

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Конево»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол №1 31 августа 2022 года

Утверждаю:
Вр.и.о. директора МБОУ СОШ с.Конево
Н.Л. Ахметова
Приказ №104 от 31 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:
Палкина Алена Викторовна,
учитель русского языка
и литературы

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе

- Федерального закона № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Примерной образовательной программы основного общего образования по русскому языку с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования»

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Конево;

- Учебного плана МБОУ СОШ с. Конево на 2022 -2023 учебный год;

Место предмета «Русский язык» в базисном плане

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Т.А. Ладыженской): **Русский язык. 7кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2014.- 223 с.**

Учебный план МБОУ СОШ с. Конево предусматривает изучение русского языка в 7 классе в объёме 4 часа в неделю, в год – 136 часов.

Срок реализации – 1 год.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, происхождение слов, значение фразеологизмов, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Цели:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Задачи:

- формирование научного мировоззрения, вооружение основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся
- развитие логического мышления, умение работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *Глобальном:* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- *Метапредметном:* **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном:* **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- **классификация**-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

- **объяснение** роли языка в жизни людей;
- **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
- **сравнение** языковых явлений, категорий;
- **овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- 1) воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
- 2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
- 4) совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

Раздел 2. Планируемые результаты по предмету «Русский язык»:

Личностные:

- 1) испытывать чувство гордости за русский язык;
- 2) определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- 3) осознавать эстетическую ценность русского языка;
- 4) уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- 5) признавать право каждого на собственное мнение;
- 6) уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- 7) иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 8) уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. *принимать* решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
5. *осуществлять* познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

1. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. *сопоставлять* информацию из разных источников;
4. *давать* определение лингвистическим понятиям;
5. *определять* основную и второстепенную информацию;
6. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
7. *объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;
8. анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
9. сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
10. определять тип, стиль текста;
11. владеть основными понятиями курса русский язык 6 класс.

Коммуникативные:

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
 2. осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
 3. *проявлять* терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
 4. *задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 5. строить монологическую речь, вести диалог;
- учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству

Раздел 3.Содержание программы

VII КЛАСС (136 ч, 4 часа в неделю)

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел 4. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов
1. Русский язык как развивающееся явление	1
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	53
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	30
5. Междометие. Звукоподражательные слова	3
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	7
ИТОГО	101

Количество контрольных работ

Виды контрольных работ	Кол-во часов
Диктант	4
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл)	2
Контрольное тестирование	3

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика фразеология.	1
5	Фонетика и орфография.	1
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1
8	Орфография. Контрольный словарный диктант	1
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1
10	Контрольный диктант.	1
11	Анализ контрольного диктанта.	1
12	Р/р. Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1
13	Причастие как часть речи	2
14		
15	Р/Р Публицистический стиль	1
16	Склонение причастий.	1
17	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям.	2
18	Контрольное сочинение.	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
20		
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1
22- 23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант.	2
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1

28	Краткие страдательные причастия.	1
29	Морфологический разбор причастия.	1
30	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116)	1
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
32-33	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2
34-35	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2
36	Н и НН в кратких причастиях.	1
37-38	Р/р. Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)	2
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	1
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1
44	Контрольная работа	1
45	Анализ контрольной работы	1
46	Понятие о деепричастии	1
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
49	НЕ с деепричастиями	1
50-51	Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	2
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
53	Морфологический разбор деепричастия	1
54	Повторение по теме «Деепричастие»	1
55	Контрольный диктант.	1
56	Анализ контрольного диктанта	1
57	Наречие как часть речи.	1
58	Смысловые группы наречий.	1
59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)	2
61-	Степени сравнения наречий	2

62		
63	Морфологический разбор наречия.	1
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е	1
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1
66- 67	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант	1
68- 69	Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям	2
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1
72- 73	Дефис между частями слова в наречиях Дефис между частями слова в наречиях	2
74- 75	РР Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	2
76- 77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1
80	Контрольная работа	1
81	Анализ контрольной работы	1
82- 84	Категория состояния	3
85	Самостоятельные и служебные части речи	1
86	Предлог как часть речи.	1
87	Употребление предлогов.	1
88	Непроизводные и производные предлоги.	1
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1
90- 91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2
92- 93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
95	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
96	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1

97	Сочинительные союзы.	1
98	Подчинительные союзы.	1
99	Морфологический разбор союза.	1
100-101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный словарный диктант	2
102-103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2
104	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1
105	Контрольный диктант.	1
106	Анализ контрольного диктанта	1
107	Частица как часть речи.	1
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
109	Модальные частицы.	1
110-111	Раздельное и слитное написание частиц. Раздельное и слитное написание частиц.	2
112	Морфологический разбор частиц.	1
113	Отрицательные частицы.	1
114-115	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2
116-117	Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету.	2
118-119	Р/р. Контрольное изложение	2
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1
121-122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	2
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1
124	Контрольный диктант	1
125	Анализ контрольного диктанта.	1
126-127-128	Междометие	3

129	<i>Р/р. Текст. Стили речи</i>	.1
130	Лексические нормы	1
131	Грамматические нормы	1
132	Интонационные нормы	1
133- 134	Контрольная работа и её анализ	2
135	Нормы построения текста	1
136	Нормы речевого поведения	1