- * способствовать сохранению памятников истории и культуры.

7 класс

Всего часов: 34 недель x 2час. в неделю = 68 часов.

- Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2017.

- История России. 7 класс. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г.

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание
1	Переход от Средневековья к Новому времени.	Стр.8, ответить на вопросы
Раздел1. Всеобщая история. История Нового времени (1500-1800 гг.) Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 часов)		
2	Технические открытия и выход к мировому океану	
3	Великие географические открытия и их последствия	Таблица «Великие первооткрыватели»
4	Входная контрольная работа.	
5	Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе.	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	
7	Европейское общество в раннее Новое время.	
8	Великие гуманисты Европы	
9	Мир художественной культуры Возрождения.	Проект «Идеи Возрождения»
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Пар. 12, стр. 114, вопросы 3,4
12	Королевская власть и Реформация в Англии.	Пар.13, задание к тексту стр. 124
13	Контрольная работа «Страны Европы в XVI-XVIIвв.»	
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (8 часов)		
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Пар. 17, задание 2, итоги
15	Освободительная война в Нидерландах. Практикум № 1 «Работа с историческим документом»	
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	
17	Путь к парламентской монархии.	
18	Международные отношения в конце XVI-XVIIIвв. Тридцатилетняя война.	
19	Международные отношения в конце XVI-XVIIIвв. Вестфальский мир. Восточный вопрос.	

20	Итоги и мировое значение революционных преобразований	
21	Контрольная работа «Переход от средневековья к Новому времени»	
22	Практикум № 2 «Работа с исторической картой, атласом»	
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часа)		
23	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	
24	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Индия.	
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Китай.	
26	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Япония.	
27	Контрольная работа «Страны Европы и Востока в Новое время»	
Раздел 2. История России XVI-XVII вв.		
Глава 1. История России XVI в.		
28	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Пар.1
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Пар. 2
30	Формирование единых государств в Европе и России.	Пар. 3
31-32	Российское государство в первой трети XVI в.	Пар. 4
33-34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Пар. 5
35	Контрольная работа «Российское государство в первой трети XVI в.»	
36-37	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной Рады	
38-39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Задание к контурной карте
40	Практикум № 3 «Оценка исторического события»	
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Пар.9, заполнить таблицу
42	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в	
43-44	Опричнина.	Пар . 10

45	Россия в конце XVI в.	Пар. 11
46	Церковь и государство в XVI в.	
47-48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
49	Контрольная работа «Российское государство в XVI в.»	
Глава 2. История России XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых		
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.	
51-52	Смута в Российском государстве начала XVII в.	Сообщение
53	Практикум № 4 «Работа с историческими персоналиями»	
54-55	Окончание Смутного времени	Проект «Участник ополчения»
56	Экономическое развитие России в XVII в.	
57	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	
58	Изменения в социальной структуре российского общества	Пар. 19,
59	Правление первых Романовых. Народные движения второй половины XVII в.	Хронология событий, сравнительная таблица «Восстания и выступления в XVII в.»
60-61	Россия в системе международных отношений. Отношения со странами Европы.	Пар 21-22,
62	Россия в системе международных отношений. Отношения со странами исламского мира.	Пар. 21-22
63	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	
64	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	Проект «Причины церковного раскола»
65	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
66	Культура народов России в 17 в. Просвещение, наука.	Записи в тетради
67	Контрольная работа по теме: «Россия в XVII»	
68	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	