

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Конево»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол №1 31 августа 2022 года

Утверждаю:
Вр.и.о. директора МБОУ СОШ с.Конево
Н.Л. Ахметова
Приказ №1210-Д/ОШ с. Конево
31 августа 2022 года



**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для 2 – 4 классов начального общего образования
на 2022/2023 учебный год**

Смирнова О. В.,

Составитель:

учитель английского языка

УМК «Английский язык» Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.М.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; **2.**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

□ языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.) - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); □

□ психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем); *У ученика будет возможность развить*

• языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

• способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

• психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

□ **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

□ **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---------------------------------------	---------------------------	--

<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; ✓ построению жизненных планов во временной перспективе; ✓ самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства достижения планируемых целей; ✓ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать из них наиболее эффективный; ✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; ✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; ✓ адекватно оценивать объективную трудность как
--------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; ✓ обосновывать и осуществлять выбор ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; ✓ самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства достижения планируемых целей; ✓ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать из них наиболее эффективный; ✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; ✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; 	<p>меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели; ✓ основам саморегуляции эмоциональных и психофизических состояний; ✓ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами;✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;✓ оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели;✓ основам саморегуляции эмоциональных и психофизических состояний;✓ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;✓ определять критерии правильности выполнения учебной задачи;✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инстру-	
--	--	--

	<p>ментария для выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. ✓ основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности. 	
--	--	--

<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ➤ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; ➤ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и сопод- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность; ✓ основам рефлексивного чтения; ✓ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
--------------------------------------	--	--

	<p>чиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; ➤ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; ➤ выделять явление из общего ряда других явлений; ➤ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; ➤ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; ➤ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; ➤ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ➤ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; ➤ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; ➤ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления); ➤ ставить проблему, аргументировать её актуальность; ➤ основам рефлексивного чтения; ➤ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; ➤ объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); ➤ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, 	
--	---	--

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

➤ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

	<p>для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обозначать символом и знаком предмет или явление; ➤ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; ➤ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; ➤ переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; ➤ строить схему, алгоритм действия, ➤ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; ➤ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта/результата; ➤ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ➤ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; ➤ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ➤ резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста; ➤ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">➤ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;➤ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	
--	--	--

Коммуникативные УУД	✓ организовывать сотрудничество и деятельность с учите-	учебное совместную	учитывать разные интересы и обосновывать собствен-
--------------------------------	---	-----------------------	--

	<p>лем и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; ✓ определять возможные роли в совместной деятельности; ✓ играть определенную роль в совместной деятельности; ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии; ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны 	<p>ную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников отношений;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия; оказывать содействие и поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии и аргументировать свою позицию, опираясь на владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <p>устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений;</p>
--	--	---

	<p>собеседника задачи, формы или содержания диалога;</p> <p>✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;✓ высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя;✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков;	
--	---	--

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

Предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; □
выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании ученик научится:

- *понимать на слух:*
 - *речь учителя по ведению урока;*
 - *связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;*
 - *высказывания одноклассников;*
 - *небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;*
 - *содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);*
- *понимать основную информацию услышанного;*
- *извлекать конкретную информацию из услышанного;*
- *понимать детали текста;*
- *вербально или невербально реагировать на услышанное; Ученик получит возможность научиться:*
 - *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
 - *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
 - *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- *по транскрипции;*
- *с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;*
- *редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;*
- *редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;*

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; *Ученик получит возможность научиться:*
 - *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
 - *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
 - *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом; **В письме** ученик*

научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;*

Ученик получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография. Ученик

научится:

- *распознавать слова, написанные разными шрифтами;*
- *отличать буквы от транскрипционных знаков;*
- *читать слова по транскрипции;*
- *пользоваться английским алфавитом;*
- *писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);*
- *сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*
- *писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); □ писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). Ученик получит возможность научиться:*
- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи Ученик

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; □ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; *Ученик получит возможность научиться:*
- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи Ученик

научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; *Ученик получит возможность научиться:*
- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи Ученик

научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и

вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы

Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- Ученик получит возможность:
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because* • дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

(68 часов)

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (18 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (11 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (4 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (7 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (5 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (7 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (9 ч.)
Я и мои друзья. (29 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (14 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (15 ч.)	
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (5 ч.)	Магазин игрушек. (5 ч.)

Моя школа. (14 ч.)			Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (14 ч.)
Мир вокруг меня. (30 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (11 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (9 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (10 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (18 ч.)		Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (7 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (11 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (33 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (16 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (7 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
Говорение

Овладевают диалогической формой речи.

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор;

выражать основные речевые функции: *Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / ing personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); высказываться логично и связно;

говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе

Овладевают монологической формой речи.

учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

описывают (предмет, картинку, персонаж);

сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);

рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);

характеризуют (предмет, картинку, персонаж); ***Чтение***

учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;

находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;

озвучивают отдельные транскрипционные знаки; читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); **учатся читать по правилам:**

- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова;
- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
- окончания существительных во множественном числе;
- приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;

-
-

многосложные слова с правильным словесным ударением написанные цифрами время, количественные числительные и даты;

- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- **учатся соотносить** зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;
- учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:
- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- с целью извлечения конкретной информации
- с целью полного понимания содержания;

□ понимать внутреннюю организацию текста:

- выражать главную идею предложения, текста;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств

□ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: -
делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев; -
- соотносить события в тексте с личным опытом;

□ **учатся читать разные типы текстов:**

- письменно зафиксированные высказывания
- подписи под картинками
- письма личного характера
- поэтические тексты (стихи, тексты песен)
- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)
- короткие фабульные рассказы
- народные и авторские сказки
- объявления, вывески
- комиксы

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным

-
-

элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;
- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;
- учатся понимать основную идею текста;
- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

Аудирование

□ воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;
- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; -
- понимают на слух высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;

□ воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: -

- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- понимают основную информацию;
- извлекают конкретную информацию;
- понимают детали текста;
- используют контекстуальную или языковую догадку;
- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

□ понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):

- краткие сообщения,
- краткие диалоги,
- описания,
- детские стихотворения и рифмовки,
- песни,
- загадки

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся работать с аудиотекстом;
- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

Письмо

□ овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:

- писать буквы английского алфавита, цифры;
- записывать слова в транскрипции;

-
-

- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);

- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);

- писать числительные, даты (*January, 1*);

- правильно писать орфограммы слов (*teen - read*);

□ **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**

- учатся правильно списывать;

- выполняют лексико-грамматические упражнения;

- учатся делать записи (выписки из текста);

- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;

- отвечают письменно на вопросы;

- фиксируют устные высказывания в письменной форме;

- делают подписи к рисункам

□ **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:**

- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям;

заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); составляют правила поведения/инструкции.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты.

Социокультурная осведомленность Учащиеся:

- - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
- - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
- - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; **Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.**

-
-

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- пишут транскрипционные знаки;
- пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают навыками английской каллиграфии.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.

- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;

используют словарь для уточнения написания слова **Фонетическая**

сторона речи.

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; □ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации; □ учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; -

использовать памятки. **Лексическая сторона речи**

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте; □ осознают значение новых лексических единиц;
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений:
 - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
 - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
 - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
 - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;

- -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- -понимать и использовать в речи глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, конструкцию *I'd like...*, модальные глаголы *can, may, must, should*;
- -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive*. конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий;
- -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
- -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
- -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
- -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
- -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
- -соблюдать порядок слов в предложении;
- -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *andi but*, сложноподчиненные предложения с союзом *because*;
- -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.
- -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;
- -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;
- -формулируют правило образования грамматической формы;
- -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;
- -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- -трансформируют, изменяют грамматическую форму; □ -самостоятельно используют новое грамматическое явление

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- использовать в качестве опоры оперативные схемы;
- пользоваться правилами-инструкциями;
- пользоваться грамматическим справочником;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
2 класс (68 часов)	
Давайте поедем на парад! (32 часа)	
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (18 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (14 ч.)</p>	<p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор; □ выражать основные речевые функции; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе □ воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; <p>□ понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни,

Давайте отправимся в путешествие (36 часов)

<p>Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Игрушки, песни. Любимые игры</p>	<p>□ учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие</p>
<p>и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (20 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (16 ч.) Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); <p>□ учатся читать по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); - правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>);
<p>3 класс (68 часов)</p>	

<p>Where are you from? Откуда ты? (7 часов) Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное время препровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.</p>	<p>Формирование мотивации изучения английского языка развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Знать и определять местоположение стран АЯ на карте.</p> <p><u>Говорение:</u> - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -определять главную мысль текста; -Находить значение незнакомых слов в словаре.</p> <p><u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме;</p>
---	---

	<p>-правила чтения; -порядок слов в простом предложении. учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</p>
--	---

<p>Is your family big? У тебя большая семья? (10 часов) Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.</p>	<p>Формирование общекультурной идентичности Поиск и выделение нужной информации Знание основных ЛЕ и элементов словообразования по теме</p> <p><u>Аудирование:</u> - понимают на слух речь учителя и одноклассника; - понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><u>Говорение:</u> - учатся вести диалог-расспрос <u>Чтение:</u> - читать и понимать содержание текста - делать выводы из прочитанного.</p> <p><u>Письмо:</u> - выражать собственное мнение; - делать проекты; - заполнять анкету.</p> <p><u>Языковой материал:</u> - ЛЕ по теме; - элементы словообразования; - различать признаки глагола; - распознавать признаки настоящего времени; - порядок слов в предложении (вопросительном и повествовательном).</p> <p>□ строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям;</p>
<p>Are you a good helper? Ты хороший помощник? (7 часов) Мой дом. Работа по дому и в саду. Мой день.</p>	<p><u>Говорение:</u> - владение элементами монологической и диалогической форм речи <u>Аудирование:</u> - понимать речь учителя и одноклассника; - понимать основное содержание аудиотекста;</p>

<p>Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.</p>	<p><u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -Находить значение незнакомых слов в словаре.</p> <p><u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе.</p> <p><u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -правила чтения; -знать и употреблять формы прошедшего времени. Развитие памяти, логического мышления поиск и выделение нужной информации Читать текст с пониманием основного содержания</p>
---	---

<p>What do you celebrate? Что ты празднуешь? (8 часов) Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность</p> <p>Поиск и выявление аналогичных явлений Знание основных ЛЕ по теме</p> <p><u>Аудирование:</u> - понимают на слух речь учителя и одноклассника; - понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><u>Говорение:</u> - учатся вести диалог-расспрос.</p> <p><u>Чтение:</u> - читать и понимать содержание текста - делать выводы из прочитанного.</p> <p><u>Письмо:</u> - делать проекты; - заполнять анкету.</p> <p><u>Языковой материал:</u> - ЛЕ по теме; - правила чтения; - различать глагольные формы прошедшего времени; - особенности праздников в Великобритании и США.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; • - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; • - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; • - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; • - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; • - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах,
	<p>анимационных фильмах и их героях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; • - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; • - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
<p>I'm very nice! Я очень хороший! (7 часов) Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.</p>	<p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе. • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;

<p>What is your favourite season? Какое твое любимое время года? (10 часов)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду</p>	<p>Ценностное отношение к здоровью и вещам развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах</p> <p><u>Говорение:</u> - владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><u>Аудирование:</u> - понимать речь учителя и одноклассника; - понимать основное содержание аудиотекста;</p> <p><u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух;</p>
	<p>-определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре.</p> <p><u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; - Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе.</p> <p><u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -правила чтения; -описание картинки по темам</p>

**Haveyougotapet? – У тебя
есть домашнее животное?
(12 часов)**

- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
- описывают (предмет, картинку, персонаж);
- сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
- рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);
- характеризуют (предмет, картинку, персонаж); □ воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
- учатся высказываться логично и связно;
- учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); □ учатся говорить в нормальном темпе.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника, □ работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
- учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логосинтаксическими схемами **учатся читать разные типы текстов:**

- письменно зафиксированные высказывания
- подписи под картинками
- письма личного характера
- поэтические тексты (стихи, тексты песен)
- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)
- короткие фабульные рассказы
- народные и авторские сказки

**What are good friends like?
Какие бывают хорошие
друзья? (7 часов)**

□ понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):

- краткие сообщения,
- краткие диалоги,
- описания,
- детские стихотворения и рифмовки,
- песни,
- загадки

- учатся работать с аудиотекстом;
- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
- учатся правильно списывать;
- выполняют лексико-грамматические упражнения;
- учатся делать записи (выписки из текста);
- учатся писать русские имена и фамилии поанглийски;
- отвечают письменно на вопросы;
- фиксируют устные высказывания в письменной форме;
- делают подписи к рисункам
- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
- пишут записки друзьям;
- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции.

4 класс (68 часов)

<p>Мои летние занятия. (8 часов) Отдых с семьей.</p>	<p>знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (theCarribbeanIslands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boome gang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.</p> <p><i>Знать:</i> Простое прошедшее время</p> <p><i>Уметь:</i> расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознание учащими ся качества и уровня усвоения материала</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы</p>
<p>Любимые животные (10 часов)</p> <p>Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.</p>	<p>изучение нового материала знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя TheodorSeussGeisel (DoctorSeuss), песней WhoIsAfraidofBigAlligators?, героями сказок TheTaleofPeterRabbitby В. Potter.</p> <p><i>Знать:</i> слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy</p> <p><i>Уметь:</i> описывать животных</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение Бережное отношение ко всему живому</p>

<p>Личное время (5 часов) Мир моих увлечений. Магазин игрушек.</p>	<p><i>Говорение</i> <i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: <p><i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе

<p>Моя школьная жизнь (9 часов) Распорядок дня школьника.</p> <p>Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.</p> <p>Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.</p>	<p>□ учатся читать по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; • учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; □ учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
<p>Мой дом (6 часов)</p> <p>Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.</p>	<p>□ учатся читать разные типы текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и уни-</i></p>

версальными учебными действиями:

- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;
- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;
- учатся понимать основную идею текста;
- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

Аудирование

□ воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;
- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимают на слух высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;

Край родной (6 часов)

Мой город/деревня:
общественные места, места
отдыха. Раз-
влечения в городе.

Достопримечательности стран
изучаемого языка и родной
страны.

□ используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:

- учатся правильно списывать;
- выполняют лексико-грамматические упражнения;
- учатся делать записи (выписки из текста);
- учатся писать русские имена и фамилии поанглийски;
- отвечают письменно на вопросы;
- фиксируют устные высказывания в письменной форме;
- делают подписи к рисункам

□ строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:

- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
- пишут записки друзьям;
- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции.

**Моя будущая профессия
(8 часов)**

- распознают слова, написанные разными шрифтами; □ сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
 - сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
 - пишут транскрипционные знаки;
 - пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); □ овладевают основными правилами орфографии; □ овладевают навыками английской каллиграфии.
- Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*
- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.
 - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова □ различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
 - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
 - распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
 - соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
 - учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).
- Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*
- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки.

<p>Лучшие школьные моменты (16 часов)</p>	<p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о спо-</p>
	<p>собах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; • учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; • используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; • распознают имена собственные и нарицательные; □ распознают по определенным признакам части речи; • понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021991

Владелец Каракина Наталья Валерьевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024