

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Конеево»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол №1 31августа 2022 года



Утверждаю:
В.и.о. директора МБОУ СОШ с.Конеево
 Н.Л. Ахметова
Приказ 121-ОД от 31августа 2022 года

Рабочая программа
учебного предмета

Математика

Предмет

4

Класс

начального общего образования

на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Ф.И.О

Учитель Орлова Ольга Васильевна,
учитель начальных классов 1 кв.кат.

С. Конеево

2022 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- Рабочей программы Предметная линия учебников М.И.Моро и др. «Математика» М., Просвещение 2019 год
- Учебника по математике М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика» М.: Просвещение, 2019 г.,

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.
- *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость,

время, расстояние и др.

- Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)

- Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний

- Свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)

- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число

- решать уравнения простого вида

- решать задачи в 1-3 действия

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон

- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами

- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

Содержание программы

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и

сочетательные свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Максимальная нагрузка	Из них				
			Теорет.обучение	к/р		п/р	м/д
Раздел I. 1	Числа от 1 до 1000 Повторение изученного материала во 3-м классе.	14	12	1		1	
Раздел II.	Числа больше 1000.	112					
1	Нумерация.	15	11	1		1	1
2	Величины			1	1	1	1
3	Сложение и вычитание.	12	10	1		1	
4	Умножение и деление	73	62	4	1	3	3
Раздел III.	Повторение и обобщение изученного материала.	10	8	1	1		

Итого		136	112	9	3	7	5
-------	--	-----	-----	---	---	---	---

Календарно-тематическое планирование уроков математики

УМК "Школа России"

4 класс (136ч, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Вид урока	Характеристика учебной деятельности	Сроки выполнения	
					план	факт
I четверть- 36 часов						
Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)						
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	УП	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	УП			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	УП			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	УО			
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1	УО			
6	Свойства умножения.	1	УП	Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
7	Алгоритм письменного деления.	1	УП			
8	Приёмы письменного деления.	1	УО			
9	Приёмы письменного деления.	1	УО			
10	Приёмы письменного деления.	1	УО			
11	Диаграммы.	1	ОНЗ	Регулятивные - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
12	Что узнали. Чему научились.	1	УП			
13	Входная контрольная работа № 1.	1	К/Р			
14	Анализ работы. Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» Странички для любознательных.	1	УП			

Раздел II Числа, которые больше 1000 - 112 часов.						
1. Нумерация - 12 часов						
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	ОНЗ	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
16	Чтение многозначных чисел.	1	ОНЗ			
17	Запись многозначных чисел.	1	ОНЗ			
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	ОНЗ			
19	Сравнение многозначных чисел.	1	ОНЗ			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	ОУ			
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	ОНЗ			
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	КУ	Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	КУ			
24	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1	УО КР			
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	КР	Регулятивные - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
26	Анализ работ. Повторение.	1	ОУ			
2. Величины - 15 часов						
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	ОНЗ	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.		
28	Соотношение между единицами длины.	1	УО			
29	Единицы площади: квадратный километр,	1	ОНЗ			

	квадратный миллиметр.			<i>Коммуникативные -</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
30	Таблица единиц площади.	1	УО			
31	Определение площади с помощью палетки.	1	ОНЗ			
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	УО			
33	Таблица единиц массы.	1	УО			
34	Контрольная работа № 3 за I четверть.	1	КР			
35	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Закрепление.	1	КУ			
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	УП	<i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
II четверть - 28 часов.						
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	ОУ	<i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.		
38	Единица времени – секунда.	1	ОНЗ	<i>Коммуникативные -</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
39	Единица времени – век.	1	ОНЗ			
40	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	КУ			
41	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1	КУ			
3. Сложение и вычитание - 12 часов.						
45	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УО	<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний.		
46	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	ОНЗ			

47	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УО	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	УО			
49	Нахождение нескольких долей целого.	1	УО			
50	Решение задач. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	КУ	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.		
51	Сложение и вычитание величин.	1	ОНЗ	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
52	Решение задач.	1	УО	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
53	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 4. по теме "Сложение и вычитание"	1	КР			
4. Умножение и деление - 73 часов.						
54	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	КУ	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.		
55	Письменное умножение многозначного числа	1	ОНЗ			

	на однозначное.			<i>Коммуникативные -</i> 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.		
56	Умножение на 0 и 1.	1	УП			
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант № 3.	1	КУ			
58	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	УП			
59	Деление с числами 0 и 1.	1	УО			
60	Письменные приёмы деления.	1	ОНЗ			
61	Письменные приёмы деления.	1	УО			
62	Контрольная работа № 5 за 2 четверть.	1	КР	<i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
63	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	КУ			
64	Решение задач.	1	УО	<i>Познавательные -</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные -</i> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		
III четверть - 40 часов						
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	ОНЗ			
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	УО			
67	Решение задач на движение.	1	УО			
68	Решение задач на движение.	1	УО			
69	Решение задач на движение.	1	УО			
70	Странички для любопытных. Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"	1	КУ			
71	Умножение числа на произведение.	1	ОНЗ			
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ		<i>Регулятивные -</i> Самостоятельно формулировать цели	

73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ	урока после предварительного обсуждения.		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	ОНЗ	<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		
75	Решение задач.	1	УО			
76	Перестановка и группировка множителей.	1	ОНЗ			
77	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	1	КР			
78	Контрольная работа № 6 "Письменное умножение и деление"	1	КР			
79	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1	УП	<i>Коммуникативные -</i> Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.		
80	Деление числа на произведение.	1	УО			
81	Деление числа на произведение.	1	УП			
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	ОНЗ			
83	Решение задач.	1	УО			
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО			
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УП	<i>Регулятивные -</i> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО			
88	Решение задач.	1	УО			

89	Закрепление изученного материала.	1	УП	<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные -</i> Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные -</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
90	Что узнали. Чему научились.	1	УО			
91	Проверочная работа № 6 "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»	1	КР			
92	Наши проекты.	1	УП			
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	УО			
94	Умножение числа на сумму.	1	ОНЗ			
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	ОНЗ			
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	УО			
97	Решение задач.	1	УО			
98	Решение задач.	1	УО			
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	ОНЗ	<i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные -</i> Корректировать свою работу.		
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	УО			
101	Закрепление изученного материала.	1	УП			
102	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	КР			
103	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1	КР			
104	Анализ контрольной работы. Закрепление	1	УП	<i>Регулятивные -</i> Работая по плану, сверять свои		

	изученного материала.			действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
IV четверть - 32 часов						
105	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ	<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	УО			
107	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ			
108	Письменное деление на двузначное число.	1	УО			
109	Письменное деление на двузначное число.	1	УО			
110	Закрепление изученного материала.	1	УП			
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	УП			
112	Закрепление изученного материала.	1	УП			
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	КУ			
114	Закрепление изученного материала.	1	УП			
115	Закрепление изученного материала.	1	УП	<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.		
116	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1	КР			
117	Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.		КУ			
118	Письменное деление на трёхзначное число.		ОНЗ	.		
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	ОНЗ			
120	Закрепление изученного материала.	1	УО	<i>Коммуникативные -</i> Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание		
121	Деление с остатком.	1	УО			
122	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	КУ			
123	Закрепление изученного материала.	1	УП			
124	Что мы узнали. Чему	1	КР			

	мы научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».					
125	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»	1	КР			
126	Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	1	УО	Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		
Повторение изученного материала в 4 классе- 10 часов.						
127	Нумерация.	1	УП	Познавательные -		
128	Выражения и уравнения.	1	УП	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	УП	Коммуникативные -		
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	УП	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.		
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	УП	Регулятивные -		
132	Величины. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	КУ	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,		
133	Геометрические фигуры.	1	УП	исправлять ошибки с помощью учителя.		
134	Итоговая контрольная работа № 9.	1	КР	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		
135	Анализ работ. Решение задач.	1	УП			
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Уро-игра			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021991

Владелец Каракина Наталья Валерьевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024