

**Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа села Конеево структурного подразделения «Детский сад» с. Конеево**

Согласовано:  
Педагогическим советом МБОУ СОШ с. Конеево  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждено:  
Врио директора МБОУ СОШ с. Конеево  
Н. В. Каракина  
от «31.08.2023 г.» Приказ № 110-ОД



**Основная общеобразовательная программа**

**дошкольного образования Структурного подразделения Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа села Конеево» «Детский сад»**

с. Конеево 2023 год.

## Структура Программы

<b>I. Общие положения</b>		
<b>II. Целевой раздел</b>		
2.1.	<b><i>Пояснительная записка</i></b>	9
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
2.2	<b><i>Планируемые результаты освоения Программы</i></b>	13
2.2.1.	Младенческий возраст (от двух месяцев до одного года).	14
2.2.2.	Ранний возраст (от одного года до трех лет).	15
2.2.3.	Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет.	19
2.2.4.	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	23
2.2.5.	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	25
2.2.6.	Старший дошкольный возраст 6-7 лет.	28
2.3.	<b><i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i></b>	32
<b>III. Содержательный раздел</b>		
3.1.	<b><i>Задачи и содержание образования по направлениям (образовательным областям).</i></b>	35
3.1.1.	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	36
3.1.1.1.	От 2 месяцев до 1 года.	36
3.1.1.2.	От 1 года до 2 лет.	37
3.1.1.3.	От 2 лет до 3 лет.	38
3.1.1.4.	От 3 лет до 4 лет.	39
3.1.1.5.	От 4 лет до 5 лет.	42
3.1.1.6.	От 5 лет до 6 лет.	46
3.1.1.7.	От 6 до 7 лет	50
3.1.2.	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	55
3.1.2.1.	От 2 месяцев до 1 года.	55
3.1.2.2.	От 1 года до 2 лет.	56
3.1.2.3.	От 2 лет до 3 лет.	57
3.1.2.4.	От 3 лет до 4 лет.	59

3.1.2.5.	От 4 лет до 5 лет.	61
3.1.2.6.	От 5 лет до 6 лет.	63
3.1.2.7.	От 6 до 7 лет	65
3.1.3	<i>ОО «Развитие речи»</i>	68
3.1.3.1.	От 2 месяцев до 1 года.	68
3.1.3.2.	От 1 года до 2 лет.	69
3.1.3.3.	От 2 лет до 3 лет.	71
3.1.3.4.	От 3 лет до 4 лет.	73
3.1.3.5.	От 4 лет до 5 лет.	76
3.1.3.6.	От 5 лет до 6 лет.	79
3.1.3.7.	От 6 до 7 лет	83
3.1.4	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	87
3.1.4.1.	От 2 месяцев до 1 года.	87
3.1.4.2.	От 1 года до 2 лет.	88
3.1.4.3.	От 2 лет до 3 лет.	89
3.1.4.4.	От 3 лет до 4 лет.	93
3.1.4.5.	От 4 лет до 5 лет.	99
3.1.4.6.	От 5 лет до 6 лет.	107
3.1.4.7.	От 6 до 7 лет	116
3.1.5.	<i>ОО «Физическое развитие»</i>	126
3.1.5.1.	От 2 месяцев до 1 года.	126
3.1.5.2.	От 1 года до 2 лет.	127
3.1.5.3.	От 2 лет до 3 лет.	129
3.1.5.4.	От 3 лет до 4 лет.	132
3.1.5.5.	От 4 лет до 5 лет.	137
3.1.5.6.	От 5 лет до 6 лет.	142
3.1.5.7.	От 6 до 7 лет	148
3.2.	<b><i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</i></b>	155
3.2.1.	Учет регионального компонента	155
3.2.2.	Педагогические технологии взаимодействия с детьми	157
3.2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	159

3.2.3.1.	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	159
3.2.3.2.	Методы обучения при реализации Программы	160
3.2.3.3.	Средства воспитания и обучения, применяемые при реализации Программы	161
3.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	162
3.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	168
3.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	172
3.2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	177
3.3.	<b><i>Рабочая программа воспитания.</i></b>	181
3.3.1.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	181
3.3.1.1.	Цели и задачи воспитания	182
3.3.1.2.	Направления воспитания	183
3.3.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	185
3.3.2.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	187
3.3.2.1.	Уклад образовательной организации	187
3.3.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	192
3.3.2.3.	Общности образовательной организации	193
3.3.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	196
3.3.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	198
3.3.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	198
3.3.2.5.2	События образовательной организации	199
3.3.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	201
3.3.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.	202
3.3.2.7.	Социальное партнерство	203
3.3.3.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	203
3.3.3.1.	Кадровое обеспечение	203
3.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	205
3.3.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	206



# **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Конеево» «Детский сад»**

## **I. Общие положения.**

1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Конеево» «Детский сад» (далее – Программа) разработана на основе:

- Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01 января 2023 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ред. от 08.11.2022 г.) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г №1155 (далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);
- Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ с. Конеево «Детский сад» направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) единство содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.3. В Программе отражены единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и, в соответствии с п.2.10 ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объёма Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и разработана с учетом: специфики национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившихся традиций ДОО; применения парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Реализация программ предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, разработанная на основе федеральной программы воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы, разработанный с учетом федерального календарного плана воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Соблюдение требований к реализации Программы и созданию единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.**

### **1. В целевом разделе Программы представлены:**

- цели, задачи, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, на этапе завершения освоения дошкольного образования;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

### **2. Содержательный раздел Программы включает:**

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов;
- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **3. Организационный раздел Программы включает:**

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- календарный план воспитательной работы.



## РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Пояснительная записка.

#### 2.1.1. Цели и задачи реализации программы.

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Кроме того для нашей образовательной организации актуальны следующие задачи:**

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обогащение представлений детей о национальных культурах и традициях, а также культурных практиках.

### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Ключевыми теоретическими идеями при разработке Программы являются:**

- идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- идея уважения личности ребенка;
- идея реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры,

познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**При разработке Программы учтены научно-теоретические положения:**

- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
- об исторически сложившейся уникальной отечественной системе ДО, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;
- о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- о вариативности методик, методов, приемов и технологий ДО, его диверсификации, гибкой системе ДО;
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Кроме того, приоритетными для образовательной деятельности ДОУ являются принципы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
6. Индивидуализация дошкольного образования.
7. Возрастная адекватность образования.
8. Развивающее вариативное образование.
9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП.

## 2.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет);
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В детском саду работают группы общеразвивающей направленности. Разновозрастная группа (1,6-4 года) и разновозрастная группа (4-7 года).

### **2.2.1. Младенческий возраст (от двух месяцев до одного года).**

#### **Характеристики особенностей развития.**

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (в 4,5 - 5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

#### **Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

- 1) ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- 2) ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- 3) ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких;
- 4) выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя);
- 5) ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на) несущие смысловую нагрузку;
- 6) ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- 7) ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- 8) ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- 9) ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию музыкальных инструментов;
- 10) ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и т.п.);

- 11) ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п).

### 2.2.2. Ранний возраст (от одного года до трех лет).

#### Характеристики особенностей развития.

В это время у детей довольно четко прослеживаются 3 периода развития:

**Первый период** – от года до полутора лет. Ребенок, начавший ходить, становится самостоятельной, в этом возрасте он – исследователь; он лезет всюду, набивает себе шишки, и его не удержать. В этом же возрасте ребенок начинает говорить.

**Второй период** – от полутора до 2 лет. Малыш совершенствуется в обретенных ранее навыках, определяет свое место в среде; можно четко проследить проявления его характера.

**Третий период** – от 2 до 3 лет. Это период наиболее активного умственного развития ребенка. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с окружающим миром. Этот возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся его движения.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Ребенок познает мир с помощью взрослого, манипулируя предметами. При этом взрослый показывает пример действия с предметом, а ребенок пытается выполнить те же действия самостоятельно, поэтому ведущую деятельность этого возраста называют **предметной**, прежде всего потому, что мотив деятельности (то, что толкает ребенка к действию) заключается в способе употребления самого предмета. Общение, которое выступало на первый план в младенчестве, не исчезло, но приняло форму предметной деятельности. Другими словами, мотивы ребенка переместились с личности взрослого на предмет.

Активное овладение предметами не означает, что ребенок не развивается в других областях. Посредством ведущей деятельности ребенок учится общаться со взрослыми, развивает мышление, память, речь.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – форма, величина, цвет и др.

Преобладающей формой мышления в этом возрасте является **наглядно-образное мышление**. Ребёнок способен не только объединять предметы по внешнему сходству, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов. Резко возрастает любознательность детей.

На данном возрастном этапе активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

Третий год жизни ребенка является переходным в развитии. Это еще маленький ребенок, у которого немало общего с детьми предшествующей ступени и который требует особо бережного и внимательного отношения со стороны взрослых, но

вместе с тем у него появляются качественно новые возможности в овладении навыками, в формировании представлений, в накоплении личного опыта поведения и деятельности.

Детям раннего возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачу воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

Ранний возраст – период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике выделяются следующие основные направления в развитии ребенка на этом возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности;
- развитие общения с взрослыми;
- развитие речи;
- развитие игры;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развитие общения со сверстниками;
- физическое развитие и развитие личности;

Это разделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга.

На третьем году жизни продолжается освоение ребенком окружающего предметного мира. Действия малыша с предметами становятся более разнообразными и ловкими. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, чистить пылесосом пол, поливать цветы. Он все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Ребенок старается получить такой же результат, как и взрослый. Таким образом, отношение ребенка к своей деятельности постепенно меняется: ее регулятором становится результат. В самостоятельных занятиях, играх малыш начинает руководствоваться замыслом, стремлением к достижению успеха в деятельности. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

### **Особенности общения.**

В раннем возрасте, особенно в первой половине, ребенок только начинает входить в мир социальных отношений. Через общение с мамой и папой, бабушкой и дедушкой он постоянно овладевает нормами поведения, и хотя это делается под наблюдением взрослого, ребенок не может сразу усвоить отношения к людям и вещам, которого от него ожидают. Ребенок будет рвать книги, раскидывать вещи и не будет исполнять все ваши просьбы или приказы просто потому, что он еще маленький.



### **Особенности развития речи.**

В раннем возрасте речь развивается двумя путями: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная речь. Ребенок начинает понимать, что реальный мир предметов и мир слов отражают друг друга.

Умение соотносить слова с обозначаемыми ими предметами или действиями приходит к ребенку далеко не сразу. Ребенок сначала осмысливает ситуацию, а не конкретный предмет или действие. Например, если по просьбе мамы ребенок показывает носик, ушко, глазик, то на просьбу другого человека он не будет реагировать, потому что ребенок учитывает ситуацию: кто говорит с ним, с какой интонацией. Позднее ситуация преодолевается, ребенок воспринимает интонацию и начинает понимать слова независимо от того, кто их произносит и какими жестами сопровождает.

После полутора лет ребенок становится более инициативным, и он не только постоянно требует назвать ему предметы, но и сам делает попытки произнести слова. Темп развития речи сразу же возрастает. Прежде всего, ребенок слушает речь взрослого, следовательно, произношение слов взрослым существенным образом повлияет на развитие речи ребенка. В этот момент нужно исключить всякие «сюсюканья» и искажения в произношении слов, чтобы ребенок смог правильно их услышать и проговорить. Учтите, фонетический слух (слушая речь взрослого, ребенок учится выделять звуки в словах) еще не развит: ребенок картавит, пропускает слоги, звуки. Если взрослый человек при этом будет «засорять» речь ребенка своей искаженной речью, это может привести к занятиям с логопедом.

Наряду с обогащением словарного запаса в раннем детстве происходит усвоение грамматического строя родного языка. Вначале, примерно до одного года десяти месяцев, дети ограничиваются простыми предложениями, состоящими из одного, позднее двух слов, не изменяющихся по родам, числам, падежам. Взрослым важно правильно строить предложения, потому что усвоение грамматических форм родного языка развивает у ребенка «чувство языка». К концу раннего возраста дети довольно хорошо согласовывают слова в предложении.

### **Особенности умственного развития.**

В раннем детстве ребенок начинает выделять свойства окружающих предметов, улавливать простейшие связи между предметами и манипулировать ими. Это предпосылки дальнейшего умственного развития, которое происходит в связи с овладением предметной деятельностью и речью.

На пороге раннего детства у ребенка впервые появляются действия, которые можно считать проявлением мышления - использование связи между предметами для достижения цели, например, притягивание подушки, на которой лежит любимый плюшевый мишка, для того, чтобы его достать. В течении раннего детства ребенок все чаще и чаще использует готовые связи подобного рода. При этом ребенку не приходится самостоятельно решать задачу, это за него делают взрослые, которые показывают примеры действий, способы употребления предметов. Переход от использования готовых связей или связей, показанных взрослыми, - важная ступень в развитии детского мышления.

В этот период действия ребенка направлены не на выявление и учет внешних свойств предметов, а на отыскивание связей между предметами и действиями, дающих возможность получить определенный результат. Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называют **наглядно-действенным**.

Если перед ребенком стоит задача, он решает ее путем действий, которые сам видит перед собой. Он экспериментирует с предметом, наблюдает, что с ним будет, ищет решение проблемы.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- 1) у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- 2) ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- 3) ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- 4) ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- 5) ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- 6) ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 7) ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- 8) ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- 9) ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- 10) ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- 11) ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- 12) ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- 13) ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- 14) ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- 15) ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- 16) ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- 17) ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: выполняет довольно сложные постройки (гараж, забор), играет с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- 18) ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- 19) ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед» и др.), воспроизводит их последовательность, взаимосвязь, социальные отношения (ласков с куклой, делает ей замечания), определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Ключевым периодом в развитии ребенка является дошкольный возраст, включающий в себя диапазон от 3 до 7 лет. Это очень важное время для становления личности малыша, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков. Поэтому родителям предстоит приложить немало усилий, чтобы вырастить гармоничную личность, готовую к получению среднего образования и к выходу в «большую жизнь».

С точки зрения социальной ситуации развития для периода характерна большая самостоятельность малыша, который постепенно начинает выстраивать собственную цепочку отношений, постигает мир при помощи игры, нередко подражая родителям. Ребенок всеми силами стремится включиться во взрослую жизнь. Ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра, помогающая не только весело провести время, но и сформировать у ребенка важнейшие понятия, помочь ему сориентироваться в межличностных отношениях и в социуме в целом. Так, играя в «Дочки-матери», дети постепенно начинают осознавать ценность семьи, работы в команде, общения со сверстниками. С точки зрения новообразований психики дошкольный возраст особенно важен, поскольку именно сейчас происходит развитие наглядно-образного мышления, то есть малыш постепенно начинает переходить от понимания конкретных предметов к постижению абстрактных явлений. Усложняется и развивается память, речь, появляются различные эмоции.

### **2.2.3. Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет.**

#### **Характеристики особенностей развития.**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Задача воспитателя- создавать положительное состояние у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельностью и отдыха.

#### **Планируемые результаты к четырем годам.**

- 1) ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- 2) ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- 3) ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- 4) ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- 5) ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- 6) ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- 7) ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- 8) ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- 9) ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- 10) ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- 11) ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- 12) ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- 13) демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- 14) ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- 15) ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- 16) проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме, количестве предметов, умения сравнивать предметы по характеристикам;
- 17) ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- 18) знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его название, достопримечательности и традиции;
- 19) ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- 20) ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- 21) ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную

- отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- 22) активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  - 23) ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 2.2.4. Средний дошкольный возраст 4-5 лет

### **Характеристики особенностей развития.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносятся все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

### **Планируемые результаты к пяти годам:**

- 1) ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- 2) ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- 3) ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- 4) ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- 5) ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру

- педагога проявляет сочувствие;
- 6) ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
  - 7) ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  - 8) ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  - 9) ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
  - 10) ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
  - 11) стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
  - 12) ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
  - 13) ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  - 14) ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
  - 15) ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
  - 16) ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
  - 17) ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
  - 18) ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
  - 19) ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
  - 20) ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
  - 21) ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
  - 22) ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность



- «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- 23) ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
  - 24) ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
  - 25) ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
  - 26) ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
  - 27) ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
  - 28) ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **2.2.5. Старший дошкольный возраст 5-6 лет**

#### **Характеристики особенностей развития.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

#### **Планируемые результаты к шести годам:**

- 1) ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- 2) ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- 3) ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- 4) ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- 5) ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- 6) ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- 7) ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- 8) ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- 9) ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- 10) ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- 11) ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- 12) ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- 13) ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- 14) ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- 15) ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- 16) ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- 17) ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- 18) ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- 19) ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- 20) ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить

- замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- 21) ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **2.2.6. Старший дошкольный возраст 6-7 лет.**

#### **Характеристики особенностей развития.**

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- 1) у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- 2) ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения, управлять ими;
- 3) ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- 4) ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- 5) ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- 6) ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль, может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- 7) ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- 8) ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- 9) ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- 10) ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- 11) ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- 12) ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- 13) ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- 14) ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- 15) у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- 16) ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- 17) ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- 18) ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- 19) ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- 20) ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- 21) ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными

- представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- 22) ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - 23) ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - 24) ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - 25) ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - 26) ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - 27) ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - 28) ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - 29) ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  - 30) ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  - 31) ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей

- в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- 32) ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- 33) ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в детском саду нужна для выявления ошибок и недостатков в работе, для определения уровня развития детей и освоения ими образовательных программ в ДОУ. Ее главное предназначение заключается в анализе недостатков и их устранении. Мониторинг нацелен на оказание помощи ребенку при возникновении потребности написания индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **Периодичность проведения педагогической диагностики.**

На начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы проведение диагностики определяется в зависимости от времени его поступления в детский сад, учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В группах раннего развития входящая (стартовая) диагностика проводится по истечении адаптационного периода (январь). Для



детей, посещающих детский сад на регулярной основе, диагностика проводится на начальном (входящая, стартовая диагностика – первая половина сентября) и на завершающих этапах освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика – вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов:

Методы	Содержание деятельности
Наблюдение	<p>Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> <p>Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.</p> <p>Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта индивидуального развития ребёнка, отражающая показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.</p>
Свободные беседы с детьми	Позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
Анализ продуктов детской деятельности	Осуществляется на основе изучения творческих работ ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
Специальные диагностические ситуации	Педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития согласно диагностическому комплексу, принятому в детском саду.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по направлениям (образовательным областям).**

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### 3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

#### 3.1.1.1. От 2 месяцев до 1 года.

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>До 6 месяцев</b>	Осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребёнком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия.</li> <li>2. В процессе общения педагог рассказывает ребёнку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребёнком речи и овладение словом.</li> <li>3. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребёнку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребёнком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.</li> </ol>
<b>С 6 месяцев</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком.</li> <li>2. Поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослыми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог при общении с ребёнком называет ему имена близких людей.</li> <li>2. Показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребёнком чувства и эмоции.</li> </ol>
<b>С 9 месяцев</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми.</li> <li>2. Поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними.</li> <li>3. Способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.</li> </ol>	

### 3.1.1.2. От 1 года до 2 лет.

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li><li>2. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li><li>3. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li><li>4. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li></ol>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<p><i>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе;</li><li>2. Побуждает детей к действиям с предметами и игрушками.</li><li>3. Поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.</li><li>4. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</li><li>5. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</li><li>6. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</li><li>7. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</li><li>8. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</li></ol>

### 3.1.1.3. От 2 лет до 3 лет.

<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>2. Развивать игровой опыт ребенка, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ol>
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения, одобрения.</li> <li>2. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</li> <li>3. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.</li> <li>4. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li> <li>5. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li> <li>6. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li> <li>7. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>8. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li> <li>9. Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</li> <li>10. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</li> <li>11. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет</li> </ol>

одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### 3.1.1.4. От 3 лет до 4 лет.

Направление деятельности	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>В сфере социальных отношений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.</li> <li>2. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</li> <li>3. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</li> <li>4. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> <li>5. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</li> <li>2. Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярких эмоциональных состояний.</li> <li>3. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, порадовать).</li> <li>4. При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</li> <li>5. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близких, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения в семье.</li> <li>6. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</li> <li>7. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения, совместной игры.</li> <li>8. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</li> <li>9. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</li> <li>10. В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность</li> </ol>

		<p>действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>11. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	<p>1. Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;</p> <p>2. Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>3. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте.</p> <p>4. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>5. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)</p>
<b>В сфере трудового воспитания</b>	<p>1. Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>1. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр.</p> <p>2. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).</p> <p>3. Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>4. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.</p> <p>5. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие).</p> <p>6. Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p>



		<p>7. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>8. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b></p>	<p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>1. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>2. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т. д.</p> <p>3. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>4. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.</p> <p>5. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>6. Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей.</p> <p>7. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>

### 3.1.1.5. От 4 лет до 5 лет.

Направление деятельности	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b>В сфере социальных отношений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать -сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</li> <li>3. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.</li> <li>4. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.</li> <li>5. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>6. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</li> <li>2. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</li> <li>3. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.</li> <li>4. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</li> <li>5. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</li> <li>6. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</li> <li>7. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.</li> <li>8. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.</li> <li>9. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</li> <li>10. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками,</li> </ol>

		<p>демонстрирует культурные формы общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).</li> <li>12. Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</li> <li>13. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</li> <li>14. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</li> </ol>
<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.</li> <li>2. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.</li> <li>3. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</li> <li>2. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</li> <li>3. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</li> </ol>

		<p>4. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</li> <li>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</li> <li>3. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.</li> <li>4. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желаний включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (музыкальный руководитель готовится к занятиям, как электрик меняет электрические лампочки, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</li> <li>2. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</li> <li>3. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</li> <li>4. Рассказывает детям о бытовой технике, помогающей организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения бытового труда.</li> <li>5. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</li> <li>6. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</li> <li>7. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение</li> </ol>

		<p>игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</li> <li>2. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</li> <li>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>4. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</li> <li>2. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</li> <li>3. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</li> <li>4. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</li> </ol>

### 3.1.1.6. От 5 лет до 6 лет.

Направление деятельности	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b>В сфере социальных отношений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.</li> <li>2. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.</li> <li>3. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</li> <li>4. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</li> <li>5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</li> <li>2. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</li> <li>3. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</li> <li>4. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</li> </ol>

		<p>5. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>6. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>7. Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>	<p>1. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.</p> <p>2. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования.</p> <p>3. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.</p> <p>4. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы</p>	<p>1. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p> <p>2. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, в том числе на территории малой родины, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p>3. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>4. Обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников,</p>

		<p>развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание участвовать в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.</li> <li>2. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</li> <li>3. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями,</li> <li>4. Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</li> <li>2. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</li> <li>3. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</li> <li>4. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после</li> </ol>



		<p>обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>5. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>2. Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> <li>3. Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</li> <li>2. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</li> <li>3. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</li> </ol>

### 3.1.1.7. От 6 лет до 7 лет.

Направление деятельности	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b>В сфере социальных отношений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</li> <li>2. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности.</li> <li>3. Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.</li> <li>4. Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.</li> <li>5. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</li> <li>2. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</li> <li>3. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</li> <li>4. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</li> <li>5. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</li> <li>6. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</li> <li>7. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность</li> </ol>

		<p>каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>8. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>9. Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.</p> <p>10. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</li> <li>2. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.</li> <li>3. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</li> <li>4. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</li> <li>2. Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</li> <li>3. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</li> <li>4. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта: День рождения</li> </ol>

	<p>достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>5. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</li> <li>2. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.</li> <li>3. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.</li> <li>4. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.</li> <li>5. Воспитывать ответственность,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</li> <li>2. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</li> <li>3. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые</li> </ol>

	<p>добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>4. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b></p>	<p>1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>1. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>2. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>3. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>4. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>5. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>6. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- 1) воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- 2) воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- 3) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- 4) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- 5) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- 6) создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- 7) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- 8) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### 3.1.2. Познавательное развитие.

#### 3.1.2.1. От 2 месяцев до 1 года.

##### Основные задачи образовательной деятельности.

1. Развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними.
2. Вовлекать ребёнка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними.
3. Развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым.
4. Вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
<b>С 2 месяцев</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В процессе общения с ребёнком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к незнакомым объектам, сопровождает словом свои действия, поощряет действия ребёнка.</li><li>2. Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и незнакомых предметов.</li><li>3. Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребёнка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним;</li><li>4. Устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.</li></ol>
<b>С 6 месяцев</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия.</li><li>2. В практической деятельности активизирует умения ребёнка захватывать, ощупывать игрушку, висющую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать её из одной руки в другую.</li><li>3. Развивает умение дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.</li></ol>
<b>С 9 месяцев</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения</li><li>2. Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.</li></ol>

### 3.1.2.2. От 1 года до 2 лет.

#### Основные задачи образовательной деятельности.

1. Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию.
2. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова.
3. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении.
4. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.
5. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Направленность деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции.</li> <li>2. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</li> <li>3. Развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</li> <li>4. Развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в т.ч. и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями.</li> </ol>
<b>Окружающий мир</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе, о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</li> </ol>
<b>Природа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать</li> </ol>



природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

### 3.1.2.3. От 2 лет до 3 лет.

#### Основные задачи образовательной деятельности.

1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.
3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.
5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.
6. Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.
7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы.
8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Направлен я деятельност и	Содержание образовательной деятельности
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</li> <li>2. Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.</li> <li>3. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.</li> <li>4. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</li> <li>5. Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем</li> </ol>

	<p>и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>6. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
<b>Математические представления</b>	<p>1. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>2. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p>1. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);</li> <li>– развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников),</li> <li>– о внешнем облике человека, его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.);</li> <li>– о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.);</li> <li>– о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);</li> <li>– о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</li> </ul>
<b>Природа</b>	<p>1. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>2. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>

### 3.1.2.4. От 3 лет до 4 лет.

#### Основные задачи образовательной деятельности.

1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.
2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
3. Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.
4. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.
5. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Направлен е деятельност и	Содержание образовательной деятельности
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.</li><li>2. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</li><li>3. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками.</li><li>4. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</li></ol>
<b>Математические представлен</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения.</li></ol>

<b>ия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.</li> <li>3. Расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</li> <li>4. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.</li> <li>5. Обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</li> </ol>
<b>Окружающий мир</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</li> <li>2. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</li> <li>3. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</li> <li>4. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</li> <li>5. Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</li> <li>6. В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</li> </ol>
<b>Природа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.</li> <li>2. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.</li> <li>3. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</li> <li>4. Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</li> </ol>

### 3.1.2.5. От 4 лет до 5 лет.

#### Основные задачи образовательной деятельности.

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.
4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи.
5. Продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
6. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
7. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.
8. Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Направлен е деятельност и	Содержание образовательной деятельности
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</li><li>2. Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).</li><li>3. Учит находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</li></ol>
<b>Математические представлен</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;</li><li>2. Способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.</li></ol>

<b>ия</b>	3. Помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
<b>Окружающий мир</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).</li> <li>2. Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем;</li> <li>3. Демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</li> <li>4. Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.</li> <li>5. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</li> <li>6. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</li> <li>7. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.</li> <li>8. Знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</li> </ol>
<b>Природа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</li> <li>2. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).</li> <li>3. Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</li> <li>4. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет;</li> <li>5. Углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом.</li> <li>6. Способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</li> </ol>

### 3.1.2.6. От 5 лет до 6 лет.

#### Основные задачи образовательной деятельности.

1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.
4. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.
5. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.
6. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.
7. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Направлен е деятельност и	Содержание образовательной деятельности
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).</li><li>2. Развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</li><li>3. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</li> <li>5. Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</li> <li>6. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</li> </ol>
<b>Математические представления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.</li> <li>2. Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними.</li> <li>3. Организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.</li> <li>4. Обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</li> </ol>
<b>Окружающий мир</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</li> <li>2. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.</li> <li>3. Формирует представления о многообразии стран и народов мира, понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм; расширяет представления о других странах и народах, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</li> </ol>
<b>Природа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;</li> <li>2. Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.</li> <li>3. Направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</li> <li>4. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления о них, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</li> <li>5. Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</li> <li>6. Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание</li> </ol>



### 3.1.2.7. От 6 лет до 7 лет.

#### **Основные задачи образовательной деятельности.**

1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.
4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.
5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.
6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.
8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
9. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Направлен е деятельност и	Содержание образовательной деятельности
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</li> <li>2. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</li> <li>3. Поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.</li> <li>4. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.</li> <li>5. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</li> </ol>
<b>Математические представления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.</li> <li>2. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>3. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</li> <li>4. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</li> <li>5. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.</li> <li>6. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</li> <li>7. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</li> </ol>
<b>Окружающий мир</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).</li> <li>2. Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха</li> </ol>

	<p>людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>3. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>4. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
<b>Природа</b>	<p>1. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p> <p>2. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p> <p>3. Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других).</p> <p>4. Знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> <p>5. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>6. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- 1) воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- 2) приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- 3) воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- 5) воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### 3.1.3. Речевое развитие.

#### 3.1.3.1. От 2 месяцев до 1 года.

Возраст	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
<b>с 2 месяцев</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать предпосылки для развития речи.</li> <li>2. Активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций.</li> <li>3. Побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребёнка повторять фонемы, повторять фонемы, произносимые ребёнком.</li> <li>4. Вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием.</li> </ol>	<p><u>Подготовительный этап речевого развития.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог даёт образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи, старается побудить ребёнка к гулению.</li> </ol>
<b>с 4 месяцев</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет.</li> <li>2. Развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям).</li> <li>3. Поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог побуждает ребёнка к произнесению первых гласных звуков;</li> <li>2. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.</li> </ol>
<b>с 6 месяцев</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет.</li> <li>2. Развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям).</li> <li>3. Поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог побуждает ребёнка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос «Где?», ребёнок находит названный предмет (указательный жест), выбирая из 2-3-х рядом стоящих предметов.</li> <li>2. Педагог формирует у ребёнка умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вслушиваться в произносимые им звуки, слова,</li> <li>– различать интонацию голоса,</li> <li>– понимать слова, устанавливая связь между словом и предметом.</li> </ul> </li> <li>3. У ребёнка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.</li> </ol>
<b>с 9 месяцев</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких.</li> <li>2. Закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия.</li> <li>3. Находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение предмета на картинках.</li> <li>4. Развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у ребёнка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов.</li> <li>2. Новые (незнакомые ребёнку) слова педагогом выделяются интонацией, медленным проговариванием и многократными повторениями.</li> <li>3. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды.</li> <li>4. Поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого.</li> <li>5. Развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов.</li> <li>6. Педагог закрепляет у ребёнка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.</li> </ol>

### 3.1.3.2. От 1 года до 2 лет.

Возраст	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
от 1 года до 1 года 6 месяцев	<p style="text-align: center;"><u>Развитие понимания речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять запас понимаемых слов.</li> <li>2. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов.</li> <li>3. Понимать простые по конструкции фразы взрослого.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие понимания речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счёт имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов.</li> <li>2. Закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><u>Развитие активной речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова.</li> <li>2. Развивать речевое общение со взрослым.</li> <li>3. Стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия.</li> <li>4. Добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении.</li> <li>5. Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.</li> <li>6. Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов.</li> <li>7. Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.</li> <li>8. Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие активной речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</li> </ol>

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	<p align="center"><u>Развитие понимания речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение.</li> <li>2. Понимать речь взрослого и выполнять его просьбы.</li> <li>3. Выполнять несложные поручения.</li> </ol>	<p align="center"><u>Развитие понимания речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов.</li> <li>2. Совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить их по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</li> </ol>
	<p align="center"><u>Развитие активной речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными.</li> <li>2. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы.</li> <li>3. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.</li> <li>4. Развивать умение слушать чтение взрослым потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки (картинки)).</li> <li>5. Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.</li> <li>6. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.</li> <li>7. Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть действия персонажей.</li> <li>8. Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.</li> <li>9. Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</li> </ol>	<p align="center"><u>Развитие активной речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выразить словами свои просьбы, желания.</li> <li>2. Педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</li> <li>3. Активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.</li> <li>4. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</li> <li>5. Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</li> </ol>

### 3.1.3.3. От 2 лет до 3 лет.

Направлен я деятельност и	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
<b>Формирован ие словаря</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать понимание речи и активизировать словарь.</li> <li>2. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</li> <li>3. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси зеленый кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</li> <li>2. Активизирует словарь детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительными, обозначающими названия транспортных средств, их частей, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;</li> <li>– глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);</li> <li>– прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов;</li> <li>– наречиями (сейчас, далеко).</li> </ul> </li> <li>3. Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</li> </ol>
<b>Звуковая культура речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.</li> <li>2. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков.</li> <li>2. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.</li> <li>3. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.</li> <li>4. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</li> </ol>
<b>Грамматичес кий строй</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний</li> </ol>

<b>речи</b>	глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2. Поощряет словотворчество. 3. Формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
<b>Связная речь</b>	1. Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы. 2. Рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	1. Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке. 2. Активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 4. Реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание. 5. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
<b>Интерес к художественной литературе</b>	1. Формировать у детей умение воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы с наглядным сопровождением (и без него). 2. Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. 3. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек. 4. Формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. 5. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала, отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. 6. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; 7. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	



### 3.1.3.4. От 3 лет до 4 лет.

Направления деятельности	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
<b>Формирование словаря</b>	<p style="text-align: center;"><u>Обогащение словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение различать и называть:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– части предметов,</li> <li>– качества предметов,</li> <li>– сходные по назначению предметы,</li> <li>– понимать обобщающие слова.</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Активизация словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Обогащение словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица);</li> <li>– качеств предметов (величина, цвет, форма, материал);</li> <li>– некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет);</li> <li>– объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;</li> <li>– формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Активизация словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка;</li> <li>– названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Звуковая культура речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</li> <li>2. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</li> <li>3. Отчетливо произносить слова и короткие фразы.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Педагог продолжает развивать у детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковую и интонационную культуру речи.</li> <li>2. Фонематический слух.</li> <li>3. Умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки [м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц].</li> <li>4. Слышать специально интонируемый в речи педагога звук.</li> <li>5. Формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата.</li> <li>6. Совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</li> </ol>

<p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать у детей умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласовывать слова в роде, числе, падеже;</li> <li>– употреблять существительные с предлогами;</li> <li>– использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;</li> <li>– существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</li> <li>– составлять предложения с однородными членами.</li> </ul> </li> <li>2. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</li> <li>3. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</li> </ol>	<p>Педагог формирует у детей умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.</li> <li>2. Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).</li> <li>3. Использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят).</li> <li>4. Составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</li> <li>5. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов).</li> <li>6. Формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги).</li> <li>7. Использовать приставочный способ для образования глаголов (вышел).</li> <li>8. Образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</li> </ol>
<p><b>Связная речь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций.</li> <li>2. Свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</li> <li>3. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины.</li> <li>4. Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</li> <li>5. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать</li> </ol>	<p>Педагог развивает у детей следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках.</li> <li>2. Элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении.</li> <li>3. С помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</li> </ol> <p>Педагог закрепляет у детей умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</li> <li>5. Способствует освоению умений диалогической речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих</li> </ul> </li> </ol>

	<p>умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>впечатлениях, желаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы в наглядно представленной ситуации общения;</li> <li>– использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;</li> <li>– развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</li> </ul> <p>6. Педагог способствует освоению умений монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;</li> <li>– совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки;</li> <li>– читать наизусть короткие стихотворения;</li> <li>– слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</li> </ul>
<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение вслушиваться в звучание слова.</li> <li>2. Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова.</li> <li>2. Закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</li> </ol>
<p><b>Интерес к художественной литературе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</li> <li>2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения, рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).</li> <li>3. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).</li> <li>4. Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</li> <li>5. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</li> <li>6. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</li> </ol>	

### 3.1.3.5. От 4 лет до 5 лет.

Направления деятельности	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
<b>Формирование словаря</b>	<p style="text-align: center;"><u>Обогащение словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.</li> <li>2. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Активизация словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Закреплять у детей умения использовать в речи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов;</li> <li>– прилагательные, обозначающие свойства предметов;</li> <li>– наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги;</li> <li>– употреблять существительные с обобщающим значением.</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">Педагог формирует у детей умение использовать в речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены.</li> <li>2. Названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы.</li> <li>3. Слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений.</li> <li>4. Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки.</li> <li>5. Слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</li> </ol>
<b>Звуковая культура речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.</li> <li>2. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</li> <li>3. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.</li> <li>4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.</li> <li>2. Развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки.</li> <li>3. Четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова.</li> <li>4. Формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</li> </ol>
<b>Грамматический строй речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.</li> <li>2. Совершенствовать умения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать предлоги в речи;</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;</li> <li>– правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;</li> <li>– употреблять формы повелительного наклонения глаголов;</li> <li>– использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> <li>– правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);</li> <li>– правильно образовывать названия предметов посуды.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании.</li> <li>3. Использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</li> </ol>
<p><b>Связная речь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.</li> <li>2. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими,</li> <li>– правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</li> </ul> </li> <li>3. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.</li> <li>4. Пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные.</li> <li>5. Составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.</li> <li>6. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.</li> <li>7. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.</li> </ol>	<p>Педагог развивает у детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»).</li> <li>2. Составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.</li> <li>3. Использовать элементарные формы объяснительной речи.</li> <li>4. Речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам.</li> <li>5. Составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.</li> <li>6. Поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>7. Формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.</li> <li>8. Развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</li> <li>9. Поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li> <li>10. Развивает умение пересказывать сказки,</li> </ol>

	<p>8. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>11. Составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам.</p> <p>12. Педагог помогает детям осваивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в речевое общение с окружающими,</li> <li>– задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы детей,</li> <li>– использовать разные типы реплик,</li> <li>– рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;</li> <li>– адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</li> </ul> <p>Педагог формирует у детей умение:</p> <p>13. В коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.</p> <p>14. Использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов.</p> <p>15. Закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы.</p> <p>16. Формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.</li> <li>2. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).</li> <li>3. Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов),</li> <li>4. определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</li> <li>5. выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи.</li> <li>2. Формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности.</li> <li>3. Помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.</li> <li>4. Узнавать слова на заданный звук.</li> </ol>

<b>Интерес к художественной литературе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.</li> <li>2. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).</li> <li>3. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).</li> <li>4. воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</li> </ol>
--	---

### 3.1.3.6. От 5 лет до 6 лет.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности.</b>
<b>Формирование словаря</b>	<p><u>Обогащение словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводить в словарь детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные, обозначающие профессии (швея, каменщик, тракторист); названия техники (экскаватор, комбайн);</li> <li>– прилагательные, обозначающие признаки предметов;</li> <li>– наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);</li> <li>– глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</li> </ul> </li> <li>2. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</li> </ol> <p><u>Активизация словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</li> </ol>	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</li> <li>2. За счет слов, обозначающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;</li> <li>– личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания;</li> <li>– социально-нравственные категории,</li> <li>– оттенки цвета,</li> <li>– тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;</li> <li>– названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.</li> </ul> </li> <li>3. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</li> </ol>
<b>Звуковая культура речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка, умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые</li> </ol>	<p>Педагог развивает у детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковую и интонационную культуру речи.</li> <li>2. Фонематический слух.</li> </ol>

	<p>звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p> <p>2. Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>3. Способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']).</p> <p>4. Упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.</p> <p>5. Формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>1. Совершенствовать умение детей <u>согласовывать</u> в предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные с числительными; с прилагательным.</li> </ul> <p>2. <u>Образовывать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;</li> <li>– образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище);</li> <li>– образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</li> <li>– познакомить с разными способами образования слов.</li> </ul> <p>3. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро).</p> <p>4. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>5. При инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>1. Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несклоняемые существительные,</li> <li>– слова, имеющие только множественное или только единственное число,</li> <li>– глаголы «одеть» и «надеть»,</li> <li>– существительные множественного числа в родительном падеже;</li> <li>– образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</li> </ul>
<b>Связная речь</b>	<p>1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умения поддерживать непринужденную беседу;</li> <li>– задавать вопросы;</li> </ul>	<p>1. Педагог способствует развитию у детей монологической речи.</p> <p>2. Обогащает представления детей о правилах речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;</li> <li>– развивает умение соблюдать этику общения в условиях</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</li> <li>– объединять в распространенном ответе реплики других детей;</li> <li>– отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</li> <li>3. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</li> <li>4. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания.</li> <li>5. Формировать культуру общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть взрослых по имени-отчеству, на «вы»;</li> <li>– называть друг друга ласковыми именами;</li> <li>– во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику;</li> <li>– не вмешиваться в разговор взрослых.</li> </ul> </li> <li>6. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.</li> <li>7. Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</li> <li>– составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;</li> <li>– составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>коллективного взаимодействия;</li> <li>– поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</li> <li>– педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;</li> <li>– использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы);</li> <li>– принятые нормы вежливого речевого общения;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития <u>диалогической</u> речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;</li> <li>– пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание;</li> <li>– пользоваться прямой и косвенной речью.</li> </ul> </li> <li>4. С помощью педагога определять и воспроизводить логику <u>описательного</u> рассказа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;</li> <li>– сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;</li> <li>– с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования;</li> <li>– в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.</li> </ul> </li> <li>5. Педагог развивает у детей <u>речевое творчество</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов;</li> <li>– придумывание продолжения и окончания к рассказу;</li> <li>– рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</li> </ul> </li> <li>6. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.</li> <li>7. Использовать элементы речи - доказательства при отгадывании</li> </ol>
--	--

		загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. 8. Помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.</li> <li>2. Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.</li> <li>3. Качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</li> <li>4. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук».</li> <li>2. Проводить слоговой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова.</li> <li>3. Осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интонационно выделять звуки в слове,</li> <li>– различать гласные и согласные звуки,</li> <li>– определять твердость и мягкость согласных,</li> <li>– составлять схемы звукового состава слова;</li> </ul> </li> <li>4. Составлять предложения по живой модели.</li> <li>5. Определять количество и последовательность слов в предложении.</li> <li>6. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</li> </ol>
<b>Интерес к художественной литературе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</li> <li>2. Развивать интерес к произведениям познавательного характера.</li> <li>3. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</li> <li>4. Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).</li> <li>5. Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</li> <li>6. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</li> <li>7. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).</li> <li>8. Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</li> </ol>	

### 3.1.3.7. От 6 лет до 7 лет.

Направления деятельности	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
<b>Формирование словаря</b>	<p style="text-align: center;"><u>Обогащение словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</li> <li>2. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.</li> <li>3. Вводить в словарь антонимы, многозначные слова.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Активизация словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли.</li> <li>2. Выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.</li> <li>3. Использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</li> </ol>
<b>Звуковая культура речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li> <li>2. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</li> <li>3. Совершенствовать фонематический слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть слова с определенным звуком;</li> <li>– находить слова с этим звуком в предложении;</li> <li>– определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</li> </ul> </li> <li>4. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи.</li> <li>2. Проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</li> </ol>
<b>Грамматический строй речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закреплять умение согласовывать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные с числительными;</li> <li>– существительные с прилагательными.</li> </ul> </li> <li>2. Образовывать по образцу: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные с суффиксами;</li> <li>– глаголы с приставками;</li> <li>– сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</li> </ul> </li> <li>3. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ.</li> <li>2. Самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.</li> <li>3. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.</li> <li>4. Образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</li> </ol>

<p><b>Связная речь</b></p>	<p>предложения разных видов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>2. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.</li> <li>3. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.</li> <li>4. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</li> <li>5. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.</li> <li>6. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.</li> <li>7. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</li> <li>8. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.</li> <li>2. Подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.</li> <li>3. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей.</li> <li>4. Формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.</li> <li>5. Закрепляет умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.</li> <li>6. Подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.</li> <li>7. <u>в описательных рассказах:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;</li> <li>– самостоятельно определять логику описательного рассказа;</li> <li>– использовать разнообразные средства выразительности.</li> </ul> </li> <li>8. Формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек.</li> <li>9. Закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</li> <li>10. Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками</li> </ol>
----------------------------	--	--

		<p>объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование.</p> <p>11. Помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей.</p> <p>12. Развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</li> <li>2. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.</li> <li>3. Знакомить детей с буквами.</li> <li>4. Читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям.</li> <li>2. Помогает освоить звуковой анализ четырех-, пятизвучных слов.</li> <li>3. Закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова.</li> <li>4. Выделять ударный гласный звука в слове.</li> <li>5. Определять количество и последовательность слов в предложении.</li> <li>6. Составлять предложения с заданным количеством слов.</li> <li>7. Ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку;</li> <li>8. Знать названия букв, читать слоги.</li> </ol>
<b>Интерес к художественной литературе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту.</li> <li>2. Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).</li> <li>3. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.</li> <li>4. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</li> <li>5. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.</li> <li>6. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).</li> <li>7. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.</li> <li>8. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</li> </ol>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- 1) владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- 2) воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### 3.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

#### 3.1.4.1. Младенческий возраст

##### От 2 месяцев до 1 года.

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2-3 до 5-6 месяцев	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера.</li><li>2. Формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагог старается побудить у ребёнка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию, радостное оживление при звучании плясовой мелодии.</li><li>2. Формирует умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки.</li><li>3. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.</li></ol>
От 5-6 до 9-10 месяцев	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобщать детей к инструментальной музыке.</li><li>2. Формировать слуховое внимание, прислушиваться к музыке, слушать её</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие).</li><li>2. Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки.</li><li>3. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий.</li><li>4. Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.</li></ol>
От 9-10 месяцев до 1 года	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки.</li><li>2. Поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная).</li><li>2. Педагог пробуждает у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других.</li><li>3. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...).</li><li>4. Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»).</li><li>5. Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая).</li><li>6. Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.</li></ol>

### 3.1.4.2. Ранний возраст (от 1 года до 2 лет).

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 1 года до 1 года 6 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.</li> <li>2. Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки.</li> <li>2. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).</li> <li>3. Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют).</li> <li>4. Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.</li> <li>5. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»).</li> <li>6. В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</li> </ol>
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.</li> <li>2. Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.</li> <li>3. Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</li> <li>4. Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</li> <li>5. Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</li> <li>2. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</li> <li>3. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</li> <li>4. Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно.</li> <li>5. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</li> <li>6. Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.</li> <li>7. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</li> </ol>



### 3.1.4.3. Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой.</li> <li>2. Развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности.</li> <li>3. Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства).</li> <li>4. Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).</li> <li>5. Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).</li> <li>6. Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</li> <li>2. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</li> <li>3. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</li> </ol>
<b>Изобразительная</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>2. Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть.</li> <li>3. Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>4. Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.</li> <li>5. Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.</li> <li>6. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.</li> </ol>
	<b>Рисование</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание образовательной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</li> <li>2. Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.</li> </ol>

		<p>3. Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>4. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>5. При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>6. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
	<b>Лепка</b>	<p>1. Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>2. Учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и т.д.)</p> <p>3. Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).</p> <p>4. Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.</p> <p>5. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<p>1. Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>2. Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно</p>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<p>1. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>2. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.</p> <p>3. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.</p> <p>4. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать</p>

		<p>башенки, домики, машины.</p> <p>5. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</li> <li>2. Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>Слушание</b>	1. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
	<b>Пение</b>	1. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</li> <li>2. Продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее).</li> <li>3. Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.</li> <li>4. Передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).</li> <li>5. Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</li> </ol>
<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</li> <li>2. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</li> <li>3. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</li> <li>5. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</li> <li>6. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения.</li> <li>2. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</li> <li>3. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать</li> </ol>

		<p>эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>4. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности.</li> <li>2. Формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</li> <li>3. Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.</li> <li>4. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</li> <li>5. Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</li> <li>2. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.</li> <li>3. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ol>

## Дошкольный возраст

### 3.1.4.4. От 3 лет до 4 лет.

<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).</li> <li>2. Воспитывать интерес к искусству, формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</li> <li>3. Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.</li> <li>4. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</li> <li>5. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности).</li> <li>6. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.</li> <li>7. Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства.</li> <li>2. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ.</li> <li>3. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</li> <li>4. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</li> <li>5. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</li> <li>6. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</li> <li>7. - Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</li> </ol>

<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</li> <li>2. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.</li> <li>3. Развивать у детей эстетическое восприятие.</li> <li>4. Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.</li> <li>5. Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</li> <li>6. Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).</li> <li>7. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</li> <li>8. Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</li> <li>9. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).</li> <li>10. Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</li> <li>11. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.</li> <li>12. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</li> <li>2. Воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии.</li> <li>3. Продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств.</li> <li>4. Учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</li> </ol>
	<b>Рисование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).</li> <li>2. Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.</li> <li>3. Формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать</li> </ol>

	<p>промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый), педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</li> <li>5. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</li> <li>6. Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).</li> <li>7. Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).</li> <li>8. Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).</li> <li>9. Учит детей располагать изображения по всему листу.</li> </ol>
<b>Лепка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</li> <li>2. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</li> <li>3. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</li> <li>4. Учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</li> <li>5. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</li> <li>6. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).</li> <li>7. Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).</li> <li>8. Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</li> </ol>
<b>Аппликация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.</li> <li>2. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их.</li> <li>3. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</li> <li>4. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы.</li> <li>5. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</li> <li>6. Развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.</li> </ol>

	<b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>	1. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	1. Совершенствовать у детей конструктивные умения. 2. Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). 3. Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). 4. Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	1. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). 2. Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). 3. Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). 4. Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. 5. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. 6. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. 7. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем. 3. Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку. 4. Учит детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер. 5. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>Слушание:</b>	1. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. 2. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). 3. Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).



	<b>Пение:</b>	1. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе с всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
	<b>Песенное творчество</b>	1. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». 2. Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
	<b>Музыкально-ритмические движения:</b>	1. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. 2. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. 3. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. 4. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д. 5. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. 6. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).
	<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>	1. Педагог знакомит детей с детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. 2. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. 3. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	1. Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. 2. Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. 3. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. 4. Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). 5. Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); 6. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; 7. Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами

		<p>костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>8. Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности.</p> <p>9. Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности.</p> <p>10. Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.</p> <p>11. Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в знакомых сказках.</p>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<p>1. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>2. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты.</p> <p>3. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>
<b>Культурно-досуговая</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<p>1. Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2. Помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха.</p> <p>3. Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности.</p> <p>4. Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.</p> <p>5. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях.</p> <p>6. Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<p>1. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой, развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.</p> <p>3. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.).</p> <p>4. Формирует желание участвовать в праздниках.</p> <p>5. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>

### 3.1.4.5. От 4 лет до 5 лет

<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус.</li> <li>2. Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства.</li> <li>3. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.</li> <li>4. Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.</li> <li>5. Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства.</li> <li>6. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</li> <li>7. Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное.</li> <li>8. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</li> <li>2. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).</li> <li>3. Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</li> <li>4. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</li> <li>5. Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</li> <li>6. Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</li> <li>7. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</li> <li>8. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</li> <li>9. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет</li> </ol>

		<p>стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>10. Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>11. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>12. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>13. Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.-</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.</li> <li>2. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</li> <li>3. Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</li> <li>4. Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</li> <li>5. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества.</li> <li>6. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</li> <li>7. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</li> <li>8. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</li> <li>9. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</li> <li>10. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</li> <li>11. Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.</li> <li>12. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>Рисование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).</li> <li>2. Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная,</li> </ol>

	<p>треугольная), величине, расположении частей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</li> <li>Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.</li> <li>Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</li> <li>Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.</li> <li>Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</li> <li>К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</li> <li>Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</li> </ol>
<b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</li> <li>Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</li> </ol>
<b>Лепка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.</li> <li>Учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).</li> <li>Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</li> <li>Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.</li> <li>Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать изделия узором при помощи стеки.</li> <li>Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</li> </ol>
<b>Аппликация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</li> <li>Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</li> <li>Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой коротких, а затем длинных полос.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).</li> <li>5. Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.</li> <li>6. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).</li> <li>7. Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</li> <li>8. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</li> </ol>
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</li> <li>2. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</li> <li>3. Обучать конструированию из бумаги.</li> <li>4. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</li> <li>2. Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</li> <li>3. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</li> <li>4. Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).</li> <li>5. Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</li> <li>6. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).</li> <li>7. Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</li> <li>8. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</li> <li>9. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</li> <li>10. Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).</li> <li>11. Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной</li> </ol>

		величины и другие предметы.
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</li> <li>2. Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</li> <li>3. Воспитывать слушательскую культуру детей.</li> <li>4. Развивать музыкальность детей.</li> <li>5. Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке.</li> <li>6. Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.</li> <li>7. Поддерживать у детей интерес к пению.</li> <li>8. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании.</li> <li>9. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>10. Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>Слушание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</li> <li>2. Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</li> <li>3. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</li> <li>4. Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</li> </ol>
	<b>Пение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы).</li> <li>2. Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</li> <li>3. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</li> </ol>
	<b>Песенное творчество</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).</li> <li>2. Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</li> </ol>
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</li> <li>2. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</li> <li>3. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</li> <li>4. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</li> <li>5. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная,</li> </ol>

		«таинственная»; бег: легкий, стремительный).
	<b>Развитие танцевально-игрового творчества</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее).</li> <li>2. Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</li> </ol>
	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</li> <li>2. Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</li> </ol>
<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности.</li> <li>2. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.</li> <li>3. Учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика) выразительных средств, активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</li> <li>4. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое).</li> <li>5. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных.</li> <li>6. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.</li> <li>7. Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</li> <li>2. Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.</li> <li>3. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</li> <li>4. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с персонажами.</li> <li>5. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).</li> <li>6. Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).</li> <li>7. Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.</li> <li>8. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</li> <li>9. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.</li> </ol>



		10. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Культурно-досуговая деятельность	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение организовывать свободное время с пользой.</li> <li>2. Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).</li> <li>3. Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.</li> <li>4. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</li> <li>5. Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</li> <li>6. Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране.</li> <li>7. Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка.</li> <li>8. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.</li> <li>2. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</li> <li>3. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).</li> <li>4. Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).</li> <li>5. Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).</li> <li>6. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</li> <li>7. Развивает творческие способности.</li> <li>8. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.</li> <li>9. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.</li> <li>10. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> <li>11. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</li> </ol>

### 3.1.4.6. От 5 лет до 6 лет

<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.</li> <li>2. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</li> <li>3. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</li> <li>4. Формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</li> <li>5. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность.</li> <li>6. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</li> <li>7. Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</li> <li>8. Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.</li> <li>9. Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</li> <li>10. Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</li> <li>11. Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.</li> <li>12. Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</li> <li>13. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.</li> <li>2. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</li> <li>3. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</li> <li>4. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</li> </ol>

5. Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.
6. Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.
7. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.
8. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
9. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.
10. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).
11. Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
12. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
13. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
14. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
15. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
16. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.
17. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</li> <li>2. Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>3. Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</li> <li>4. Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</li> <li>5. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</li> <li>6. В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</li> <li>7. Формировать умение у детей передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</li> <li>8. Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</li> <li>9. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</li> <li>10. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития.</li> <li>11. Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).</li> <li>12. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).</li> <li>13. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</li> <li>14. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.</li> <li>15. Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий.</li> <li>16. Работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</li> </ol>
Изобразительная деятельность	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</li> <li>2. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>3. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.</li> <li>4. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.</li> <li>5. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром</li> </ol>

	<p>и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.</li> <li>7. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</li> <li>8. - Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</li> </ol>
<p><b>Предметное рисование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</li> <li>2. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.</li> <li>3. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).</li> <li>4. Учит детей передавать движения фигур.</li> <li>5. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</li> <li>6. Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).</li> <li>7. Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</li> <li>8. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</li> <li>9. Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</li> <li>10. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</li> <li>11. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</li> <li>12. При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</li> </ol>

<b>Сюжетное рисование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие).</li> <li>2. Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</li> <li>3. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).</li> <li>4. Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).</li> </ol>
<b>Декоративное рисование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.</li> <li>2. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</li> <li>3. Педагог учит создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).</li> <li>4. Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.</li> <li>5. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</li> </ol>
<b>Лепка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.</li> <li>2. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</li> <li>3. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</li> <li>4. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</li> <li>5. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.</li> <li>6. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).</li> <li>7. Педагог развивает у детей творчество, инициативу.</li> <li>8. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.</li> </ol>

		<p>9. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).</p> <p>10. Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки.</p> <p>11. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p>
	<b>Декоративная лепка</b>	<p>1. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>2. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>3. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>4. Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</p> <p>5. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>6. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, для передачи образа.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p>1. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>2. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).</p> <p>3. С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.</p> <p>4. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>5. - Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
	<b>Прикладное творчество</b>	<p>1. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>2. Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>3. Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.</p> <p>4. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.</p> <p>5. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>6. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
<b>Конс тажи</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<p>1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>2. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>

	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.</li> <li>2. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</li> <li>3. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.</li> <li>4. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</li> <li>5. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</li> <li>6. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ol>
	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</li> <li>2. Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.</li> <li>3. Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.</li> <li>4. Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</li> <li>5. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</li> <li>6. Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>7. Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</li> <li>8. Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</li> </ol>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>Слушание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</li> <li>2. Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</li> <li>3. Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</li> <li>4. Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</li> </ol>
	<b>Пение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>2. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</li> </ol>



	<b>Песенное творчество</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст.</li> <li>2. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</li> </ol>
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</li> <li>2. Способствует формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</li> <li>3. Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</li> <li>4. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</li> </ol>
	<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</li> <li>2. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</li> <li>3. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</li> </ol>
	<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</li> <li>2. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</li> <li>3. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</li> </ol>
<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).</li> <li>2. Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).</li> <li>3. Развивать интерес к сценическому искусству.</li> <li>4. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).</li> <li>5. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.</li> <li>6. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами.</li> <li>7. Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</li> <li>8. Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).</li> <li>2. Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей.</li> <li>3. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения).</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</li> <li>5. Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</li> </ol>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.</li> <li>2. Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.</li> <li>3. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия.</li> <li>4. Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.</li> <li>5. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее).</li> <li>6. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее).</li> <li>7. Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны.</li> <li>8. Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</li> <li>9. Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).</li> <li>2. Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.</li> <li>3. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.</li> <li>4. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).</li> <li>5. Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.</li> <li>6. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</li> </ol>

### 3.1.4.7. От 6 лет до 7 лет.

<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</li> <li>2. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.</li> <li>3. Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</li> <li>4. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.</li> <li>5. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</li> <li>6. Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.</li> <li>7. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.</li> <li>8. Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.</li> <li>9. Помогать детям различать народное и профессиональное искусство.</li> <li>10. Формировать у детей основы художественной культуры.</li> <li>11. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях.</li> <li>12. Называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.</li> <li>13. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> <li>2. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</li> <li>3. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</li> <li>4. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li> <li>5. Педагог формирует основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</li> <li>6. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец,</li> </ol>

пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7. Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
8. Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
9. Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
10. Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
11. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
12. - Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность.</li> <li>2. Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</li> <li>3. Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные самим ребёнком, и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</li> <li>4. Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.</li> <li>5. Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</li> <li>6. Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</li> <li>7. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.</li> <li>8. Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.</li> <li>9. Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</li> <li>10. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</li> <li>11. Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.</li> <li>12. Продолжать развивать у детей коллективное творчество.</li> <li>13. Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</li> <li>14. Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</li> <li>15. Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>Предметное рисование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</li> <li>2. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для</li> </ol>

	<p>создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.</li> <li>4. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</li> </ol>
<b>Сюжетное рисование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).</li> <li>2. Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</li> <li>3. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</li> </ol>
<b>Декоративное рисование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</li> <li>2. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</li> </ol>

	<p>3. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p>
<b>Лепка</b>	<p>1. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>2. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).</p> <p>3. Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
<b>Декоративная лепка</b>	<p>1. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>2. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>1. Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>2. Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>3. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>4. При создании образов поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>5. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p>
<b>Прикладное творчество</b>	<p>1. При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).</p> <p>2. Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>3. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простые изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p>

		<p>4. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> <p>5. Закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p>
	<b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>	<p>1. Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).</p> <p>2. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.</p> <p>3. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</p> <p>4. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>5. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<p>1. Формировать умение видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение.</p> <p>2. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>3. Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов.</p> <p>4. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.</p> <p>5. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность</p>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
		<p>1. Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>2. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения при анализе существующих сооружений.</p>
	<b>Конструирование из строительного материала</b>	<p>1. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>2. Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее</p>



		<p>скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>3. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p>
	<b>Конструирование из деталей конструкторов:</b>	<p>1. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <p>2. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.</p> <p>3. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>4. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.</p> <p>5. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).</p> <p>6. Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<p>1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.</p> <p>3. Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>4. Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.</p> <p>5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>6. Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке.</p> <p>7. Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса.</p> <p>8. Развивать у детей навык движения под музыку.</p> <p>9. Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>10. Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>Слушание</b>	<p>1. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.</p> <p>2. Обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>3. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее), с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>
	<b>Пение</b>	<p>1. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.</p> <p>2. Учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>3. Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>

	<b>Песенное творчество:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.</li> <li>2. Поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</li> </ol>
	<b>Музыкально-ритмические движения:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</li> <li>2. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее).</li> <li>3. Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</li> </ol>
	<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</li> <li>2. Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное).</li> <li>3. Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</li> <li>4. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</li> </ol>
	<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</li> <li>2. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</li> </ol>
<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности.</li> <li>3. Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее).</li> <li>4. Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.</li> <li>5. Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее).</li> <li>6. Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле.</li> <li>7. Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжетов</li> </ol>

		<p>сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий.</p> <p>8. Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.</li> <li>2. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.</li> <li>3. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</li> <li>4. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.</li> <li>5. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</li> </ol>
<b>Культурно-досуговая</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).</li> <li>2. Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение).</li> <li>3. Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных).</li> <li>4. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.</li> <li>5. Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности.</li> <li>6. Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</li> </ol>
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).</li> <li>2. Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.</li> <li>3. Расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.</li> <li>4. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | 5. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.<br>6. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. |
|--|--|

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- 1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- 2) приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- 3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- 4) создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- 5) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- 6) создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### 3.1.5. Физическое развитие.

#### 3.1.5.1. От 2 месяцев до 1 года.

##### Основные задачи образовательной деятельности:

1. Обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание.
2. Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком.
3. Поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
с 2 месяцев	1. Педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте её в сторону звука, игрушки.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам).</li> <li>3. Отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки.</li> <li>4. Побуждает захватывать и удерживать игрушку.</li> <li>5. Поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней.</li> <li>6. Проводит комплекс гимнастики.</li> </ol>
<b>с 6 месяцев</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребёнка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам).</li> <li>2. Побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и др.).</li> <li>3. Проводит с ребёнком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).</li> </ol>
<b>с 9 месяцев</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно.</li> <li>2. Ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки.</li> <li>3. Брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребёнка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и т.д.).</li> <li>4. Вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечка-перепелочка» и другое) и ритмичную музыку.</li> <li>5. Поводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.</li> </ol>

### 3.1.5.2. От 1 года до 2 лет

#### Основные задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком.
2. Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.
3. Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом.
4. Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям.
5. Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### Содержание образовательной деятельности

1. Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений.
2. Побуждает к самостоятельному выполнению движений.
3. Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.
4. Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой.
5. Способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.
6. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Направления деятельности	Виды деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>Основная гимнастика</b>	<b>Основные движения</b>	
	Бросание и катание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.</li> <li>2. Катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.</li> </ol>
	Ползание, лазанье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по прямой на расстояние до 2 метров.</li> <li>2. Подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см.</li> <li>3. Пролезание в обруч (диаметр 50 см).</li> <li>4. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см).</li> <li>5. Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра).</li> </ol>
	Ходьба	Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
	Упражнения в равновесии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору.</li> <li>2. Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</li> </ol>
	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них.</li> <li>2. В комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</li> </ol>
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</li> <li>2. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</li> </ol>
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи.</li> <li>2. Уход за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</li> </ol>

### 3.1.5.3. От 2 лет до 3 лет.

#### **Основные задачи образовательной деятельности.**

1. Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки).
2. Обогащать общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.
3. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.
4. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.
5. Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.
6. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1. Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.
2. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.
3. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.



Направление деятельности	Виды деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>Основная гимнастика</b>	<b>Основные движения</b>	
	Бросание, катание, ловля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросание, катание, ловля.</li> <li>2. Скатывание мяча по наклонной доске.</li> <li>3. Прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца.</li> <li>4. Остановка катящегося мяча.</li> <li>5. Передача мячей друг другу стоя.</li> <li>6. Бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы.</li> <li>7. Бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой.</li> <li>8. Перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м.</li> <li>9. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.</li> </ol>
	Ползание, лазанье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке.</li> <li>2. Проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.</li> </ol>
	Ходьба	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы.</li> <li>2. На носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад.</li> <li>3. С предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие).</li> <li>4. В рассыпную и в заданном направлении.</li> <li>5. Между предметами.</li> <li>6. По кругу по одному и парами, взявшись за руки.</li> </ol>
	Бег	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях.</li> <li>2. Между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом.</li> <li>3. С переходом на ходьбу и обратно.</li> <li>4. Непрерывный бег в течение 20-30-40 секунд.</li> <li>5. Медленный бег на расстояние 40-80 м.</li> </ol>
	Прыжки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз).</li> <li>2. С продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см).</li> <li>3. В длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см)</li> <li>4. Вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см.</li> </ol>
	Упражнения в равновесии:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м).</li> <li>2. По наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см.</li> <li>3. По гимнастической скамейке.</li> <li>4. Перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см).</li> </ol>

		<p>5. Ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями.</p> <p>6. Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p>
	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	
	Для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса	<p>1. Поднимание рук вперед, вверх.</p> <p>2. Разведение в стороны, отведение назад, за спину.</p> <p>3. Сгибание и разгибание.</p> <p>4. Выполнение хлопков руками перед собой, над головой.</p> <p>5. Махи руками вверх-вниз, вперед-назад.</p>
	Для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	<p>1. Повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку.</p> <p>2. Наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя.</p> <p>3. Одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа.</p> <p>4. Поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.</p>
	Для развития и укрепления мышц брюшного пресса, гибкости позвоночника	<p>1. Сгибание и разгибание ног, держась за опору.</p> <p>2. Приседание.</p> <p>3. Потягивание с подниманием на носки и другое.</p>
	Музыкально-ритмические упражнения	<p>Упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений.</p> <p>1. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p>
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>		<p>1. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>
<b>Формиро</b>		<p>1. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с</p>

<b>ва-ние основ здоровог о образа жизни</b>		<p>включением музыкально-ритмических упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</li> <li>3. Педагог формирует полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).</li> <li>4. Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать внешний вид, приводить в порядок одежду.</li> <li>5. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</li> </ol>
---	--	--

### 3.1.5.4. От 3 лет до 4 лет.

#### Основные задачи образовательной деятельности

1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.
2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.
3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.
4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### Содержание образовательной деятельности

1. Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.

2. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе.
3. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.
4. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Направление деятельности	Виды деятельности	Содержание деятельности
Основная гимнастика	<b>Основные движения</b>	
	Бросание, катание, ловля, метание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади.</li> <li>2. Скатывание мяча по наклонной доске.</li> <li>3. Катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях.</li> <li>4. Прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами.</li> <li>5. Ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой.</li> <li>6. Произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога.</li> <li>7. Бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой.</li> <li>8. Подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля в парах.</li> <li>9. Бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м.</li> <li>10. Метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.</li> </ol>
	Ползание, лазанье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом.</li> <li>2. Проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м).</li> <li>3. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске.</li> <li>4. Влезание на лесенку-стремянку (гимнастическую стенку) произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее</li> <li>5. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</li> </ol>
Ходьба	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу,</li> </ol>	

	<p>обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу.</li> <li>3. Парами друг за другом, в разных направлениях.</li> <li>4. С выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше).</li> <li>5. По наклонной доске.</li> <li>6. В чередовании с бегом.</li> </ol>
Прыжки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м.</li> <li>2. Через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону).</li> <li>3. В длину с места (не менее 40 см).</li> <li>4. Через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой.</li> <li>5. Через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см).</li> <li>6. Спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).</li> </ol>
Бег	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа.</li> <li>2. По кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии.</li> <li>3. Со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой.</li> <li>4. Убегание от ловящего, ловля убегającego.</li> <li>5. Бег в течение 50-60 сек.; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м.</li> </ol>
Упражнения в равновесии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (шир. 15-20 см, дл. 2-2,5 м), обычным и приставным шагом.</li> <li>2. По гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске.</li> <li>3. Перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу.</li> <li>4. По шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом.</li> <li>5. С выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</li> </ol>
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	
Для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно).</li> <li>2. Перекладывание предмета из одной руки в другую.</li> <li>3. Хлопки над головой и перед собой.</li> <li>4. Махи руками; упражнения для кистей рук.</li> </ol>
Для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потягивание, приседание, обхватив руками колени.</li> <li>2. Наклоны вперед и в стороны.</li> <li>3. Сгибание и разгибание ног из положения сидя.</li> <li>4. Поднимание и опускание ног из положения лежа.</li> <li>5. Повороты со спины на живот и обратно.</li> </ol>
Для развития и укрепления мышц ног и брюшного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднимание и опускание ног, согнутых в коленях.</li> <li>2. Приседание с предметами, поднимание на носки.</li> <li>3. Выставление ноги вперед, в сторону, назад.</li> </ol>

	пресса	
	Музыкально-ритмические упражнения	Разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий различные формы активного отдыха и подвижные игры: 1. Ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом. 2. Поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение. 3. Имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).
	<b>Строевые упражнения</b>	
	Строевые упражнения	1. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам. 2. Перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.
	Упражнения из разных исходных положений	1. Стоя, ноги слегка расставлены; ноги врозь. 2. Сидя, лежа на спине, животе. 3. С заданным положением рук, с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>		1. Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. 2. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается).
<b>Спортивные упражнения</b>	Катание на санках	1. По прямой, перевозя игрушки или друг друга. 2. Самостоятельно с невысокой горки.
	Ходьба на лыжах	1. По прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>		1. Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. 1. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
<b>Активный отдых</b>	Физкультурные досуги	1. Досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин. 2. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

	Дни здоровья	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия)</li><li>2. День здоровья проводится один раз в квартал.</li></ol>
--	-----------------	--

### 3.1.5.5. От 4 лет до 5 лет

#### Основные задачи образовательной деятельности

1. Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.
2. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.
3. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
4. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.
5. Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.
6. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности

1. Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.
2. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.
3. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.



Направление деятельности	Виды деятельности	Содержание деятельности
<b>Основная гимнастика</b>	<b>Основные движения</b> Бросание, катание, ловля, метание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см.</li> <li>2. Прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога.</li> <li>3. Прокатывание обруча друг другу в парах.</li> <li>4. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол.</li> <li>5. Бросание и ловля мяча в паре.</li> <li>6. Перебрасывание мяча друг другу в кругу.</li> <li>7. Бросание мяча двумя руками из-за головы стоя.</li> <li>8. Скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет.</li> <li>9. Отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд.</li> <li>10. Подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд.</li> <li>11. Бросание мяча двумя руками из-за головы сидя.</li> <li>12. Бросание вдаль.</li> <li>13. Попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.</li> </ol>
	Ползание, лазанье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>2. Проползание в обручи, под дуги.</li> <li>3. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек.</li> <li>4. Переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки</li> <li>5. Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони.</li> <li>6. Подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.</li> </ol>
	Ходьба	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа;</li> <li>2. На носках, на пятках, на внешней стороне стопы.</li> <li>3. Приставным шагом вперед и по шнуру.</li> <li>4. Перешагивая предметы.</li> <li>5. Чередую мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону.</li> <li>6. Со сменой ведущего.</li> <li>7. В чередовании с бегом, прыжками.</li> <li>8. Приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте.</li> <li>9. С разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).</li> </ol>

Прыжки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой.</li> <li>2. Подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</li> <li>3. Перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между ними 40-50 см).</li> <li>4. Выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами.</li> <li>5. Прыжки в длину с места.</li> <li>6. Спрыгивание со скамейки.</li> <li>7. Прямой галоп.</li> <li>8. Попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.</li> </ol>
Бег	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы, на месте.</li> <li>2. Бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне.</li> <li>3. В парах.</li> <li>4. По кругу, держась за руки.</li> <li>5. Со сменой направляющего, меняя направление движения и темп.</li> <li>6. Непрерывный бег 1-1,5 мин.</li> <li>7. Пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза.</li> <li>8. Медленный бег 150-200 м.</li> <li>9. Бег на скорость 20 м.</li> <li>10. Челночный бег 2х5 м.</li> <li>11. Перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую.</li> <li>12. Бег врассыпную с ловлей и увертыванием.</li> </ol>
Упражнения в равновесии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны).</li> <li>2. Ходьба по доске до конца и обратно с поворотом.</li> <li>3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>4. Стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе.</li> <li>5. Пробегание по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>6. Ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней.</li> <li>7. Кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</li> </ol>
<p><b>Общеразвивающие упражнения</b>  Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p>	

Для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью).</li> <li>2. Перекладывание предмета из одной руки в другую.</li> <li>3. Сгибание и разгибание рук, махи руками.</li> <li>4. Сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями.</li> <li>5. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.</li> <li>6. Повороты головы вправо и влево, наклоны головы.</li> </ol>
Для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя.</li> <li>2. Поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.</li> </ol>
Для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сгибание и разгибание ног.</li> <li>2. Отведение ноги вперед, в сторону, назад.</li> <li>3. Выставление ноги на пятку (носок).</li> <li>4. Приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны.</li> <li>5. Поднимание на носки и опускание на всю ступню.</li> <li>6. Захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</li> </ol>
<b>Ритмическая гимнастика</b>	
Музыкально - ритмические упражнения	<p>Разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритмичная ходьба под музыку в разном темпе.</li> <li>2. На носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;</li> <li>3. Выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</li> </ol>
<b>Строевые упражнения</b>	
Строевые упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную.</li> <li>2. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без.</li> <li>3. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего.</li> </ol>

		<p>4. Из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении.</p> <p>5. Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>		<p>1. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>2. Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
<b>Спортивные упражнения</b>	Катание на санках	1. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.
	Ходьба на лыжах	1. Скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>		<p>1. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).</p> <p>2. Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>3. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
<b>Активный отдых</b>	Физкультурные праздники и досуги	<p>1. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.</p> <p>2. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>3. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут; содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения;</p> <p>4. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p>
	Дни здоровья	1. Проводятся 1 раз в три месяца – в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

### 3.1.5.6. От 5 лет до 6 лет.

#### **Основные задачи образовательной деятельности.**

1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.
2. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.
3. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
4. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.
5. Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.
6. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.
7. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **Содержание образовательной деятельности**

1. Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.
2. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми.
3. Создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.
4. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

5. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Направление деятельности	Виды деятельности	Содержание деятельности
<b>Основная гимнастика</b>	<b>Основные движения</b>	
	Бросание, катание, ловля, метание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой {правой и левой).</li> <li>2. Прокатывание обруча, бег за ним и ловля.</li> <li>3. Прокатывание набивного мяча.</li> <li>4. Передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях.</li> <li>5. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях.</li> <li>6. Отбивание мяча об пол на месте 10 раз.</li> <li>7. Ведение мяча 5-6 м.</li> <li>8. Метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы.</li> <li>9. Метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие).</li> <li>10. Перебрасывание мяча из одной руки в другую.</li> <li>11. Подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд.</li> <li>12. Перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.</li> </ol>
	Ползание, лазанье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени).</li> <li>2. Ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м).</li> <li>3. «Змейкой» между кеглями.</li> <li>4. Переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле.</li> <li>5. Ползание на животе.</li> <li>6. Ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени.</li> <li>7. Ползание на четвереньках по скамейке назад.</li> <li>8. Проползание под скамейкой.</li> <li>9. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.</li> </ol>
Ходьба	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен.</li> <li>2. Приставным шагом в сторону (направо и налево).</li> <li>3. В полуприседе.</li> <li>4. Мелким и широким шагом.</li> <li>5. Перекатом с пятки на носок.</li> <li>6. Гимнастическим шагом.</li> <li>7. С закрытыми глазами 3-4 м.</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>8. Ходьба «змейкой» без ориентиров.</li> <li>9. В колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.</li> </ul>
Прыжки	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге.</li> <li>2. Подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной.</li> <li>3. Подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок.</li> <li>4. Перепрыгивание с места предметы высотой 30 см.</li> <li>5. Спрыгивание с высоты в обозначенное место.</li> <li>6. Подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза.</li> <li>7. Подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз.</li> <li>8. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м;</li> <li>9. Перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик).</li> <li>10. Впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами.</li> <li>11. Прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</li> <li>12. Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см).</li> <li>13. Перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.</li> </ul>
Бег	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих.</li> <li>2. Бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием.</li> <li>3. Высоко поднимая колени.</li> <li>4. Между расставленными предметами.</li> <li>5. Группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих.</li> <li>6. В заданном темпе, обегая предметы.</li> <li>7. Мелким и широким шагом.</li> <li>8. Непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза.</li> <li>9. Челночный бег 2x10 м, 3x10 м.</li> <li>10. Пробегание на скорость 20 м.</li> <li>11. Бег под вращающейся скакалкой.</li> </ul>
Упражнения в равновесии	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</li> <li>2. Стойка на гимнастической скамье на одной ноге.</li> <li>3. Поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье.</li> <li>4. Пробегание по скамье.</li> <li>5. Ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске.</li> <li>6. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой).</li> <li>7. Приседание после бега на носках, руки в стороны.</li> <li>8. Кружение парами, держась за руки.</li> <li>9. «Ласточка».</li> <li>10. Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески</li> </ul>

используют в игровой и повседневной деятельности.

### **Общеразвивающие упражнения**

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Поддерживает инициативу, самостоятельность, поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса

1. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно).
2. Махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя.
3. Перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя.
4. Поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь).
5. Сжимание и разжимание кистей.

Для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

1. Поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине.
2. Наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево.
3. Поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине.

Для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса

1. Приседание, обхватывая колени руками.
2. Махи ногами.
3. Поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре.
4. Захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

### **Ритмическая гимнастика**

Музыкальные ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих

- Педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения:
1. Ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках.
  2. Различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение).
  3. Подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.



	упражнений	
	<b>Строевые упражнения</b>	
	Строевые упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге.</li> <li>2. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.</li> <li>3. Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении.</li> <li>4. Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.</li> <li>5. Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.</li> <li>6. Ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</li> </ol>
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</li> <li>2. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми.</li> <li>3. Воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей.</li> <li>4. Развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).</li> <li>5. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</li> </ol>
<b>Спортивные игры</b>	Элементы баскетбола	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мяча друг другу от груди.</li> <li>2. Ведение мяча правой и левой рукой.</li> <li>3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.</li> <li>4. Игра по упрощенным правилам.</li> </ol>
	Бадминтон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</li> </ol>
	Элементы футбола	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении.</li> <li>2. Ведение мяча ногой между и вокруг предметов.</li> <li>3. Отбивание мяча о стенку.</li> <li>4. Передача мяча ногой друг другу (3-5 м).</li> </ol> <p>Игра по упрощенным правилам.</p>
<b>Спортивные</b>	Катание на санках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</li> </ol>

<b>упражнения</b>	Ходьба на лыжах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом.</li> <li>2. Повороты на месте (направо и налево) с переступанием.</li> <li>3. Подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</li> </ol>
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</li> <li>2. Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.</li> <li>3. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.</li> <li>4. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</li> </ol>
<b>Активный отдых</b>	Физкультурные праздники и досуги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов); содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</li> <li>2. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут; содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания;</li> <li>3. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</li> </ol>
	Дни здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог проводит 1 раз в квартал; в этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</li> </ol>
	Туристические прогулки и экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое.</li> <li>2. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов.</li> <li>3. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</li> <li>4. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края.</li> <li>5. Оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки.</li> <li>6. Организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий.</li> <li>7. Организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</li> </ol>

### 3.1.5.7. От 6 лет до 7 лет

#### **Основные задачи образовательной деятельности.**

1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.
2. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.
3. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде.
4. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.
6. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.
7. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1. Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
2. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.
3. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.
4. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения,

комбинировать их элементы, импровизировать.

5. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направление деятельности	Виды деятельности	Содержание деятельности
Основная гимнастика	<b>Основные движения</b> Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.	
	Бросание, катание, ловля, метание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз.</li> <li>2. Передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе.</li> <li>3. Прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей.</li> <li>4. Перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча.</li> <li>5. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую.</li> <li>6. Метание в цель из положения стоя на коленях и сидя.</li> <li>7. Метание вдаль, метание в движущуюся цель.</li> <li>8. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину.</li> <li>9. Катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу.</li> <li>10. Ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу.</li> <li>11. Ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</li> </ol>
	Ползание, лазанье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами.</li> <li>2. Влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом.</li> <li>3. Перелезание с пролета на пролет по диагонали.</li> <li>4. Пролезание в обруч разными способами.</li> <li>5. Лазанье по веревочной лестнице.</li> <li>6. Выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками).</li> <li>7. Влезание по канату на доступную высоту.</li> </ol>
Ходьба	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами,</li> </ol>	

		приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.
Прыжки		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом.</li> <li>2. Смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук.</li> <li>3. Впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага.</li> <li>4. Подпрыгивания вверх из глубокого приседа.</li> <li>5. Прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек.</li> <li>6. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.</li> <li>7. Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой.</li> <li>8. Прыжки через обруч, вращая его как скакалку.</li> <li>9. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок – выбегание.</li> <li>10. Пробегание под вращающейся скакалкой парами.</li> </ol>
Бег		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками.</li> <li>2. С остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок).</li> <li>3. Высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук.</li> <li>4. С захлестыванием голени назад.</li> <li>5. Выбрасывая прямые ноги вперед.</li> <li>6. Бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами.</li> <li>7. Челночный бег 3x10 м.</li> <li>8. Бег наперегонки.</li> <li>9. Бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега).</li> <li>10. Бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.</li> </ol>
Упражнения в равновесии		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч.</li> <li>2. Стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом.</li> <li>4. Ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.</li> <li>5. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком.</li> <li>6. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок.</li> <li>7. Прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком.</li> <li>8. Ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони.</li> <li>9. Кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения</li> </ol>

остановка и выполнение «ласточки».

### **Общеразвивающие упражнения**

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч., в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса

1. Поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук.
2. Сжимание пальцев в кулак и разжимание.
3. Махи и рывки руками.
4. Круговые движения вперед и назад.
5. Упражнения пальчиковой гимнастики.

Для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

1. Повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя.
2. Поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.

Для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса

1. Сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках.
2. Выпады вперед и в сторону.
3. Приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены).
4. Подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп.
5. Захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

### **Ритмическая гимнастика**

Музыкальные ритмические упражнения

- Включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы упражнения, разученные на музыкальных занятиях:
1. Танцевальный шаг польки.
  2. Переменный шаг. Шаг с притопом и с хлопками.
  3. Поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и на носок.

	и комплексы общеразвивающих упражнений	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Приставной шаг с приседанием и без.</li> <li>5. С продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки.</li> <li>6. Приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку.</li> <li>7. Комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</li> </ol>
	<b>Строевые упражнения</b>	
	Строевые упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу.</li> <li>2. Равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3).</li> <li>3. Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две.</li> <li>4. Размыкание и смыкание приставным шагом.</li> <li>5. Повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</li> </ol>
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</li> <li>2. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.</li> <li>3. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.</li> <li>4. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.</li> <li>5. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</li> </ol>
<b>Спортивные игры</b>	Элементы баскетбола	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча).</li> <li>2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении.</li> <li>3. Ловля мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон.</li> <li>4. Забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча.</li> <li>5. Ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</li> </ol>
	Бадминтон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</li> </ol>
	Элементы футбола	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</li> </ol>

	Элементы хоккея	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Без коньков - на снегу, на траве: ведение мяча клюшкой, не отрывая её от мяча.</li> <li>2. Прокатывание мяча клюшкой друг другу, задерживание мяча клюшкой.</li> <li>3. Ведение мяча клюшкой вокруг предметов и между ними.</li> <li>4. Забрасывание мяча в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева).</li> <li>5. Попадание мячом в ворота, ударяя по нему с места и после ведения.</li> </ol>
<b>Спортивные упражнения</b>	Катание на санках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</li> </ol>
	Ходьба на лыжах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий.</li> <li>2. Попеременным двухшажным ходом (с палками).</li> <li>3. Повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</li> </ol>
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.</li> <li>2. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.</li> <li>3. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</li> </ol>
<b>Активный отдых</b>	Физкультурные праздники и досуги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов); содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</li> <li>2. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут; содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</li> <li>3. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</li> </ol>
	Дни здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводятся 1 раз в квартал - в этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</li> </ol>
	Туристические прогулки и	<p>Педагог организует пешеходные прогулки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов.</li> <li>2. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</li> </ol>



	экскурсии	<p>3. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно по погоде одеваться для прогулки.</li> <li>2. Знать содержимое походной аптечки.</li> <li>3. Укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); 4. преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений.</li> <li>4. Ориентироваться на местности.</li> <li>5. Оказывать помощь товарищу - осуществлять страховку при преодолении препятствий.</li> <li>6. Соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</li> </ol>
--	-----------	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1) воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- 2) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- 4) воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- 5) приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- 6) формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

### 3.2.1. Учет регионального компонента.

Детский сад расположен на Среднем Урале в Горнозаводском округе с богатыми историческими традициями. В детском саду воспитываются потомки знаменитых мастеров горных дел. Организуя свою воспитательную работу, детский сад сотрудничает с историко-архитектурным музеем г. Невьянска, Домом культуры села Конёво, школьным музеем, Центром детского творчества города Невьянска. Детский сад широко использует в своей работе потенциал этих культурных учреждений, организуя экскурсии, соревнования.

Население Горнозаводского округа отличается многонациональностью культур. Поэтому в детском саду уделяется большое внимание воспитанию интереса и толерантности к культурам разных народов через включение в образовательный процесс элементов этих культур.

Особенности	Характеристика муниципалитета, региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>На Урале продолжительность холодного периода года дольше, чем теплого</p> <p><i>Село Конёво</i> муниципального образования «Невьянский городской округ» расположено к востоку от Уральских гор в долине реке Большой Сап левого притока реки Аять. Село находится к северу от Екатеринбурга, к юго-востоку от Нижнего Тагила и в 25 километрах (30 километров по трассе) к востоку от центра округа города Невьянска. Имеется система прудов. Благодаря возвышенному положению села и близости соснового леса, местность в начале XX века считалась здоровой<sup>1</sup>. Местность возвышенная, сухая, снабжённая проточной водою; почва здесь преимущественно чернозёмная.</p>	<p>Возникает необходимость реализации дополнительных оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика на улице для старших дошкольных групп;</li><li>• прием детей на улице с младшего возраста в летний период.</li></ul> <p>Экологические достопримечательности местности позволяют вести углубленную работу по знакомству с родным краем, его экологическими особенностями.</p>
Национально-культурные и этнокультурные	Самые многочисленные представители населения русские. Детский сад посещают дети следующих народностей: таджики.	Возможно ознакомление воспитанников с культурой указанной народности.

<p>Культурно-исторические</p>	<p>Детский сад сотрудничает с историко-архитектурным музеем г. Невьянска, Домом культуры села Конеево, школьным музеем, Центром детского творчества города Невьянска. В селе отсутствует театр.</p>	<p>При реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на формирование нравственных представлений,</li> <li>- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на ознакомление дошкольников с искусством архитектурных особенностей села и близлежащих городов, музыкальными произведениями.</li> </ul> <p>Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для развития эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения.</p> <p>При планировании образовательного процесса необходимо вносить коррективы в организацию художественно-творческой деятельности детей</p>
-------------------------------	---	--

### 3.2.2. Педагогические технологии взаимодействия с детьми.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе образовательные технологии с применением электронных средств обучения, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронных средств обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формирование организации педагогического процесса является одной из ключевых задач в работе с дошкольниками. Педагогические технологии взаимодействия с детьми являются эффективными инструментами в решении этой задачи.

Одна из основных технологий, применяемых в работе с детьми - это **дифференциация обучения**. Ее суть заключается в том, чтобы адаптировать учебный материал и учебные задания для каждого конкретного ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, уровень развития и потребности. Некоторым детям может потребоваться больше времени и дополнительная помощь, чтобы усвоить материал, в то время как другим детям может понадобиться более сложный уровень заданий, чтобы преодолеть свои границы и развить свои потенциальные возможности.

Еще одна технология, используемая в работе с детьми, - это **интеграция учебных предметов**. Вместо изучения каждого предмета отдельно, учебный материал организуется в комплексные темы или проекты, которые позволяют детям видеть связи и взаимосвязи между различными предметами. Например, при изучении темы "Природа осени" дети могут изучать математику, собирая и обрабатывая данные о количестве опавших листьев, изучать язык и литературу, читая стихи и рассказы о природе осени, а также изучать химию, изучая основные процессы гниения листьев.

Кроме того, в работе с детьми по используется такая технология, как **проблемное обучение**. Она предполагает создание ситуаций, которые требуют от детей активного поиска решений и анализа проблем. Вместо того, чтобы давать готовые ответы, педагог задает вопросы и стимулирует детей к самостоятельному мышлению и исследованию. Проблемное обучение способствует развитию критического мышления и творческого потенциала детей, а также формированию навыков работы в команде и умения управлять своими эмоциями.

**Игровые технологии** - игровые технологии играют важную роль в развитии детей в детском саду. Они предоставляют возможности для активного и эффективного обучения, способствуют развитию социальных и эмоциональных навыков, а также моторики и когнитивных функций.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

**Информационно - коммуникационные технологии** - Применение данных технологий в детском саду реализуется с учетом СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Информационно-коммуникативная технология взаимодействия с детьми в детском саду представляет собой использование современных информационных и коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе для активизации, совершенствования и развития умений и навыков детей. В процессе занятий детям могут показываться презентации и видеофрагменты как наглядный пример.

Все эти педагогические технологии взаимодействия с детьми способствуют развитию интеллектуальных, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков у детей. Они помогают ребятам осознать свой потенциал и научиться справляться с трудностями. Важно, чтобы педагоги максимально использовали все доступные технологии и инструменты, чтобы обеспечить качественное взаимодействие с каждым ребенком и помочь им достичь успеха в обучении и личностном развитии.

### 3.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагогами определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

#### 3.2.3.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы работы
<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li><li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li><li>• ситуативно-деловое общение со взрослыми, эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li><li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li><li>• игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li><li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li><li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li><li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li></ul>
<i>Дошкольный возраст (3года-8лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li><li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li><li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li><li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</li></ul>

ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### 3.2.3.2. Методы обучения при реализации Программы.

#### Методы

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
- информационно – рецептивный метод- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие путем решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый)–проблемная задача делится на части– проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

### 3.2.3.3. Средства воспитания и обучения, применяемые при реализации Программы.

Средства
<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li><li>• естественные и искусственные;</li><li>• реальные и виртуальные.</li></ul>
Способы
<ul style="list-style-type: none"><li>• чтение</li><li>• беседа</li><li>• наблюдение</li><li>• педагогическая ситуация</li><li>• экскурсия</li><li>• рассматривание</li><li>• день открытых дверей</li><li>• игротека</li><li>• исследовательская деятельность</li><li>• развивающая игра</li><li>• проблемная ситуация</li> <li>• беседа после чтения</li><li>• игровая ситуация</li><li>• дидактические игры</li><li>• тематическая беседа</li> <li>• изготовление украшений и украшение помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</li><li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, организация выставок работ</li><li>• праздники</li><li>• игровая беседа с элементами движений</li><li>• соревнование</li></ul>



### 3.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

*Образовательная деятельность в ДОО включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для

решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- практико-ориентированные проекты, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действий, оформляется замысел, который становится артикулируемым (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте – результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так сюжетная игра переводит действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры – это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится на прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

**Продуктивная деятельность**, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным продолжением сопротивления материала в ходе воплощения

замысленного – создания реального продукта- результата с определенными критериями качества.

**Познавательная-исследовательская деятельность как культурная практика**, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

**Коммуникативная практика**, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Культурные практики реализуются в режимных моментах, совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательной- исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, они представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Она планируется педагогом на учебный год и описана в рабочей программе педагога.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **3.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

#### **Формы самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

#### **Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **Основные подходы к поддержке детской инициативы:**

**3-4 года** - У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях, поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**4-5 лет** - У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание



доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**5-7 лет** - Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В детском саду педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- В индивидуальном и дифференцированном подходе к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные потребности и особенности развития.
- В проведении специальных занятий, направленных на развитие различных аспектов личности ребенка, в том числе психического, интеллектуального, социального и физического развития.
- В оказании педагогической поддержки в случае проблем и трудностей в развитии ребенка, включая консультации для родителей и организацию дополнительных занятий или специальных программ для ребенка.
- В создании условий для саморазвития и самостоятельного обучения ребенка, включая использование различных методов и средств обучения и воспитания, а также создание комфортной и безопасной образовательной среды.
- В учете и использовании современных научных достижений и методик в работе с детьми, а также постоянном совершенствовании профессиональных компетенций педагогов.

### **3.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

#### **Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

#### **Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об

- особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
  - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейной потребности родителей (законных представителей) в отношении воспитания, образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
  - 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

### **Направления просветительской деятельности:**

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых

дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

В ДОУ используются разнообразные формы для привлечения родителей (законных представителей) к образовательной деятельности: родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Приветствуется участие родителей в подготовке и проведении развлечений, праздников, конкурсов, соревнований, присутствие на тематических консультациях, мастер-классах, открытых занятиях. Проводится анкетирование родителей с целью выявления их мнений по разным вопросам; организация участия в родительских собраниях;

информирование родителей через информационные папки в приемных групп, на информационных стендах, на сайте образовательного учреждения; проведение Дней открытых дверей для родителей, организации общения в группах WhatsApp.

### 3.2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** (далее – **КРР**)- это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно- развивающие занятия;
- мониторинг динамики их развития.

**КРР и инклюзивное образование в детском саду направлено на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

#### Основа коррекционно-развивающей работы

**Во всех видах и формах деятельности:**

- в совместной деятельности детей;
- в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог.

**Задачи КРР на уровне ДОУ:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявлении обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;



- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

**Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу детского сада:**

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (подгрупповых, индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## Содержание КРР на уровне ДО.

### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

### **3.3. Рабочая программа воспитания.**

#### **3.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Структурного подразделения МБОУ СОШ с. Конево «Детский сад» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.7.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основании Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Структурного подразделения МБОУ СОШ с. Конево «Детский сад (далее – детский сад село Конево) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). детский сад село Конево руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон). «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3.3.1.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в детском саду с. Конеево – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 3.3.1.2. Направления воспитания.

Направления	Цель	Ценности	Содержание деятельности
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Данное направление базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	Направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<b>Социальное направление воспитания.</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество	В дошкольном детстве ребёнок осваивает все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

			Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<b>Познавательное направление воспитания.</b>	Формирование ценности познания.	Познание	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<b>Трудовое направление воспитания.</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<b>Эстетическое направление воспитания.</b>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 3.3.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).



Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

### 3.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 3.3.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений отражены в следующих документах: Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, должностные инструкции работников, договоры между ДООУ и родителями (законными представителями), договоры с социальными партнерами и др.

Изучение мнения родителей (законных представителей) по оценке деятельности ДООУ происходит путем анкетирования и обсуждения на общем собрании, которое проводится 1 раз в год и фиксируется в протоколах.

Отношения строятся на:

- взаимном уважении интересов всех участников образовательной деятельности с учетом конструктивных предложений;
- поддержке активности детей в разных видах деятельности;
- стремлении максимально реализовать потенциальные природные способности детей;
- активном включении родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с учетом их желания и возможностей;
- согласованном взаимодействии всех работников ДООУ при четком разграничении полномочий и ответственности каждого.

Планирование деятельности ДООУ осуществляется в соответствии с Программой развития, Основной образовательной программой, годовым и ежемесячными планами, а также рабочими программами педагогических работников.

Утренний прием детей начинается в теплое время года на игровых участках, а в холодное – в помещении детского сада с 7.30. Завершается образовательная деятельность в 17.30. Иной режим посещения ребенком детского сада реализуется по договоренности между родителями (законными представителями) и администрацией детского сада.

Организация деятельности в течение дня осуществляется в соответствии с режимом дня и расписанием непосредственно образовательной деятельности каждой группы, утвержденными приказом заведующего ДООУ.

Педагогические работники проектируют образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой и учетом педагогической ситуации в группе.

**В раннем возрасте** педагогами, родителями обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в создании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремления освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности и самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, своих силах («Я могу», «Я хороший»).

**В дошкольном возрасте** педагогами и родителями обеспечивается:

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;
- поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддержка желания понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;

- поддержка стремления высказать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощрение использования в игре предметов-заместителей;
- предоставление возможности самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками;
- поощрение импровизации в играх;
- предоставление возможности для творческого самовыражения;
- не допускается никаких форм физического и психологического насилия над детьми.

### **Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

### **Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Социокультурный контекст**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **3.3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОО организована в соответствии с действующими нормативными правовыми документами, с учетом культурно-исторических особенностей территории, пожеланий родителей, индивидуальных и возрастных потребностей детей.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Программа воспитания предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному,

познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.3.2.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. **Основой** эффективности такой общности является **рефлексия** собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность,



общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность

взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 3.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
«Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
«Познавательное развитие»	познавательное патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
«Речевое развитие»	социальное эстетическое	«Культура», «Красота»
«Художественно-эстетическое развитие»	эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
«Физическое развитие»	физическое оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»

#### Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего

мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **3.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **3.3.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Родители воспитанников в большинстве своем активно участвуют образовательной деятельности: в подготовке детей к праздникам и конкурсам, походам, пополнении развивающей предметно-пространственной среды и пр. Предложения родителей по улучшению содержания и организации образовательной деятельности рассматриваются на общих собраниях, проводимых во время Дня открытых дверей.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, мастер-классы, практикумы, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в групповых чатах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **3.3.2.5.2. События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийный календарь учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

1. День знаний – 1 сентября;
2. Праздник осени – октябрь;
3. Встреча зимы – декабрь;
4. Новый год – декабрь;
5. День Защитников Отечества – февраль;
6. Масленица - февраль/март;
7. Международный женский день – март;
8. День Победы – май;
9. Спортивные праздники – ежеквартально.

Помимо мероприятий, посвященных календарным праздникам, традиционно реализуются различные проекты воспитательной направленности, вовлечение воспитанников в общие дела, ежедневные воспитательные ситуации, связанные с режимными моментами (прогулка, утренний и вечерний круг, свободная игра, свободная деятельность).

Данные мероприятия способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 3.3.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с **календарным** планом воспитательной работы ДООУ, рабочей программой группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.



### 3.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде в виде постоянно обновляемой выставки.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.3.2.7. Социальное партнерство.

Организуя свою воспитательную работу, детский сад сотрудничает с различными учреждениями культуры и образования Невьянского городского округа. Детский сад широко использует в своей работе потенциал этих культурных учреждений при организации занятий, концертов, экскурсий, соревнований, бесед, выставок творческих работ и конкурсов различной направленности.

Учреждение	Воспитательные и образовательные мероприятия
ГАУК СО Невьянский государственный историко-архитектурный музей	викторины; конкурсы.
Центр детского чтения «Радуга»	викторины; конкурсы.
Центр молодежной политики	конкурсы разной направленности
Станция юных натуралистов	конкурсы экологической направленности
Центр детского и юношеского творчества	творческие конкурсы.
Клуб с.Конево	викторины; конкурсы; развлекательные мероприятия.
Музей школы с.Конево	ознакомление с малой родиной, мероприятия по патриотическому воспитанию.
Школа с Конево	викторины; конкурсы; развлекательные мероприятия.

### 3.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 3.3.3.5. Кадровое обеспечение.

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса представлено в таблице.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским ДООУ	Определяет стратегию и общий контроль результатов реализации программы воспитания. Определяет содержание воспитательной работы и контроль реализации программы воспитания, а также необходимость ее корректировки.

Воспитатель	Осуществляет реализацию программы воспитания детей в определенной возрастной группе, консультирует родителей по вопросам воспитания детей.
Помощник воспитателя	Оказывает помощь воспитателю в воспитательной работе, в том числе по формированию у детей культурно- гигиенических навыков.
Музыкальный руководитель	Организует решение воспитательных задач музыкальными средствами, консультирует родителей и воспитателей по вопросам воспитания детей средствами искусства.

Повышение квалификации кадров по вопросам воспитания дошкольников планируется по мере выявления профессиональных дефицитов каждого сотрудника, но не менее 1 раза в 3 года.

При необходимости использования дополнительных сотрудников для реализации программы воспитания имеется возможность привлекать специалистов Невьянской территориальной психолого-медико- педагогической комиссии, специалистов Невьянского историко- архитектурного музея, Центра детского чтения «Радуга» и др.

### 3.3.3.6. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01 января 2023 г.;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ред. от 08.11.2022 г.) утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10 2013 г №1155;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Основные локальные акты:
  - Календарный план воспитательной работы, как часть программы воспитания;
  - Комплект рабочих программ педагогов групп, как часть образовательной программы;
  - Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
  - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **3.3.3.7. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

#### **Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Кроме того, приоритетными для воспитательной деятельности ДОО являются условия:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

## 3.3.3.8.

## Примерный календарный план воспитательной работы

## Событийный план работы на год

Направления воспитательной работы	Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	Август
Патриотическое направление	Музыкальный праздник посвящённый ко «Дню Победы»									+			
	Спортивные, музыкальные праздники к Дню Защитников Отечества						+						
	праздник «День семьи»											+	
Социальное направление	Спортивно-Познавательные развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



«Безопасная дорога», «Огонь-друг, огонь-враг», экскурсии, викторина, выставки, конкурсы												
Музыкальн й праздник «Мамин праздник»							+					
Изготовление подарков и тематическое занятие к Дню пожилого человека		+										
Концерт к Дню матери			+									



	зимы»												
	Проект «Быт и культура народов России»												
	Проект «Планета Земля – наш общий дом»								+				
Физическое и оздоровитное направление	Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	+						+					
	Спартакиада для ДОО								+				
Трудовое направление	Субботник «Осень золотая»	+											
	Тематические занятия, выставки «Народные промыслы»				+								
Эстетическое направление	Музыкальные праздники и развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

	Выставки изобразите льного творчества	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Конкурс устного творчества			+						+			

## IV. Организационный раздел Программы

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному

- развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, другими субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
  - 16) предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности информации о Программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.**

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования, связанное с детьми оформление пространства;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:

- содержательно- насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и иных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении использованы элементы цифровой образовательной среды (роботизированные и технические игрушки и другие). Для детей с ОВЗ с учетом возможностей детского сада и особых образовательных потребностей воспитанников создаются условия, позволяющие им заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.



### 4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### 4.3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Программы

ДОУ, реализуя ООП обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

ДОУ для осуществления образовательной деятельности создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

ДОУ обновляет образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### Средства ИКТ и ТСО.

ТСО	телевизор	DVD	экран	магнитола	Мультимедиа проектор	Музыкальный центр	компьютер	Копировальный аппарат
Помещения								
Разновозрастная								

группа от 1,6-4						+		
Разновозрастная группа 4-7	+		+	+	+	+		
Методический кабинет							+	+
Музыкально-спортивный зал корпуса № 1						+		

#### 4.3.2. Материально-техническое обеспечение помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экран, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка.</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Традиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> <li>➤ Стенд «Паспорт дорожной безопасности»</li> </ul>
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>➤ Трудовая деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Спортивный участок.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре;</li> <li>➤ Спортивные игры;</li> <li>➤ Досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Физкультурное оборудование</li> </ul>
Центр экологического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры для стимуляции сенсорные функции (зрительное восприятие, осязание, слух и т. д.);</li> <li>➤ Игры на развитие мелкой моторики рук;</li> <li>➤ Игры на снятие мышечного и эмоционального напряжения;</li> <li>➤ Игры на активизацию процессов мышления, внимания, восприятия, памяти.</li> </ul>

<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> <li>➤ Первороботы Bee-Bot и столы для Лего в подготовительных к школе группах.</li> </ul>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие координации и точности движений рук, гибкость, ритмичность;</li> <li>➤ Создание условий для развития воображения, логического мышления, произвольного внимания, творческой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры;</li> <li>➤ Бизиборды;</li> <li>➤ Шнуровки;</li> <li>➤ Вкладыши;</li> <li>➤ Сортеры и др.</li> </ul>
<p>Центр речи, чтения и художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение практического опыта речевой деятельности</li> <li>➤ Формирование положительной мотивации к чтению, интереса к литературе;</li> <li>➤ Развитие навыков восприятия образов художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры;</li> <li>➤ Детская художественная литература;</li> <li>➤ Наглядный иллюстративный материал;</li> <li>➤ Портреты детских писателей</li> </ul>

<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта в исследовательской, экспериментальной, математической, речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры;</li> <li>➤ Мини-лаборатории;</li> <li>➤ Мини-огород на окне и др.</li> </ul>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
<p>Центр музыкальной и театральной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение практического опыта в музыкальной и театрально-игровой деятельности;</li> <li>➤ Развитие музыкально-слуховых и творческих представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальные инструменты;</li> <li>➤ Ширмы;</li> <li>➤ Различные виды театров.</li> </ul>
<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение практического опыта творческой художественно-изобразительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Художественные принадлежности (кисти, карандаши, краски, мелки и др.)</li> <li>➤ Раскраски, тарфареты и др.</li> </ul>
<p>Центр ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>

Центр пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ПБ</li> <li>➤ Макеты пожарных щитов</li> <li>➤ Атрибуты для сюжетной ролевой игры (пожарные машины, костюм пожарного)</li> </ul>
Центр родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Невьянская символика</li> <li>➤ Образцы русских национальных костюмов</li> </ul>
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предупреждение и снятие нервно-психического напряжения у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы, палатки, мягкие уголки и т.п.</li> </ul>

### 4.3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### 4.3.3.1. Для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 3-4 года познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. М-книга. Воронеж, 2017г.</li> <li>2. Деркунская В.А., Образовательная область – здоровье. Детство-пресс, СПб., 2012 г.</li> <li>3. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей Голицина Н.С., Шумова Н.М. 2008</li> <li>4. Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко 2012г.</li> <li>5. «Гимнастика массаж для самых маленьких» Л. Г. Голубева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2007г.</li> <li>6. «Расти здоровым малыш!» Программа оздоровления детей раннего возраста. Творческий центр «Сфера» Москва 2006г.</li> <li>7. Малыши, Физкульт - привет! Москва 2013г.</li> </ol>
«Социально - коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.В. Иванова, Е.Н. Арсенина «Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках». Ростов-на-Дону, Феникс 2018г</li> <li>2. Социальное развитие дошкольника, советы родителям С.А. Козлова. 2003</li> <li>3. Занятие по формированию элементарных экологических представлений. О. А. Соломенникова. 2009</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 3-4 года познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. М-книга. Воронеж, 2017г.</li> <li>5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально - нравственное воспитание детей 3-4 лет, Сфера, М., 2016г.</li> <li>6. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область – безопасность, Детство - пресс, СПб., 2012г.</li> <li>7. Крухлет М.В., Крухлет А.А. образовательная область – труд, Детство - пресс, СПб., 2012 г.</li> <li>8. Сомкова О.Н. Образовательная область – коммуникация. Детство-пресс, СПб., 2012г.</li> <li>9. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. Учитель, Волгоград, 2007г.</li> <li>10. Дронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Линка-пресс, М., 2009г.</li> </ol>
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» 1-3 года,- Москва Гуманитарный издательский центр Владос, 2019г.</li> <li>2. Р.А. Жукова «Развитие речи вторая младшая группа, разработки занятий», - Волгоград Издательско-торговый дом Корифей, 2006г.</li> <li>3. Евгения Сеницина «Умные пальчики» - Москва Лист, 1999г.</li> <li>4. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», - Санкт – Петербург Детство –Пресс, 2016г.</li> <li>5. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, В.Б. Гербова, Н. И. Маклаков, 1986</li> <li>6. Дидактические игры в детском саду, А.К. Бондаренко, 1991</li> <li>7. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет, В.В. Гербова, 1993</li> <li>8. Первые шаги от 0 до 3 лет. Развиваем мелкую моторику у малышей. И. А. Ермакова, 2010</li> <li>9. Начинаем говорить. Развитие речи. От 0 до 3 лет. М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина, 2004</li> <li>10. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 3-4 года речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. М-книга. Воронеж, 2017г.</li> <li>11. Затулина Г.Я.. конспекты комплексных занятий по развитию речи вторая младшая группа. Центр педагогического образования. М., 2009г.</li> <li>12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика (начальное обучение). Астрель, М., 2004 г.</li> <li>13. Панова Е.Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ младший возраст. Учитель, Воронеж, 2007 г.</li> <li>14. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста Н.С. Погудкина 2012г</li> <li>15. Развитие речи Е.А. Янушко 1-3 2010г.</li> </ol>
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.В. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – Москва - Синтез 2007г.</li> <li>2. Светлана Кантор «Развивающие игры» от 1 до 3. - Москва Айрис Пресс, 2011г.</li> <li>3. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», -СПб,: Детство –Пресс, 2016г.</li> <li>4. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» вторая младшая группа,- Москва Издательство Скрипторий, 2017г.</li> <li>5. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» вторая младшая группа,- Москва, Центр педагогического образования, 2017г.</li> <li>6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», - Воронеж, 2004г.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Т.М.Бондаренко «Конспекты занятий во второй младшей группе», - Воронеж, 2003г.</li> <li>8. Комплексные занятия в первой младшей группе Т. М. Бондаренко 2003</li> <li>9. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.В. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – Москва - Синтез 2007г.</li> <li>10. Светлана Кантор «Развивающие игры» от 1 до 3. - Москва Айрис Пресс,2011г.</li> <li>11. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 1-3 года,- Москва Гуманитарный издательский центр Владос,2019г.</li> <li>12. Развитие детей раннего возраста Т. М. Горюнова 2009</li> <li>13. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста О.Е. Громова 2005</li> <li>14. Математика это интересно. З. А. Михайлова, И. Н. Цеплащина. 2002</li> <li>15. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.Е.С. Демина, Н. В. Казнюк, В. А. Мануйлова И. 2006</li> <li>16. Занятия с детьми 2-3 лет. Г. И. Винникова. 2010</li> <li>17. Развитие предметной деятельности и познавательной способностей 1-3г. В.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. 2008</li> <li>18. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 3-4 года познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. М-книга. Воронеж, 2017г.</li> <li>19. Коротовских Л.Н. Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. ООО «Детство», СПб, 2013 г.</li> <li>20. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста Н.С. Погудкина 2012г</li> </ol>
«Художественно - эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» 1-3 года,- Москва Гуманитарный издательский центр Владос,2015г.</li> <li>2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года,- Москва Гуманитарный издательский центр Владос,2016г.</li> <li>3. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» 1-3 года,- Москва Гуманитарный издательский центр Владос,2016г.</li> <li>4. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Е. А. Янушко 2009</li> <li>5. Изобразительная деятельность младших дошкольников, Т. Г. Казакова</li> <li>6. Первые шаги от 0 до 3лет. Лепка и аппликация для самых маленьких, О. М. Сахарова, 2010</li> <li>7. Сенсорное развитие детей раннего возраста с 1 до 3 лет, Е. А. Янушко. 2010</li> <li>8. Лыкова И.А. Учебно методическое пособие изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа, Цветной мир. М., 2014 г.</li> <li>9. Лепка Е.А. Янушко 2010г.</li> </ol>

#### 4.3.3.2. Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.</li> <li>2. Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2-я младшая группа, ООО «Центр педагогического образования», 2012 г.</li> <li>3. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015г.</li> <li>4. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е, Обухова Л.А. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников, старшая группа, издательство «ВАКО», 2009 г.</li> <li>5. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательно – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009г.</li> <li>6. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г.</li> <li>7. Т.С. Грядки. «Физическая культура» образовательная область. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012 г.</li> <li>8. Занятия физической культурой в доу. Л. Г Горькова, Л. А Обухова, 2007 год.</li> <li>9. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в доу. Т.М Бондаренко, 2012 год.</li> <li>10. Двигательная деятельность детей младшей, средний дошкольный возраст . М. С Анисимова, Т.В, Хабарова, 2012</li> <li>11. Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е Харченко, 2012 год.</li> <li>12. Е.А.Сочеванова « Комплексы утренней гимнастики средней группы» 2005 г.</li> <li>13. М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова « Двигательная активность детей младшего и среднего возраста». 2011 г.</li> <li>15.И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа», 2008 г.</li> <li>16. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке». 2011 г.</li> <li>17. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье» 2004г.</li> <li>18. К.К. Утробина «Занимательная физкультура» 2006г.</li> </ol>
«Социально - коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.В. Иванова, Е.Н. Арсенина «Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках» . Ростов-на-Дону Феникс 2018 г.</li> <li>2. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская, 2012.</li> <li>3. Безопасность, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2002.</li> <li>4. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштова, Л.Н. Жук, 2010.</li> <li>5. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. 2003.</li> <li>6. Уроки вежливости и доброты, Е.Барина, 2011.</li> <li>7. Формирование культуры безопасности, взаимодействие семьи и ДОО, Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева, 2014.</li> </ol>

8. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005.
9. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко, 2006.
10. ОБЖ для дошкольников, Т.П. Гарнышева, 2020.
11. Игры-эксперименты с дошкольниками, В.А. Деркунская, А.А. Ошкина, 2013.
12. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы, Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы, Н.Б. Вершинина, 2011.
13. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, 2011.
14. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016г.
15. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013г.
16. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015г.
17. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013г.
18. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей от 3-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
19. Барина Е. Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Серия «Сердце отдаю детям». Издательство «Феникс», 2013г.
20. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2-я младшая группа, ООО «Центр педагогического образования», 2012г.
21. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г.
22. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е, Обухова Л.А. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников, старшая группа, издательство «ВАКО», 2009 г.
23. Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Центр гуманитарной литературы. 2004г.
24. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа, Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.
25. Под редакцией А.А. Кондрыкинской. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, Творческий центр «Сфера», Москва 2011г.
26. И.В. Кравченко Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы, ТЦ «Сфера», Москва 2009 г.
27. Е.Ю. Александрова Е.П. Гордеева М.П. Постникова Г.П. Попова. Система патриотического воспитания в ДОУ, Волгоград издательство «Учитель» 2007 г.
28. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки, Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Издательство ТЦ «СФЕРА», 2018г.

29. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
30. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, 2014г.
31. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. г. Москва, 2013г.
32. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правил дорожного движения. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
33. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
34. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», Москва 2007 г.
35. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Творческий центр «СФЕРА», 2005 г.
36. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. Творческий центр «СФЕРА», 2014г.
37. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
38. Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
39. Шипицына Л.М., Заширенская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. АЗБУКА ОБЩЕНИЙ. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3-6 лет. . Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
40. Бондаренко Т.М. Педагогика нового поколения. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Издательство «Учитель», Воронеж 2003 г.
41. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательной – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009 г.
42. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013 г.
43. ОБЖ для дошкольников Т.П Горнышева, 2012 год.
44. Безопасность 2012 год В. А.Дергунская , Т. Г. Гусарова.
45. Т.Л.Мирилова « Эмоциональное развитие ребенка в младшей и средней группе», 2010 г.
46. Е.Барина « Уроки вежливости и доброты» 2013 г.
47. Л.Б.Поддубная « Правила дорожного движения в младшей и средней группе» 2010 г.
48. Н.В.Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в средней группе», 2008 г.
49. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова « Конспекты занятий в старшей группе по экологии», 2004г
50. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия 5 -6 лет», 2009г
51. С.В Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», 2011г

	<p>52. Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии», 2010 г</p> <p>53. Е.О. Севостьянова «Страна добра». Социализация детей 5-7 лет, 2012 г.</p> <p>54. А.А. Майер «Введение детей в проблемы социальной действительности» 2012 г.</p> <p>55. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Труд» 2012г.</p> <p>56. О.Н. Сомкова «Коммуникация» 2012 г.</p> <p>57. О.В. Акулова, О.В. Солнцева «Социализация Игра» 2012 г.</p> <p>58. И.А. Пазухина «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» 2004 г.</p> <p>59. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей 2011 г.</p> <p>60. Н.В. Алёшина «Знакомство с родным городом и страной» 2011г.</p> <p>61. Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» (подг. гр) 2008 г.</p> <p>62. Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» (старшая. гр) 2009г.</p>
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты комплексно-тематических занятий, старшая группа, Н.С. Голицына, 2016.</li> <li>2. Конспекты комплексно-тематических занятий, подготовительная к школе группа, Н.С. Голицына, 2015.</li> <li>3. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005.</li> <li>4. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко, 2006.</li> <li>5. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада, А.В. Аджи, 2005.</li> <li>6. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, В.В. Гербова, 2016;</li> <li>7. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения, Н.В. Заводнова, 2006.</li> <li>8. Сказка как средство воспитания дошкольника, Л.А.Литвинцева, 2012.</li> <li>9. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, В.В. Гербова, 1989.</li> <li>10. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы, Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы, Н.Б. Вершинина, 2011.</li> <li>11. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2-я младшая группа, ООО «Центр педагогического образования», 2012 г.</li> <li>12. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г.</li> <li>13. Ушакова О.С. Развитие речи детей от 5-7 лет. Программы, конспекты занятий, литературные рекомендации, педагогическая диагностика, ТЦ «Сфера», 2014 г.</li> <li>14. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий во 2-ой младшей группе, Издательство «Учитель», 2006 г.</li> <li>15. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2011г Творческий центр «Сфера»</li> <li>16. Л.Е. Кыласова. Развитие речи, конспекты занятий с детской старшей группой, Волгоград 2012г</li> <li>17. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе, ознакомление с художественной литературой, развитие речи, обучение грамоте., ТЦ «Учитель» Воронеж 2008 г.</li> <li>18. И.В. Кравченко Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы, ТЦ «Сфера», Москва 2009 г.</li> <li>19. А.Г. Арушанова. Формирование грамотного строя речи 3-7 лет. « Речь и Речевое общение детей». Москва «Мозайка-синтез», 2005 г.</li> </ol>

	<p>20. Бондаренко Т.М. Педагогика нового поколения. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Издательство «Учитель», Воронеж 2003.г.</p> <p>21. О.В. Акулова Л.М. Гурович Чтение художественной литературы образовательная область. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Москва Творческий центр «СФЕРА» 2012 г.</p> <p>22. Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы, коммуникация». 2 младшая группа, программная разработка образовательных областей 2013 г.</p> <p>23. Использование метода мнемотехники Т.Б Полянская, 2009 г.</p> <p>24. Грамота, подготовительная группа Р. А Жукова, 2007 год</p> <p>25. Дидактические игры как средство подготовки к школе Р. А Жукова, 2005 год.</p> <p>26. Г.Я.Затулина « Конспекты занятий по развитию речи в средней группе» 2009г</p> <p>27. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет» 2011г</p> <p>28. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4 -5 лет» 2001 г.</p> <p>29. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», 2010 г.</p> <p>30. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы в старшей группе»2012 г.</p> <p>31. О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работ по подготовке детей к обучению грамоте», 2011 г.</p> <p>32. И.А.Бойчук « Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», 2013 г.</p> <p>33. Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи детей» (подг. гр) 2010 г.</p> <p>34. Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи детей» (ст. гр) 2010 г.</p> <p>35. И.А. Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» 2006г.</p> <p>36. О.М. Ельцова, «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте» 2011г.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, З.А. Михайлова, Е.А.Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец, 2008.</p> <p>2. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, Т.Д. Рихтерман, 1991.</p> <p>3. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, Л.Н. Коротовских, 2010.</p> <p>4. Дошкольник изучает математику 5-6 лет, Т.И. Ерофеева,2005;</p> <p>5. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, 2006.</p> <p>6. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, познавательное развитие, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, 2005.</p> <p>7. Математика в детском саду, средняя группа, Л.В. Минкевич, 2013.</p> <p>8. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005.</p> <p>9. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко, 2006.</p> <p>10. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, 2010.</p> <p>11. Логико – математическое развитие дошкольников, З.А.Михайлова, Е.А. Носова, 2013.</p> <p>12. Формирование представлений о времени у дошкольников, Е.Н. Лебеденко, 2003.</p> <p>13. Развитие познавательных способностей детей, Л.Ф. Тихомирова, 1996.</p> <p>14. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, 1991.</p> <p>15. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.:</p>

	<p>«Издательство Скрипторий 2003», 2016 г.</p> <p>16. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.</p> <p>17. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.</p> <p>18. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.</p> <p>19. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2-я младшая группа, ООО «Центр педагогического образования», 2012 г.</p> <p>20. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г.</p> <p>21. Бондаренко Т.М. Педагогика нового поколения. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Издательство «Учитель», Воронеж 2003 г.</p> <p>22. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательно – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009 г.</p> <p>23. Формирование элементарных математических представлений, Пономарева И. А, Позина В. А 2013 год.</p> <p>24. Логико - математическое развитие дошкольников, З. А. Михайлова, Е. А Носова, 2013 г.</p> <p>25. Формирование математических представлений: подготовительная группа, Е. А Казинцева, И. В Померанцева, 2009 г.</p> <p>26. Занятия по математике. 6-7 лет Г. В. Степанова, 2010 год.</p> <p>27. С.И.Карпова « Развитие речи и познавательных способностей 4-5 лет» 2010 г.</p> <p>28. В.П.Новикова « Математика в детском саду 4 -5 лет в детском саду» 2008 г.</p> <p>29. Р.Л.Жукова «Математика старшей группы», 2009г</p> <p>30. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 2000г.</p> <p>31. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях» 2010 г.</p> <p>32. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (подг. гр) 2001 г.</p> <p>33. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (ст. гр) 2005 г.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, И.А.Лыкова, 2009.</p> <p>2. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005.</p> <p>3. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко, 2006.</p> <p>4. Нетрадиционны техники рисования в детском саду часть 1, часть 2, Г.Н. Давыдова, 2007.</p> <p>5. Аппликация в детском саду, А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, 2002.</p> <p>6. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы, Диагностика уровней освоения программы. Н.Б. Вершинина, 2011.</p> <p>7. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С.. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, 2002.</p> <p>8. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2-я младшая группа, ООО «Центр педагогического образования», 2012 г.</p>

9. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации, Творческий центр Сфера, 2010 г.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Творческий центр Сфера, 2016 г.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Творческий центр Сфера, 2009 г.
13. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Кирпичикова А. С 1997 г.
14. Портретная живопись детям Н.А Курочкина, 2008 год.
15. Детское творческое конструирование. Л. А Парамонова, 1999 г.
16. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2- 7 лет И. А Лыкова, 2006 г.
17. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе» 2005 г.
18. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие 5 -7 лет», 2014 г
19. А.М. Вербенец «Художественное творчество 2012 г.

#### 4.3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

##### 4.3.4.1. Перечень художественной литературы.

###### От 1 – 2 лет

**Малые формы фольклора.** «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

**Русские народные сказки.** «Козлятки и волк», «Колобок», «Золотое яичко», «Репка» (обраб. К.Д.Ушинского); «Маша и медведь», «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки»; Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами»; Благинина Е.А. «Аленушка»; Жуковский В.А. «Птичка»; Ивсенен М.И. «Поглядите, зайка плачет»; Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп»; Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!»; Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Орлова А. «Пальчики-мальчики»; Стрельникова К. «Кряк-кряк»; Токмакова И.П. «Байньки»;

Усачев А. «Рукавичка».

**Проза.** Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка»; Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился»; Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок»; Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); Чуковский К.И. «Цыпленок».

###### От 2 – 3 лет

**Малые формы фольклора.** «А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...»,



«Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

**Русские народные сказки.** «Заюшкина избушка» (обработ. О.Капицы); «Как коза избушку построила», «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

**Фольклор народов мира.** «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; пер. «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л.Зориной).

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

**Проза.** Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **От 3 до 4 лет**

**Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...», «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки.** «Бычок - черный бочок, белые копытца», «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «У страха глаза велики» (обработ. М.Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л.Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л.Воронковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В.

«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

### **От 4 до 5 лет**

**Малые формы фольклора.** «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки.** «Гуси-лебеди», «Коза-дереза», «Лисичка-сестричка и волк», «Смоляной бычок», «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля).

#### **Фольклор народов мира.**

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обработ. Ю.Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С.Маршака).

**Сказки.** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т.Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «И скалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»;

Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **От 5 до 6 лет**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  
**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/

обработ. М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный ...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погдин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво», «Свинопас», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди», «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) (1-2 сказки

по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### От 6 до 7 лет

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  
**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная», «Кошей Бессмертный» (2 вариант), «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк», «Зимовье зверей» (обработано А.Н.Толстого); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «У страха глаза велики», «Хвосты» (обработано О.И.Капицы).  
**Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

### Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлебрстет».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый

хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе», «Снежная Королева», «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей», «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи впер. С.Я.Маршака, Д.Орловской, О.Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янсон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **4.3.4.2. Перечень музыкальных произведений.**

#### **От 2 месяцев до 1 года.**

**Слушание.** «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

**Подпевание.** «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

**Музыкально-ритмические движения.** «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

**Пляски.** «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

**Слушание.** «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

**Пение и подпевание.** «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

**Образные упражнения.** «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

**Музыкально-ритмические движения.** «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.Островского

### От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

**Слушание.** «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «НашаТаня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисей-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А.Гречанинова.

**Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С.Железна.

**Музыкально-ритмические движения** «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб.М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Френкель; «Догонялки», муз. Н.Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

**Пляска.** «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

**Образные упражнения.** «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Инсценирование.** рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г.Фрида.

### От 2 до 3 лет.

**Слушание.** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С.Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В.Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем»,

муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной, Компанейца.

### От 3 до 4 лет.

**Слушание.** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л.Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.

**Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р.Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н.Метлова.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т.Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В.Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В.Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.



### От 4 лет до 5 лет.

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

**Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

**Песни.** «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### От 5 лет до 6 лет.

**Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-

Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С.Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Найденовой.

**Песни.** «К нам гости пришли», муз. А.Александрова, сл. М.Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М.Клоковой.

### **Песенное творчество.**

**Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения.** Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С.Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В.Агафонникова.

### **Музыкальные игры.**

**Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н.Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т.Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С.Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

### **Музыкальные игры.**

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М.Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха» муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В.Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К.Волкова

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой

#### 4.3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

##### От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

##### От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

##### От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

##### От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

##### От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

#### 4.3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для **совместного семейного просмотра**, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

**Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.** Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

##### **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», Студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970  
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.  
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.  
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
Фильм «Щелкунчик», Студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.  
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.  
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.  
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.  
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.  
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.  
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.  
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.  
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.  
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.  
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.  
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.  
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.  
Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.  
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.  
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.  
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.  
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.  
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.  
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия«Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия«Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

#### **4.4. Кадровые условия реализации Программы.**

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- руководящими работниками, к которым относятся такие специалисты, как заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по организационным вопросам;
- административно-хозяйственными работниками, к которым относятся такие специалисты, как заведующий хозяйством;
- педагогическими работниками, к которым относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- учебно-вспомогательным персоналом, к которому относятся младшие воспитатели.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются самостоятельно в зависимости от



содержания Программы и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач в ДОО есть бухгалтер, заведующий хозяйством. Медицинское обслуживание осуществляют фельдшер и медицинская сестра с. Коневе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для повышения уровня квалификации и профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно могут быть предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей. При организации инклюзивного образования в ДОО (при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации) так же может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

#### 4.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня может быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и Сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

ООП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

ДОУ самостоятельно разрабатывает календарный учебный график, учебный план и расписание ОД.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня согласно СанПиН 1.2.3685-21

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий, не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10минут
	от 3 до 4лет	15минут
	от 4 до 5лет	20минут
	от 5 до 6лет	25минут
	от 6 до 7лет	30минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20минут
	от 3 до 4лет	30минут
	от 4 до 5лет	40минут
	от 5 до 6лет	50 минут или
	от 6 до 7лет	75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

**Показатели организации режима дня**

Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Руководствуясь СанПиН 1.2.3685-21 при 9-часовом режиме работы детского сада организация приемов пищи включает в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Режимы дня для групп, функционирующих при 9-часовом режиме составлены с учётом СанПиН 1.2.3685-21.

**Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.**

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал, час.	длительность, час.	количество периодов	длительность, час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1, 5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

**Режим дня**  
в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Разновозрастной группе (1,5-4 лет)	Разновозрастной группе (4-7 лет)
Прием детей, прогулочная-игровая деятельность, общение	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25
Завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45
Совместная и самостоятельная деятельность детей и педагогов	8.50-9.50	8.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: - познавательно-исследовательская деятельность; экспериментирование; трудовая деятельность; подвижные игры; речевые игры.	9.50 – 11.40	10.00 – 12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 11.45	12.10 – 12.20
Обед	11.45 – 12.05	12.20 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.05 – 12.15	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.15 – 15.15	12.50 – 15.10
Ленивая гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игры	15.15 – 15.30	15.10 – 15.40
Полдник	15.30 – 15.45	15.40 – 15.55
Игровая, двигательная деятельность, общение на прогулке, уход детей домой	15.45 – 16.30	15.55 – 16.30

**Режим дня  
в холодный период года**

Режимные моменты	Разновозрастной группе (1,5-4 лет)	Разновозрастной группе (4-7 лет)
Прием детей, прогулочная-игровая деятельность, общение	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 – 8.15	8.20 – 8.30
Завтрак	8.15 – 8.35	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35-8.45	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	8.45-8.55 – занятие для детей 1,5 -3 лет 8.55-9.10 – занятие для детей 3-4 лет	9.00-9.20 – занятие для детей 4-5 лет 9.20-9.45– занятие для детей 5-6 лет 9.45 – 10.15– занятие для детей 6-7 лет
Совместная и самостоятельная деятельность детей и педагогов	9.10 – 9.35	10.15-10.25
Подготовка к прогулке	9.35-9.45	10.25-10.30
Прогулка: - познавательно-исследовательская деятельность; экспериментирование; трудовая деятельность; подвижные игры; речевые игры.	9.45-11.15	10.30-11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15 – 11.25	11.40 – 11.45
Обед	11.25 – 11.45	11.45 – 12.05
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.45 – 12.00	12.05 – 12.15
Дневной сон	12.00 – 15.15	12.15 – 15.00
Ленивая гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.15 – 15.25	15.00 – 15.10
Полдник	15.25 – 15.40	15.10– 15.25
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	15.40-15.50 – занятие для детей 1,5 -3 лет 15.50-16.05 – занятие для детей 3-4 лет	15.25-15.40 – занятие для детей 4-5 лет 15.40- 16.00 – занятие для детей 5-6 лет 16.00 – 16.30– занятие для детей 6-7 лет
Самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателей, индивидуальная работа и игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.05 – 16.30	16.30

#### 4.6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

месяц	недел я	Разновозрастной группе (1,5-4 лет)	Разновозрастной группе (4-7 лет)
<b>ДИАГНОСТИКА</b>			
сентябрь	1	Детский сад. Знакомство с группой	"Витамины из кладовой природы"
	2	«Части тела и лица»	" Не играй с огнем"
октябрь	3	«Сад и фрукты»	"Путешествие в хлебную страну"
	4	«Огород - овощи»	"Наши лесные друзья"
	5	«Осень»	"Лесная сказка"
	6	«Игрушки»	Моё село. Моя страна, моя планета
ноябрь	7	«Игрушки»	"Моя страна- Россия"
	8	«Одежда»	"Страна загадок"
	9	«Одежда»	Покормите птиц зимой "Синичкин календарь"
	10	«Обувь»	"Мама - рукодельница"
декабрь	11	«Обувь»	"Здравствуй, гостя Зима!"
	12	«Мебель»	"Как в разных странах встречают Новый год"
	13	«Ёлка»	Работа фирмы Деда Мороза.
	14	«Новый год»	«Новогодний костюм своими руками»
январь	15	Промежуточный мониторинг (диагностика)	" Новогодняя сказка"
	16	«Продукты питания»	" У кого какие шубки"
	17	«Зима»	"Зимние игры, забавы, развлечения"
февраль	18	«Посуда»	В здоровом теле - здоровый дух!
	19	«Домашние птицы»	"Защитники Отечества"
	20	«Домашние животные»	"Скоро мы сами солдатами станем"
	21	Папин праздник	Папин праздник – День защитника Отечества
март	22	«Весна»	"Как на масленой неделе из трубы блины летели"
	23	«Мамин праздник»	" Международный женский день"
	24	«Домашние животные»	Птицы -"Грачовник"
	25	Дикие животные	"Народная культура и традиции"
апрель	26	"Книга- друг человека"	"Книга- друг человека"
	27	«Транспорт»	"Весна идет, весне дорогу"

	28	Космос	Космос.
	29	"День защиты детей"	"День защиты детей"
май	30	Игры с водой	"Неделя мира, труда и добра", "Дружат дети всей земли".
	31	"День Победы"	"День Победы"
	32	Здравствуй лето	" До свиданья, Детский сад, Здравствуй школа!"
		ДИАГНОСТИКА	



#### 4.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. ДОО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

##### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в плане воспитательной работы.

Месяц	
<b>Сентябрь</b>	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
<b>Октябрь</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя.
<b>Ноябрь</b>	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
<b>Декабрь</b>	3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
<b>Январь</b>	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.
<b>Февраль</b>	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

<b>Март</b>	8 марта: Международный женский день; Масленица; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
<b>Апрель</b>	1 апреля: День смеха; 12 апреля: День космонавтики.
<b>Май</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
<b>Июнь</b>	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
<b>Июль</b>	8 июля: День семьи, любви и верности; День города Невьянска.
<b>Август</b>	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021991

Владелец Каракина Наталья Валерьевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024