

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **Русский язык для 2 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Конёво. Основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и

стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк**, **чн**, **щн**, **нч**, **нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки,

обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы*, *молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в**, **на**, **из**, **к**, **от**, **на**, **с**, **у**, **над**, **под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по русскому языку к концу 2 класса

Личностные УУД

Будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

Могут быть сформированы:

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

Предметные УУД

Научатся:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения — слова, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения;
- правильно списывать слова, предложения и текст;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

Получат возможность научиться:

- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить родственные слова и обозначать их общую часть;
- распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;
- ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- записывать слова с предлогами;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

-осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Получат возможность научиться:

-самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные УУД

Научатся:

-находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Получат возможность научиться:

-осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;

-понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные УУД

Научатся:

-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

-выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

-в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Получат возможность научиться:

-самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 2 КЛАСС

Всего 136 часов

<i>№ УРОКА</i>	<i>ТЕМА УРОКА</i>	<i>КОЛ- ВО ЧАСО В</i>
	Наша речь	
1	Виды речи	1
2	Наша речь	1
3	Диалог и монолог	1
	Текст	
4	Что такое текст. Тема текста	1

5	Главная мысль текста Части текста	1
6	Вводный диктант	1
	Предложение	
7	Предложение как единица речи	1
8	Связь слов в предложении	1
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1
10	Главные члены предложения (основа предложения)	1
11	Второстепенные члены предложения	1
12-13	Подлежащие и сказуемые – главные члены предложения	2
14	Распространенные и нераспространённые предложения	1
15	Связь слов в предложении	1
16	Связь слов в предложении. Обобщение.	1
17	Проверочная работа	1
	Слова, слова, слова	
18	Слово и его лексическое значение	1
19	Слово как общее название многих однородных предметов	1
20	Однозначные и многозначные слова	1
21	Прямое и переносное значение слов	1
22	Синонимы Антонимы	1
23	Синонимы и антонимы. Обобщение	1
24	Родственные слова	1
25	Родственные слова и синонимы	1
26	Контрольный диктант за 1 четверть	1
27	Анализ диктанта. Закрепление	1
28-29	Однокоренные слова. Корень слова	2
30	Слог как минимальная произносительная единица	1
31	Ударение	1
32	Перенос слов	1
33	Сочинение по серии сюжетных рисунков	1
	Звуки и буквы	
34	Звуки и буквы Русский алфавит	1

35	Использование алфавита при работе со словарями Употребление прописной буквы.	1
36	Гласные звуки Слова с буквой э	1
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
38	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
40-42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	3
43	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1
44	Правописание словарных слов	1
45	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1
46	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1
47	Словарный диктант. Работа над ошибками	1
	Согласные звуки	
48	Согласные звуки	1
49	Согласный звук й и буква й	1
50-51	Слова с удвоенными согласными	2
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
54	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1
55	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1
56	Буквосочетания с шипящими звуками	1
57	Проверочная работа	1
58	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
59	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
60	Контрольный диктант за 2 четверть	1
61	Анализ диктанта. Закрепление	1
62-63	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	2
64	Объяснительный проверочный диктант	1

65	Звонкие и глухие согласные звуки	1
66-68	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова	3
69	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
70	Анализ диктанта. Закрепление.	1
71-72	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова	2
73	Закрепление. Обобщение	1
74	Изложение	1
75	Анализ изложения. Обобщение	1
76	Разделительный мягкий знак	1
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
78	Проверочная работа	1
79	Работа над ошибками. Закрепление	1
	Части речи	
80	Части речи	1
81	Употребление частей речи в тексте	1
82-83	Имя существительное, как часть речи	2
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85	Неодушевленные имена существительные	1
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Клички животных	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Географические названия	1
90	Единственное и множественное число имён существительных	1
91-92	Изменение имён существительных по числам	2
93	Обобщение знаний об имени существительном	1
94	Изложение повествовательного текста	1
95	Анализ изложения. Закрепление	1
96	Проверочный диктант	1
97	Проверочная работа	1

98	Глагол как часть речи	1
99	Значение глаголов в речи	1
100	Контрольный диктант за 3 четверть	1
101	Анализ диктанта. Закрепление	1
102	Признаки глагола	1
103-104	Единственное и множественное число глаголов	2
105	Правописание частицы не с глаголами	1
106-107	Обобщение знаний о глаголе	2
108	Текст – повествование и роль в нём глаголов	1
109	Проверочная работа	1
110-112	Имя прилагательное как часть речи	3
113-114	Единственное и множественное число имён прилагательных	2
115	Текст – описание и роль в нём прилагательных	1
116-117	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
118	Проверочная работа	1
119	Местоимение как часть речи	2
120	Текст рассуждение	1
121	Предлог как часть речи	1
122-123	Правописание предлогов с именами существительными	2
124	Проверочная работа	1
125	Итоговый диктант за год	1
126	Анализ диктанта. Повторение	1
	Повторение	
127-128	Текст. Типы текстов	2
129-130	Предложение. Члены предложения	2
131-132	Однокоренные слова	2
133-134	Части речи	2
135	Звуки и буквы	1
136	Правила правописания	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021991

Владелец Каракина Наталья Валерьевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024