

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Конёво»
Структурное подразделение «Детский сад»

Согласовано:
На педагогическом совете
№ 1 от 31. 08. 2023 г.

Утверждаю:
Врио директора *С.В. Каракина*
Приказ № 110-ОД от 31. 08. 2023г



Рабочая программа
(группа раннего возраста, 1,6-3, 3-5 года).
2023-2024 учебный год.
Воспитатель ДОУ Рогожина Елена Михайловна

«

Структура рабочей программы

I. Общие положения		
II. Целевой раздел		Стр.
2.1.	<i>Пояснительная записка</i>	7
2.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	7
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
2.2	<i>Планируемые результаты реализации Рабочей программы</i>	10
2.2.1.	Ранний возраст (от одного года до трех лет).	
2.2.2.	Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет.	
2.2.3.	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
2.3.	<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>	22
III. Содержательный раздел		37
3.1.	<i>Задачи и содержание образования по направлениям (образовательным областям).</i>	74
3.1.1.	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	74
3.1.1.1.	От 1 года до 2 лет.	
3.1.1.2.	От 2 лет до 3 лет.	
3.1.1.3.	От 3 лет до 4 лет.	
3.1.1.4.	От 4 лет до 5 лет.	
3.1.2.	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	77
3.1.2.1.	От 1 года до 2 лет.	
3.1.2.2.	От 2 лет до 3 лет.	
3.1.2.3.	От 3 лет до 4 лет.	
3.1.2.4.	От 4 лет до 5 лет.	
3.1.3	<i>ОО «Развитие речи»</i>	79
3.1.3.1.	От 1 года до 2 лет.	
3.1.3.2.	От 2 лет до 3 лет.	

«

3.1.3.3.	От 3 лет до 4 лет.	
3.1.3.4.	От 4 лет до 5 лет.	
3.1.3.5.	От 5 лет до 6 лет.	
3.1.4	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	81
3.1.4.1.	От 1 года до 2 лет.	
3.1.4.2.	От 2 лет до 3 лет.	
3.1.4.3.	От 3 лет до 4 лет.	
3.1.4.4.	От 4 лет до 5 лет.	
3.1.5.	<i>ОО «Физическое развитие»</i>	83
3.1.5.1.	От 1 года до 2 лет.	
3.1.5.2.	От 2 лет до 3 лет.	
3.1.5.3.	От 3 лет до 4 лет.	
3.1.5.4.	От 4 лет до 5 лет.	
3.2.	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы</i>	111
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	112
3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	113
	IV. Организационный раздел Рабочей программы	117
4.1.	<i>Комплексно-тематический план</i>	117
4.2.	<i>Формы реализации программы в соответствии с видом деятельности и возрастными особенностями детей.</i>	203
4.3.	<i>Методы обучения при реализации программы.</i>	204
4.4.	Средства воспитания и обучения.	205
5	Вариативная часть образовательной деятельности.	208
6.	Парциальные программы	219
7.	Педагогические технологии взаимодействия с детьми.	317
8.	Режим дня	319
9	Учебный план	322

«

I. Общие положения.

1.1. Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы структурного подразделения МБОУ СОШ с. Конево в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01 января 2023 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ред. от 08.11.2022 г.) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г №1155 (далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);
- Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Конево»;
- Основной общеобразовательной программой
- – образовательной программой дошкольного структурного подразделения МБОУ СОШ с. Конево «Детский сад»;

«

- Программой воспитания структурного подразделения МБОУ СОШ с. Конеево «Детский сад» на 2023-2024 учебный год;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

1.2. Рабочая программа направлена на реализацию основополагающих функций образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) единство содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей в группе в системе образовательного пространства ДОО.

1.3. В Рабочей программе отражены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДОО, согласно требованиям к организации развивающей предметно - пространственной среды и с учетом возрастных, личностных особенностей воспитанников (возраст от 1,5-3 и 3-5) и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Рабочей программы соответствует Федеральной программе и, в соответствии с п.2.10 ФГОС ДОО, составляет не менее 60% от общего объема Рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и разработана с учетом: специфики национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившихся традиций ДОО; применения парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Реализация программ предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДОО, зафиксированных в ФГОС ДОО.

«

- Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, разработанную на основе федеральной программы воспитания, режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы, разработанный с учетом Программы воспитания структурного подразделения МБОУ СОШ с. Конеево «Детский сад» на 2023-2024 учебный год;

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

1. В целевом разделе Рабочей программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения Рабочей программы в раннем, среднем дошкольном возрасте;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел Рабочей программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- рабочая программа раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. Организационный раздел Рабочей программы включает:

- описание психолого-педагогических условий реализации;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе;
- материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для

«

использования в образовательной работе;

- режим и распорядок дня группы;
- календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цели и задачи реализации.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания образования и планируемых результатов освоения программы ;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и

«

индивидуальных особенностей развития;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Ключевыми теоретическими идеями при разработке программы являются:

- идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- идея уважения личности ребенка;
- идея реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Рабочей программе учтены научно-теоретические положения:

- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем

«

культуру и социум, и целостности его развития;

- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
 - о содержании образования детей, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;
 - о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей как совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
 - о вариативности методик, методов, приемов и технологий ДО, его диверсификации, гибкой системе ДО;
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Кроме того, приоритетными для образовательной деятельности являются принципы:

«

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Возрастная адекватность образования.
6. Развивающее вариативное образование.
7. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

2.2 Планируемые результаты реализации Рабочей программы.

Планируемые результаты реализации Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Рабочая программа составлена для разновозрастной группы (1,6-5 года).

Характеристика возрастных особенностей детей 1,6- 3, 3-4 лет.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

«

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). 9

«

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Вторым периодом (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полутора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой

«

специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому.

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сострадание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

«

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

«

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

«

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

«

определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет

«

в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

«

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

«

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

«

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности

«

активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

«

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его

«

поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

«

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

«

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные

«

игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

«

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

«

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

«

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

«

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

«

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

«

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

«

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

«

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками. С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов:

«

Методы	Содержание деятельности
Наблюдение	<p>Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> <p>Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.</p> <p>Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта индивидуального развития ребёнка, отражающая показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.</p>
Свободные беседы с детьми	Позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
Анализ продуктов	Осуществляется на основе изучения творческих работ ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа

«

детской деятельности	качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
Специальные диагностические ситуации	Педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития согласно диагностическому комплексу, принятому в детском саду.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по направлениям (образовательным областям).

Рабочая программа составлена согласно требованиям к организации развивающей предметно-пространственной среды и с учетом возрастных, личностных особенностей воспитанников (возраст от 1,5-3 и 3-5).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, 3-5 15-20 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня.

Организованная образовательная деятельность осуществляется с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) учреждения, разработанной на основе программ:

- «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования (Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, 2019 год) под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- парциальной программы экологического воспитания дошкольников под редакцией С.Н. Николаевой «Юный эколог»;

«

- **Парциальная** программа патриотического воспитания детей 3-7 лет / []. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

– с.

Парциальная программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

Программа предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций, ее принципы могут быть использованы также в домашнем воспитании. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотеки, музея и т. д.

- парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной;

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках в том числе патриотического и трудового воспитания (парциальные программы).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду через непосредственно-организованную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а именно:

- обогащение представлений детей о малой родине ее истории и Свердловской области;

«

- обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Свердловской области, экологической обстановке;
- ознакомление с художественными произведениями о родном крае и Свердловской области, природе Урала;
- проведение народных игр и знакомство с народными музыкальными инструментами;
- организация воспитания детей патриотической и трудовой направленности на основе деятельности детей в образовательном процессе. В период новогодних каникул педагоги организуют совместную деятельность взрослых и воспитанников эстетически-оздоровительного цикла (праздники, развлечения, творческие конкурсы).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для реализации целей программы первостепенное значение имеют: развивающая предметно - пространственная среда созданная с учетом возрастных, личностных особенностей воспитанников, которые обеспечивают:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- воспитание основ гражданственности и патриотизма; Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

«

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества и основ трудового воспитания;

Обязательная часть учебного плана определяет перечень непосредственно образовательной деятельности, объем недельной нагрузки для каждой возрастной группы, представлен по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программное содержание непосредственно образовательной деятельности реализуется как через организованные формы обучения, так и через совместную деятельность взрослых и детей, а также путем интеграции в разные виды занятий на основе дифференцированного подхода с учетом зоны ближайшего и потенциального развития дошкольников. Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Для детей от 3 до 4 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, недельная нагрузка до 10 занятий.

Для детей от 4 до 5 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 40 минут, недельная нагрузка до 10 занятий.

«

Образовательная деятельность художественно-эстетического развития (лепка, аппликация) в младшей, средней, группах чередуются. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) в первую половину дня в сочетании с НОД по физическому и музыкальному развитию.

Продолжительность учебного года в детском саду составляет 32 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время на освоение основной образовательной программы и определяется с учетом:

- с 01 января по 8 января 2023 года для обучающихся организованы каникулы;
- в летний период учебные занятия не проводятся, это время проводятся спортивные и подвижные игры, экскурсии, занятия эстетически- оздоровительного цикла.

Длительность условного учебного часа определяется согласно возрастной группе воспитанников на основании САНПиНа 2.4.1. 1249-13, детские дошкольные учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана представлена через парциальную программу «Юный эколог» С. Н. Николаевой, **Парциальная** программа патриотического воспитания детей 3-7 лет / []. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 95 с.

и осуществляется через совместную деятельность воспитателя и детей через разные виды детской деятельности один раз в неделю по пятницам с 15.40 с группой детей в возрасте от 1,5-3 лет, с детьми 4-5 лет в 9-00.

Инвариантная часть рабочей программы определяет перечень непосредственно образовательной деятельности, объем недельной нагрузки для группы раннего возраста, представлен по пяти образовательным областям:- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

«

Программное содержание непосредственно образовательной деятельности реализуется как через организованные формы обучения, так и через совместную деятельность взрослых и детей, а также путем интеграции в разные виды занятий на основе дифференцированного подхода с учетом зоны ближайшего и потенциального развития дошкольников. Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Для детей от 3 до 4 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, недельная нагрузка до 10 занятий.

Для детей от 4 до 5 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 40 минут, недельная нагрузка до 10 занятий.

Образовательная деятельность художественно-эстетического развития (лепка, аппликация) в младшей, средней, группах чередуются. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) в первую половину дня в сочетании с НОД по физическому и музыкальному развитию.

Продолжительность учебного года в детском саду составляет 32 недели и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время на освоение основной образовательной программы и определяется с учетом:

- с 01 января по 8 января 2023 года для обучающихся организованы каникулы;
- в летний период учебные занятия не проводятся, это время проводятся спортивные и подвижные игры, экскурсии, занятия эстетически- оздоровительного цикла.

«

Длительность условного учебного часа определяется согласно возрастной группе воспитанников на основании САНПиНа 2.4.1. 1249-13, детские дошкольные учреждения.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте от 1,6-5 лет, представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, с учетом возрастных и личностных особенностей.

От 1,6 года до 2 лет.

Задачи образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;2. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;3. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;4. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
Содержание образовательной деятельности	<p><i>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе;2. Побуждает детей к действиям с предметами и игрушками.3. Поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.4. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.5. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.6. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и

«

	<p>тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>7. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>8. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
--	--

От 2 лет до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;2. Развивать игровой опыт ребенка, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности;3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Содержание образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения, одобрения.2. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя

- наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
3. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.
 4. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
 5. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
 6. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
 7. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
 8. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
 9. Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
 10. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
 11. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

От 3 лет до 4 лет.

Направлени е деятельност и	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
В сфере социальных отношений	<p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.</p> <p>2. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются</p>	<p>1. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>2. Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярких эмоциональных состояний.</p> <p>3. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, порадовать).</p> <p>4. При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>5. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близких, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения в семье.</p> <p>6. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для</p>

	<p>доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</p> <p>3. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>4. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p> <p>7. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения, совместной игры.</p> <p>8. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>9. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>10. В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>11. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
--	---	---

«

	5. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	1. Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; 2. Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. 3. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. 4. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. 5. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)
В сфере трудового воспитания	1. Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. 2. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). 3. Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические

	<p>на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>4. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.</p> <p>5. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие).</p> <p>6. Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p> <p>7. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>8. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
В области	1. Развивать	1. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет

формирован ия основ безопасного поведения	<p>интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>2. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т. д.</p> <p>3. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>4. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.</p> <p>5. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>6. Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей.</p> <p>7. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для</p>
--	---	--

«

закрепления формируемых представлений.

От 4 лет до 5 лет.

Направление деятельности	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
В сфере социальных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать - сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. 4. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. 2. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. 3. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. 4. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. 5. При чтении художественной литературы, просмотре

	<p>детям.</p> <p>5. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>	<p>фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>6. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>7. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>8. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.</p> <p>9. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>10. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.</p> <p>11. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).</p> <p>12. Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка</p>
--	--	--

		<p>к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>13. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>14. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>1. Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.</p> <p>2. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других</p>	<p>1. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>2. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными</p>

	<p>областях.</p> <p>3. Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>3. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>4. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p>В сфере трудового воспитания</p>	<p>1. Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.</p> <p>4. Развивать самостоятельность</p>	<p>1. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (музыкальный руководитель готовится к занятиям, как электрик меняет электрические лампочки, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p>

	<p>и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p>	<ol style="list-style-type: none">2. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.3. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).4. Рассказывает детям о бытовой технике, помогающей организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения бытового труда.5. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.
--	---	---

		<p>6. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>7. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>	<p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>1. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>2. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки</p>

	<p>4. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>необходимо класть на свое место.</p> <p>3. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>4. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- 1) воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;*
- 2) воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;*
- 3) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным*

«

традициям России;

- 4) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;*
- 5) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;*
- 6) создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;*
- 7) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;*
- 8) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.*

Рабочая программа составлена согласно требованиям к организации развивающей предметно -пространственной среды и с учетом возрастных, личностных особенностей воспитанников (возраст от 1,5-3 и 3-5).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, 3-5 15-20 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня.

Организованная образовательная деятельность осуществляется с учетом Основной образовательной программы дошкольного

образования (ООП ДО) учреждения, разработанной на основе программ:

- «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования (Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, 2019 год) под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- парциальной программы экологического воспитания дошкольников под редакцией С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- **Парциальная** программа патриотического воспитания детей 3-7 лет / []. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – с.

Парциальная программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение

«

задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

Программа предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций, ее принципы могут быть использованы также в домашнем воспитании. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотеки, музея и т. д.

- парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной;

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках в том числе патриотического и трудового воспитания (парциальные программы).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду через непосредственно-организованную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а именно:

- обогащение представлений детей о малой родине ее истории и Свердловской области;
- обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Свердловской области, экологической обстановке;
- ознакомление с художественными произведениями о родном крае и Свердловской области, природе Урала;
- проведение народных игр и знакомство с народными музыкальными инструментами;

«

- организация воспитания детей патриотической и трудовой направленности на основе деятельности детей в образовательном процессе.

В период новогодних каникул педагоги организуют совместную деятельность взрослых и воспитанников эстетически-оздоровительного цикла (праздники, развлечения, творческие конкурсы).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для реализации целей программы первостепенное значение имеют: развивающая предметно - пространственная среда созданная с учетом возрастных, личностных особенностей воспитанников, которые обеспечивают:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- воспитание основ гражданственности и патриотизма; Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества и основ трудового воспитания;

«

Обязательная часть учебного плана определяет перечень непосредственно образовательной деятельности, объем недельной нагрузки для каждой возрастной группы, представлен по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программное содержание непосредственно образовательной деятельности реализуется как через организованные формы обучения, так и через совместную деятельность взрослых и детей, а также путем интеграции в разные виды занятий на основе дифференцированного подхода с учетом зоны ближайшего и потенциального развития дошкольников. Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Для детей от 3 до 4 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, недельная нагрузка до 10 занятий.

Для детей от 4 до 5 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 40 минут, недельная нагрузка до 10 занятий.

Образовательная деятельность художественно-эстетического развития (лепка, аппликация) в младшей, средней, группах чередуются. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного

«

напряжения, организуется в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) в первую половину дня в сочетании с НОД по физическому и музыкальному развитию.

Продолжительность учебного года в детском саду составляет 32 недели и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время на освоение основной образовательной программы и определяется с учетом:

- с 01 января по 8 января 2023 года для обучающихся организованы каникулы;
- в летний период учебные занятия не проводятся, это время проводятся спортивные и подвижные игры, экскурсии, занятия эстетически- оздоровительного цикла.

Длительность условного учебного часа определяется согласно возрастной группе воспитанников на основании САНПиНа 2.4.1. 1249-13, детские дошкольные учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана представлена через парциальную программу «Юный эколог» С. Н. Николаевой, **Парциальная** программа патриотического воспитания детей 3-7 лет / []. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 95 с.

и осуществляется через совместную деятельность воспитателя и детей через разные виды детской деятельности один раз в неделю по пятницам с 15.40 с группой детей в возрасте от 1,5-3 лет, с детьми 4-5 лет в 9-00.

Время пребывания на улице корректируется в зависимости от времени года и температурных условий, при оптимальных условиях, время нахождения детей на свежем воздухе (прогулка, физическое занятие) не менее 3 часов, прогулка организовывается 2 раза в день:

- в первую половину дня до обеда;
- во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделес 7.30 – 16.30.

В ДОУ две разновозрастные группы:

- с 1.6 до 4 лет (ранний дошкольный возраст, младший возраст)
- с 4 до 5 лет (средний возраст)

«

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линии.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится **Инвариантная часть** рабочей программы определяет перечень непосредственно образовательной деятельности, объем недельной нагрузки для группы раннего возраста, представлен по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

«

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Вариативная часть учебного плана представлена через парциальные программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, И.А. Помораева (реализуется во время занятия), В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», С.Н. Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами».

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с окружающей средой и национально-культурными особенностями села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты «Мое село».

Программное содержание образовательной деятельности реализуется как через организованные формы обучения, так и через совместную деятельность взрослых и детей, а так же путем интеграции в разные виды занятий на основе дифференцированного подхода с учетом зоны ближайшего и потенциального развития дошкольников.

У детей от 1,6 до 3 лет развиваются: предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

«

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

«

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений

«

самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линии.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

«

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится **Инвариантная часть** рабочей программы определяет перечень непосредственно образовательной деятельности, объем недельной нагрузки для группы раннего возраста, представлен по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Вариативная часть учебного плана представлена через парциальные программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, И.А. Помораева (реализуется во время занятия), В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», С.Н. Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами».

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с окружающей средой и национально-культурными особенностями села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты «Мое село».

Программное содержание образовательной деятельности реализуется как через организованные формы обучения, так и через совместную деятельность взрослых и детей, а так же путем интеграции в разные виды занятий на основе дифференцированного подхода с учетом зоны ближайшего и потенциального развития дошкольников.

У детей от 1,6 до 3 лет развиваются: предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

«

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной

«

особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако

«

уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей группы раннего возраста.

Группу на 01.09.2023 год посещают 10 воспитанников в возрасте 1,6 - 5 лет. Из них – 6 девочек и 4 мальчика. В группе 2 детей из многодетных семей, 9 детей воспитываются в полных семьях.

У детей 1.6 - 3 лет, ранее посещавших детский сад, средний уровень развития, хорошо прошли адаптационный период. Не у всех детей на достаточном уровне развиты навыки самообслуживания, у детей есть проблемы в развитии речи. Необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности в разных видах деятельности, крупной и мелкой моторики, развитию речи. Во взаимоотношениях со взрослыми дети быстро адаптируются, активны в общении и в игровой деятельности.

В группе от 1,6, - 3 лет 2 детей 2 девочки. Дети любят лепить из пластилина и играть в настольные игры. Девочки любят рисовать, а мальчики предпочитают подвижные игры. В группе есть гиперактивные дети, для которых необходимо учитывать подбор форм организации детской деятельности. Некоторые дети только начинают говорить, поэтому необходима большая работа по развитию речи, работа с логопедом.

Младшая группа, возраст ребят 3-5 года. В группе 8 детей, 4 мальчика, 4 девочки. Дети активные, любознательные, любят играть в настольные развивающие игры (блоки, кубики, нанизывают на нить пазлы и т.д.), очень любят конструировать; любят играть в подвижные игры, игры с мячом. Играют в сюжетно-ролевые игры, с игрушками-заменителями. Мальчишки очень любят игры с машинами. Интересуются музыкальными инструментами, слушают песни, танцуют, дети подпевают знакомые мелодии. Повторяют движения. Любят слушать сказки, рассматривать

«

картинки (могут рассказать по ним). Рассказывают стихи. Любят рисовать, лепить. Многие ребята самостоятельно одеваются, раздеваются. В основном дети хорошо говорят.

Социально-коммуникативное развитие Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям; делают попытки ориентироваться на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; проявляют любовь к родителям, интерес к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, пытаются соблюдать общие правила в игре и совместной деятельности; различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь; имеют начальные представления о том, что «хорошо и что плохо», дифференцировано реагируют на поступки; Дети активны в стремлении к познанию элементов разных видов труда и профессий, осваивают предметные действия; бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых; пытаются подражать взрослым в разнообразных трудовых действиях; начинают чувствовать опасность. Дети умеют: обращаться к взрослому за помощью, оказывать посильную помощь другим детям; в опасных ситуациях ориентируются на советы взрослых.

Познавательное развитие. Дети проявляют любопытство, имеют начальные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Дети активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют. Знают свое имя и имена родителей. Проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Умеют различать людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Проявляют интерес к детскому саду. Проявляют интерес к жизни окружающих людей. Дети знают некоторые сезонные изменения в природе. Владеют понятиями «один», «много».

Речевое развитие. Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, задают вопросы. Участвуют в рассказывании, сказок, рассказов. Имеют достаточный для данного возраста словарный запас. Звукопроизношение по возрасту. Отвечают на простейшие вопросы по содержанию литературного произведения, называют героев произведения. Проявляют интерес к произведениям литературы. Дети с интересом рассматривают книги.

Художественно-эстетическое развитие. Дети проявляют интерес к произведениям искусства, эмоционально откликаются; узнают знакомые произведения; проявляют желание рисовать, лепить, конструировать необходимые для

«

игр объекты; принимают участие в процессе выполнения коллективных работ. У детей развиты элементы культуры слушательского восприятия; выражают желание слушать музыку; проявляют себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Физическое развитие. Двигательный опыт детей соответствует возрастным возможностям; в двигательной деятельности проявляют достаточную выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения.

Младшая группа

Социально-коммуникативное развитие. Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности; различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили; имеют начальные представления о том, что «хорошо и что плохо». Дети активны в стремлении к познанию разных видов труда; бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся подражать труду взрослых. Владеют элементарными навыками самообслуживания. Имеют элементарные представления о безопасном поведении. Дети умеют: видеть опасные ситуации; избегать контактов с незнакомыми людьми на улице; вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Познавательное развитие. Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют элементарные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Дети активны в разных видах познавательной деятельности; под руководством педагога наблюдают, экспериментируют; проявляют интерес к жизни людей. Рассказывают о себе и своей семье. Проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Хорошо различают людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и

«

на иллюстрациях. Хорошо знают свое имя, фамилию, пол. Дети знают некоторые сезонные изменения в природе, бережно относятся к природе. Владеют понятиями «один», «много».

Речевое развитие. Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, задают вопросы. Участвуют в пересказывании сказок и рассказов. Имеют соответствующий возрасту словарный запас. Звукопроизношение в соответствии с возрастными возможностями. Называют героев литературного произведения. Дети с интересом рассматривают книги.

Художественно-эстетическое развитие. Дети стремятся к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного; различают знакомые произведения; любят по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; проявляют творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; принимают участие в процессе выполнения коллективных работ. У детей развиты элементы культуры слушательского восприятия; выражают желание слушать музыку; проявляют себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Физическое развитие. Двигательный опыт детей соответствует возрасту; в двигательной деятельности проявляют достаточную выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; стараются быть осторожными при выполнении упражнений.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Группа раннего возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

«

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» ФГОС ДО.

Задачи по видам деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

У детей от 1,6 до 2 лет социально коммуникативное развитие определяет стремление детей к самостоятельности, формирование бытовых и гигиенических навыков, элементарных навыков культуры поведения, основ социальных навыков,

В период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать

«

внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название села, в котором они живут. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр раскладывать игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое. Причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» ФГОС ДО.

Познавательное развитие детей от 1,6 до 2 лет определяет обогащение сенсорного опыта детей, развитие умений различать предметы по величине, формировать умение работать с предметами соответствующих форм, соотносить плоские фигуры, различать четыре цвета, знакомить со способами конструирования, использование различных форм строительного материала в сюжетных играх.

Познавательное развитие детей от 2-3 лет предполагает:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи по видам деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч;

«

большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к общекультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

«

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого пространства; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ФГОС ДО.

Речевое развитие детей от 1,6-2 лет предполагает формирование умений понимать слова и предложения с предлогами **в, на**, заменять звукоподражательные слова на общеупотребительные, обозначающие способы передвижения, питания, голосовые реакции, узнавать и показывать знакомые предметы, составлять фразы из трех и более слов.

Речевое развитие детей от 2-3 лет включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи по видам деятельности:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д)

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: с существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); 0 наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из

«

2- 4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?» > «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

«

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие у детей от 1,6 до 2 лет полагает формирование основ эстетического восприятия музыки, картин, иллюстраций, фольклора, сопереживания персонажам художественных произведений и основ изобразительной деятельности.

Детское творчество детей 2-3 лет развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Задачи по направлениям видов деятельности:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование, Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя

«

предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Образовательная область «Физическое развитие»

«

Физическое развитие детей от 1,6 до 2 лет определяется созданием условий побуждающих детей к двигательной активности. Содействием развития основных движений, а именно: ходьба стайкой, ходьба по доске, перешагивание через гимнастическую палку, катание мяча, бросание мяча, проведению общеразвивающих упражнений, формирования у детей устойчивого положительного отношения к подвижным играм и т.д..

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Физическое развитие «включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи по видам деятельности:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения

«

во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, качание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» ФГОС ДО.

Разделы и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

«

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы

«

одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице,

«

держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое. Причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» ФГОС ДО.

Разделы и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые

«

свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4- 6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к общекультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

«

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать

«

умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого пространства; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ФГОС ДО.

Разделы и задачи: Развитие речи

«

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка —

«

утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» ФГОС ДО. Разделы и задачи:

«

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

«

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

«

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие «включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» ФГОС ДО.

Разделы и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

«

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Виды детской деятельности и формы образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
1	Социально - коммуникативное	<p>Коммутативная, владение устной речью, умеет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевые высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, подчинятся разным правилам и социальным нормам. Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности; - различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили; - имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления. - дети активны в стремлении к познанию разных видов труда 	<p>Игровые проблемные ситуации, беседы, театрализованные представления, прогулки, организация ЗОЖ, условий безопасности, праздники, экскурсии, ситуации морального выбора, настольно - печатные игры, викторины, КВН, игровые обучающие ситуации, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, поручение и задание, игры-драматизации, развлечения, сюжетно- ролевые игры, совместный с воспитателем труд.</p>

		<p>и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;</p> <p>-бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых.</p> <p>-самостоятельны, инициативны в самообслуживании.</p> <p>-с готовностью участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планируют трудовой процесс, проявляют настойчивость, добиваются нужного результата.</p> <p>-представления детей о безопасном поведении достаточно осмысленны, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях.</p>	
2	Познавательное	<p>Познавательно – исследовательская: овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познании и исследовании окружающей среды, выбирать род занятий, участвовать в совместной деятельности. Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности</p> <p>-дети активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, формулируют проблемы, высказывают догадки и проявляют сообразительность в процессе их решения;</p> <p>-знают название своей страны, ее государственные</p>	<p>Игровые проблемные ситуации, беседы, исследования для формирования целостной картины мира, систематизации представлений о мире, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация совместных с семьей минипроектов, викторины, наблюдения, беседы, специальные познавательные упражнения и задания, решение стандартных ситуаций, ситуативные разговор,</p>

		<p>символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах.</p> <p>-рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</p> <p>-проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.</p> <p>-хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>-хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>-проявляют интерес к городу (селу), в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</p> <p>-знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости за свою страну.</p> <p>-проявляют интерес к жизни людей в других странах.</p> <p>-дети знают сезонные изменения в природе, бережно относятся к природе.</p> <p>-владеют счетом в пределах 5, знают состав чисел до 5, умеют сравнивать множества предметов по количеству.</p>	<p>развивающие игры, игровое моделирование, игры с правилами, игровые ситуации, экспериментирование.</p>
3	Речевое	<p>Развитие речи: владение элементами литературной речи, высказывание своего мнения, позиции, включение в общение, обращение с вопросами и просьбами к взрослым, понимание речи взрослых, знание названия окружающих предметов и игрушек. дети с интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются.</p>	<p>Беседы, викторины, дидактические игры рассматривание картин иллюстраций, чтение художественных произведений, проведение театрализованных</p>

	<p>-Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их.</p> <p>-Имеют богатый словарный запас.</p> <p>- Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями.</p> <p>-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>-Владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</p> <p>-Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки.</p> <p>-Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи.</p> <p>-Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</p> <p>-Различают основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеют представления о некоторых их особенностях.</p> <p>-Дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой;</p> <p>-обнаруживают избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; дети с интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются.</p>	<p>представлений, упражнения по звукобуквенному анализу, дидактические упражнения по постановки звуков, организация речевого общения, чтение художественных произведений, игровые ситуации, дидактические игры, хороводные игры с пением, беседы, задания по разучивание потешек, прибауток, составление предложений на заданную тему по сюжетной картинке, введение в речь новых слов и выражений.</p>
--	---	---

		<p>-Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их.</p> <p>-Имеют богатый словарный запас.</p> <p>- Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями.</p> <p>-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>-Владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</p> <p>-Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки.</p> <p>-Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи.</p> <p>-Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</p> <p>-Различают основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеют представления о некоторых их особенностях.</p> <p>-Дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой;</p> <p>-обнаруживают избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</p>	
4	Художественно - эстетическое	Изобразительная деятельность: интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремление двигаться под музыку, эмоциональное восприятия различных	Рисование, лепка, аппликация, коллаж, минипроект совместно с семьёй, беседы о художниках,

	<p>произведений культуры и искусства, умение различать цвета, формы, назначение предметов, пространственное расположение предметов в картине, рисунке.</p> <p>Изготавливать изделия из пластилина, рисовать. Эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно анализируют произведение, верно понимают художественный образ, обращают внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывают собственные ассоциации; - различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности; - любят и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; - самостоятельно определяют замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; - проявляют творческую активность и самостоятельность. Эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного; - последовательно анализируют произведение, верно понимают художественный образ, обращают внимание на 	<p>их произведениях, слушание музыки, ритмические движения под музыку, театрализованные представления, игры с театром кукол, выставки, наблюдение за природой, ролевые игры, музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах.</p>
--	--	---

		<p>наиболее яркие средства выразительности, высказывают собственные ассоциации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности; - любят и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; - самостоятельно определяют замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; - проявляют творческую активность и самостоятельность. 	
5	Физическое	<p>Двигательная деятельность: развитие крупной моторики, освоение различных видов движения, умение исполнять различные движения при участие в подвижных играх. Развитие навыков безопасного поведения в быту, природе, социальном окружение, ситуациях опасных для жизни и здоровья двигательный опыт детей богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> -в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; 	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, физкультурные праздники, ролевые игры, дидактические игры, прогулки, игры во время прогулок, творческие игры.</p>

		<p>в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p> <p>-проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</p> <p>-имеют представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения. Способны творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</p> <p>проявляют необходимый самоконтроль и самооценку. Способны самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;</p> <p>-Развитие навыков безопасного поведения в быту, природе, социальном окружение, ситуациях опасных для жизни и здоровья.</p>	
--	--	---	--

«

2.2. Календарно - тематический план группа раннего возраста.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Вспоминая лето</i>			
листопад ник, хмурень, ревун	<i>Детский сад. Знакомство с группой</i>	<i>«Части тела и лица»</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Диагностика</i>
				Подведение итогов диагностики.
Октябрь - Позимник , грязник	Осень			
	<i>«Сад и фрукты»</i>	<i>«Огород - овощи»</i>	<i>«Осень»</i>	<i>«Игрушки»</i>
Итоговое мероприят ие	Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества. Праздник осени «Бродит осень у ворот».	Выставка детского творчества.	Досуг «Осенние игры».
<i>Поздняя осень, предзимье</i>				
Ноябрь	<i>«Игрушки»</i>	<i>«Одежда»</i>	<i>«Одежда»</i>	<i>«Обувь»</i>
Итоговое мероприят ие		Досуг «Бабушка загадушка в гостях у детей».		День матери «Моя мамочка самая – самая. Выставка детского творчест.
Начало зимы				
Декабрь -				

«

стужайло	<i>«Обувь»</i>	<i>«Мебель»</i>	<i>«Ёлка»</i>	<i>«Новый год»</i>
Итоговое мероприятие				Выставка детского творчества. «Здравствуй праздник Новогодний год»
Зима. Рождественские и крещенские морозы. Святки				
Январь - Перелом зимы	<i>Зимние каникулы</i>	<i>Промежуточный мониторинг диагностика</i>	<i>«Продукты питания»</i>	<i>«Зима»</i>
Итоговое мероприятие				Выставка детского творчества
<i>Зима недаром злится</i>				
Февраль - снежень	<i>«Посуда»</i>	<i>«Домашние птицы»</i>	<i>«Домашние птицы»</i>	<i>«Домашние животные»</i>
Итоговое мероприятие		День творчества А. Борто.		Выставка детского творчества Праздник. «Мы, как только подрастем в армию служить пойдем»
<i>Весна идет, весне дорогу</i>				
Март - протальник	<i>«Мамин праздник»</i>	<i>«Домашние животные»</i>	<i>«Домашние животные»</i>	<i>«Весна»</i>
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества. Праздник мам и		Масленица	

«

	бабушек.			
<i>Звенит апрель – на дворе капель</i>				
Апрель - снегогон	<i>«Дикие животные»</i>	<i>«Дикие животные»</i>	<i>«Транспорт»</i>	<i>«Транспорт»</i>
Итоговое мероприятие				Праздник «Птицы наши друзья» Выставка детского творчест.
<i>Пришел май – огород сажай</i>				
Май - травник	<i>«Дикие птицы»</i>	<i>«Лето. Цветы»</i>	<i>«Лето. Насекомые»</i>	<i>«Лето. Игры с водой»</i>
Итоговое мероприятие			Выставка детского творчества	Праздник «День защиты детей» мы растем здоровыми, мы растем счастливыми.
Младшая группа				
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь- листопадник, хмурень, ревун	<i>«День знаний»</i>	<i>«Ранняя осень»</i>	<i>«Что нам осень подарила. Овощи-фрукты»</i>	<i>«Листопад»</i>
	Праздник «День знаний»	Диагностика	Диагностика	Выставка «Дары осени»
Октябрь- позимник,	<i>«Игрушки в нашей комнате»</i>	<i>«Моя семья»</i>	<i>«День-ночь»</i>	<i>«Мебель»</i>

«

грязник				
	Проект «Моя любимая игрушка»	Праздник «Бродит осень у ворот»	Выставка рисунков «День-ночь»	Досуг «Осенние игры» Выставка детских работ «Мебель для кукол» из бросового материала
Ноябрь	«Мое село, моя страна»	«Домашние животные»	«Зимующие птицы»	«У кого какие шубки»
	Проект «Моя малая Родина»	Досуг «Бабушка-загадка в гостях у детей»	Выставка. Книжки-малышки «Птицы наши друзья!»	Праздник «Моя мамочка самая-самая»
Декабрь Стужайло	«Наступила зима»	«Снеговик»	«Магазин одежды»	«Новогодняя Елка»
	Участие в акции «Берегите елочку». Досуг «Платон да Роман»	Постройка «Снежного городка» совместно с родителями.	Выставка «Одежда для кукол»	Праздник «Новый год»
Январь перелом зимы	Зимние каникулы	«Неделя сказок»	«Транспорт»	«Зимние Забавы»
		Детский театр «Волшебная сказка»	Досуг «В гостях у Светофора»	Досуг. Спортивные игры «Два Мороза»
Февраль Снежень	«В здоровом теле здоровый дух»	«Труд взрослых»	«Защитники отечества»	«Масленичная неделя»
	Спортивные игры «Мы-спасатели»	Досуг «Скоро мы сами солдатами станем»	Праздник «Мы как только подрастем в Армию служить пойдем»	Досуг «Масленица»

«

Март протальник	«Ранняя весна»	«Моя любимая мама»	«Бытовые приборы»	«Перелетные птицы»
	Выставка детских рисунков «Весна»	Праздник «8 Марта»	Викторина «Безопасность прежде всего»	Участие в акции «Скворечник»
Апрель Снегогон	«Насекомы»	«Мы космонавты»	«Комнатные растения»	«Неделя Добра»
	Досуг. День смеха	Выставка детских работ «Космос глазами детей»	Пасха	Фотовыставка «Маленькие помощники»
Май Травник	«Грибы»	«День Победы»	«Цветы»	«Ягоды»
	Выставка детских работ	Фотовыставка «Спасибо деду за победу»	Досуг «День защиты детей»	Праздник «Выпускной»

«

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Физическое развитие. Основными формами организации физического развития являются специально организованные занятия, которые включают дыхательные, общеразвивающие упражнения, самомассаж, подвижные игры в зале и на свежем воздухе, упражнения с гимнастическими предметами; закаливающие процедуры, проводимые во время режимных моментов, спортивные развлечения и праздники, спартакиада для дошкольников. Дозировка нагрузки зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется с использованием следующих форм работы: игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, ситуация морального выбора, поручение, сезонная деятельность на участке, настольно-печатные игры.

Познавательное развитие. Для решения задач этой образовательной области используются дидактические игры, конструкторы, игрушки, оборудование предметно-развивающей среды групп и участков. Применяются экспериментально-исследовательские технологии, конструирование, игровые ситуации и игры, специальные познавательные упражнения и задания, решение нестандартных ситуаций, проектные методы.

Речевое развитие младших дошкольников осуществляется через организацию речевого общения, чтения художественных произведений, игровые ситуации, дидактические игры, хороводные игры с пением, разучивание потешек, прибауток, стихов, игры-драматизации, составление предложений и рассказов на заданную тему по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок, драматизацию сказок, введение в речь новых слов и выражений, чтение стихов, загадок, знакомство с фольклором, оречевление действий, инсценирование, решение проблемных ситуаций.

Художественно-эстетическое развитие обеспечивается через ознакомление с разными видами искусства, рассматривание иллюстраций в книгах, продуктивную деятельность, организацию выставок: рисование, лепку, аппликацию; слушание и исполнение музыкальных произведений: пение, танец, игра на музыкальных, инструментах, попевки, распевки, организация концертов. Средствами развития служит предметно-развивающая среда групп, музыкального зала, содержание деятельности.

«

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Н. А. Короткова рассматривает культурные практики как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка. К ним относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя выступает в дошкольном возрасте как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действий, оформляется замысел, который становится артикулируемым (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальное к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так **сюжетная игра** переводит действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится на прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным продолжением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

«

Культурные практики реализуются в режимных моментах, совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, они представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является главным фактором воспитания ребенка. Деятельность детского сада призвана обеспечивать морально - духовную, методическую, организационную поддержку семьи. Для этого в детском саду применяются разные формы взаимодействия с семьями воспитанников: участие родителей в подготовке и проведении. развлечений, праздников, конкурсов, соревнований; организация тематических консультации, мастер-классов, открытых занятия для родителей; анкетирование родителей с целью выявления их мнения по разным вопросам; организация участия в родительских собраниях; информирование родителей через информационные папки в приемных групп, на информационных стендах, на сайте образовательного учреждения; проведение Дней открытых дверей для родителей.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Задачи:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

«

2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

3) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том

«

числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

«

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

«

4.Организационный раздел

4.1. Комплексно - тематический план.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Безопасность

«

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

«

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Планируемые результаты:

Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить

«

предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности; различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили; имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

Дети активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых; самостоятельны, инициативны в самообслуживании. С готовностью участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых настойчивость, добиваются нужного результата.

Представления детей о безопасном поведении достаточно осмысленны, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Дети умеют: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; быть осторожными при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, избегать контактов с незнакомыми людьми на улице; вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Имеют общие представления о разных национальностях, проживающих на территории Российской Федерации, их культуре и ценностях; проявляют интерес и уважение к людям разных национальностей.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии; технологии исследовательской и проектной деятельности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов
Сентябрь	1	<p style="text-align: center;">Вводная часть.</p> <p>1. Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. 2. Ходьба по дорожке (2 раза). 3. Подвижная игра «Бегите все ко мне».</p> <p style="text-align: center;">Основная часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения. Дети стоят произвольно на расстоянии друг от друга и изображают деревья. Движения малышей сопровождают слова. 2. «Котята ползут по дорожке», 3. «Котята играют с мячами».</p> <p style="text-align: center;">Заключительная часть.</p> <p>«Котята ищут домики для своих мячей».</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Разноцветные мячи». (с. 9) 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Листопад».</p>
	1	Ориентировка в пространстве при ходьбе. Равновесие. (Физическая культура. Мл гр. Стр23)	<p>1. Утренняя гимнастика (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» стр 6 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Листопад».</p>
	2	<p style="text-align: center;">Вводная часть.</p> <p>1. Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. 2. Ходьба по дорожке (2 раза). 3. Подвижная игра «Бегите все ко мне».</p> <p style="text-align: center;">Основная часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения. Дети стоят произвольно на расстоянии друг от друга и изображают деревья. Движения малышей сопровождают слова. 2. «Котята ползут по дорожке», 3. «Котята играют с мячами».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.). 2. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку».</p>

		Заключительная часть. «Котята ищут домики для своих мячей».	
2		Упражнение в ходьбе и беге всей группой. Прыжки на двух ногах на месте (Физическое развитие. Млад групп. Стр 24)	1. Утренняя гимнастика. Стр 13 2. подвижные игры на прогулке
	2 неделя: Дианостика		
	3 неделя: Дианостика		
3		<p>Вводная часть.</p> <p>1. Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. 2. Ходьба по дорожке (2 раза). 3. Подвижная игра «Бегите все ко мне».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения. Дети стоят произвольно на расстоянии друг от друга и изображают деревья. Движения малышей сопровождают слова. 2. «Котята ползут по дорожке», 3. «Котята играют с мячами».</p> <p>Заключительная часть. «Котята ищут домики для своих мячей».</p>	1. Утренняя гимнастика «Волшебные мячи». 2. Прогулка по территории детского сада « Осенние игры» 3. Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги узором) 4. Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным сборанием маленьких мячей («яблок»).
3		Умение действовать по сигналу. Отталкивание мяча. . (Физическая культура. Мл гр. Стр 25)	1. Утренняя гимнастика. Стр 18 2. Самомассаж 3. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь
4		<p>Вводная часть.</p> <p>1. Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. 2. Ходьба по дорожке (2 раза). 3. Подвижная игра «Бегите все ко мне».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения. Дети стоят произвольно на расстоянии друг от друга и</p>	1. Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (с. 9) 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру. 5. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду,

		<p>изображают деревья. Движения малышей сопровождают слова.</p> <p>2. «Котята ползут по дорожке»,</p> <p>3. «Котята играют с мячами».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>«Котята ищут домики для своих мячей».</p>	обувь.
	4	<p>Ориентировка в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.</p> <p>(Физическая культура. Мл гр. Стр 26)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 19</p> <p>2. Самомассаж</p> <p>3. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь</p>
Октябрь	5	<p>Погремушки (по 2 на каждого ребенка).</p> <p>Вводная часть.</p> <p>Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления («Пойдем в гости к мишке, кошке, собачке» и т. д.), имитация ходьбы мишки, кошки, собачки и т</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1) «Помашем погремушками»</p> <p>2) «Спрячем погремушки».</p> <p>3) «Ветерок играет с погремушками».</p> <p>2. «Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте).</p> <p>3. Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру.</p> <p>4. Подвижная игра «Куры и кошка».</p> <p>Заключительная часть. Дети ходят по группе и прощаются по очереди с мишкой, кошкой, собачкой, которые расположены в разных концах группы.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Растем здоровыми». (с. 14)</p> <p>2. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>3. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p>
	5	<p>Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. (Физическая культура. Мл гр. Стр 28)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 35</p> <p>2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы</p>

	<p>6 Погремушки (по 2 на каждого ребенка).</p> <p>Вводная часть. Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления («Пойдем в гости к мишке, кошке, собачке» и т. д.), имитация ходьбы мишки, кошки, собачки и т</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 1) «Помашем погремушками» 2) «Спрячем погремушки». 3) «Ветерок играет с погремушками». 2. «Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). 3. Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру. 4. Подвижная игра «Куры и кошка».</p> <p>Заключительная часть. Дети ходят по группе и прощаются по очереди с мишкой, кошкой, собачкой, которые расположены в разных концах группы.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (с.14) 2. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 3. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p>
	<p>6 Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу. (Физическая культура. Мл гр. Стр 29)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 20 2. Самомассаж 3. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь</p>
	<p>7 Погремушки (по 2 на каждого ребенка).</p> <p>Вводная часть. Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления («Пойдем в гости к мишке, кошке, собачке» и т. д.), имитация ходьбы мишки, кошки, собачки и т1.</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 1) «Помашем погремушками» 2) «Спрячем погремушки».</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (с.14) 2. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 3. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p>

	<p>3) «Ветерок играет с погремушками».</p> <p>2. «Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте).</p> <p>3. Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру.</p> <p>4. Подвижная игра «Куры и кошка».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Дети ходят по группе и прощаются по очереди с мишкой, кошкой, собачкой, которые расположены в разных концах группы.</p>	
7	<p>Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Задания с мячом. (Физическая культура. Мл гр. Стр 30)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 47</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки».</p> <p>3. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p>
8	<p>Погремушки (по 2 на каждого ребенка).</p> <p>Вводная часть.</p> <p>Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления («Пойдем в гости к мишке, кошке, собачке» и т. д.), имитация ходьбы мишки, кошки, собачки и т</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1) «Помашем погремушками»</p> <p>2) «Спрячем погремушки».</p> <p>3) «Ветерок играет с погремушками».</p> <p>2. «Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте).</p> <p>3. Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру.</p> <p>4. Подвижная игра «Куры и кошка».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Дети ходят по группе и прощаются по очереди с мишкой, кошкой, собачкой, которые расположены в разных концах</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (с.14)</p> <p>2. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p>

	группы.	
8	Ходьба и бег по кругу с поворотом. Ползание на четвереньках. Упражнения в равновесии. (Физическая культура. Мл гр. Стр 31)	1. Утренняя гимнастика. Стр 54 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна
9	Вводная часть. Ходьба в сочетании с бегом за взрослым. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. «Воробышки». 1.«Покажите крылышки» 2. «Воробышки клюют зернышки». 3. «Воробышки сушат крылышки». 4. «Воробышки пьют водичку» и. п.: лежа на животе. Приподнять голову, не отрывая ног от пола. Повторить 3 раза; 5. «Воробышки прыгают». 2) «Прокати мяч по дорожке». 3) «Воробышек скачет по дорожке». 4) Подвижная игра «Воробышки и кот» 5 «Кот уснул». Заключительная часть. «Птицы машут крыльями». Спокойная ходьба с легкими движениями руками	1. Утренняя гимнастика «Забавные жучки- паучки» (с.21) 2. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 3. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 5. Мытье рук прохладной водой.
9	Повторение: Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята», с мячом – докати мяч до кегли (кубика), Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч» «Поймай комара», «Бегите ко мне» (Физическая культура. Мл гр. Стр 32)	1. Утренняя гимнастика. Стр 54 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна
10	Вводная часть. Ходьба в сочетании с бегом за взрослым. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. «Воробышки». 1. «Покажите крылышки»	1. Утренняя гимнастика «Забавные жучки - паучки» (с.21) 2. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки». 3. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, ел.

	<p>2. «Воробышки клюют зернышки».</p> <p>3. «Воробышки сушат крылышки».</p> <p>4. «Воробышки пьют водичку» и. п.: лежа на животе. Приподнять голову, не отрывая ног от пола. Повторить 3 раза;</p> <p>5. «Воробышки прыгают».</p> <p>2) «Прокати мяч по дорожке».</p> <p>3) «Воробышек скачет по дорожке».</p> <p>4) Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> <p>5 «Кот уснул».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>«Птицы машут крыльями». Спокойная ходьба с легкими движениями руками</p>	<p>Н. Френкель).</p> <p>4. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p>
10	<p>Повторение: Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как зайчики», Подвижные игры: «Поезд» «Кот и воробышки», «Найди свой домик» (Физическая культура. Мл гр. Стр 33)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 54</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>3. Гимнастика после сна</p>
11	<p>Вводная часть.</p> <p>Ходьба в сочетании с бегом за взрослым.</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения. «Воробышки».</p> <p>1. «Покажите крылышки»</p> <p>2. «Воробышки клюют зернышки».</p> <p>3. «Воробышки сушат крылышки».</p> <p>4. «Воробышки пьют водичку» и. п.: лежа на животе. Приподнять голову, не отрывая ног от пола. Повторить 3 раза;</p> <p>5. «Воробышки прыгают».</p> <p>2) «Прокати мяч по дорожке».</p> <p>3) «Воробышек скачет по дорожке».</p> <p>4) Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> <p>5 «Кот уснул».</p>	<p>1. Утренняя гимнастика « Растем здоровыми» (с.14)</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья».</p> <p>3. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы.</p>

		Заключительная часть. «Птицы машут крыльями». Спокойная ходьба с легкими движениями руками	
	11	Повторение: Игровые упражнения: прыжки «перепрыгиваем канавку»; с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры: «Поезд», «Найдём игрушку». Физическая культура. Мл гр. Стр 33)	1. Утренняя гимнастика. Стр 54 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна
	12	Вводная часть. Ходьба в сочетании с бегом за взрослым. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. «Воробышки». 1. «Покажите крылышки» 2. «Воробышки клюют зернышки». 3. «Воробышки сушат крылышки». 4. «Воробышки пьют водичку» и. п.: лежа на животе. Приподнять голову, не отрывая ног от пола. Повторить 3 раза; 5. «Воробышки прыгают». 2) «Прокати мяч по дорожке». 3) «Воробышек скачет по дорожке». 4) Подвижная игра «Воробышки и кот» 5 «Кот уснул». Заключительная часть. «Птицы машут крыльями». Спокойная ходьба с легкими движениями руками	1. Утренняя гимнастика « Растем здоровыми» (с.14) 2. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 3 Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».
	12	Повторение: Игровые упражнения с мячом - катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. . Подвижные игры: «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и циплята». Физическая культура. Мл гр. Стр 33)	1. Утренняя гимнастика. Стр 54 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна
Ноябрь	13	Вводная часть. Ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях	1. Утренняя гимнастика « Растем здоровыми» (с.14) 2. Целевая прогулка по территории детского сада

	за воспитателем. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мишки»; 2. Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. 3. Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата». Заключительная часть. Спокойная ходьба	«Осенние листочки». 3. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
13	Равновесие при ходьбе. Приземление на полусогнутые ноги (Физическая культура. Мл гр. Стр 33)	1. Утренняя гимнастика. Стр 63 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
14	Вводная часть. Ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях за воспитателем. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мишки»; 2. Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. 3. Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата». Заключительная часть. Спокойная ходьба	1. Утренняя гимнастика «Разноцветные мячи» (с.9) 2. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони) 3. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
14	Ходьба с выполнением заданий. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча. (Физическая культура. Мл гр. Стр 34)	1. Утренняя гимнастика. Стр 73 2. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 3. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 5. Мытье рук прохладной водой.
15	Вводная часть.	1. Утренняя гимнастика « Растем здоровыми» (с.14)

	<p>Ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях за воспитателем.</p> <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мишки»; 2. Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. 3. Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата». <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки»
15	<p>Выполнение действий по сигналу воспитателя..</p> <p>Прокатывание мяча между предметами. Ползание.</p> <p>(Физическая культура. Мл гр. Стр 35)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. Стр 83 2. Гимнастика после сна 3. Игры на прогулке
16	<p>Вводная часть.</p> <p>Ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях за воспитателем.</p> <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мишки»; 2. Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. 3. Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата». <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика « Растем здоровыми» (с.14) 2.. Беседа с родителями об организации режима для детей. 3. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот).
16	<p>Ходьба с выполнение заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Ползание. Равновесие.</p> <p>(Физическая культура. Мл гр. Стр 37)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. Стр 83 2. Гимнастика после сна 3. Игры на прогулке
17	<p>Вводная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов. 2. Бег с остановкой на сигнал. <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками. 2. Прокатывание мяча друг другу и ловля его. 3. «Жучки выползли на прогулку». 4. Подвижная игра «Лиса и цыплята». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мишки»; 2. Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. 3. Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата». <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба</p>

	<p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу друг за другом («Цыплята возвращаются домой»).</p>	
17	<p>Повторение: Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом - «Прокати мяч по допозди» «прокати и догони мяч»; равновесие – «Пробеги по мостику (дорожке)». Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке» Физическая культура. Мл гр. Стр 38)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 54 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна</p>
18	<p>Вводная часть. 1. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов. 2. Бег с остановкой на сигнал. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками. 2. Прокатывание мяча друг другу и ловля его. 3. «Жучки выползли на прогулку». 4. Подвижная игра «Лиса и цыплята». Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу друг за другом («Цыплята возвращаются домой»)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (с.27) 2. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 3. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 5. Мытье рук прохладной водой.</p>
19	<p>Вводная часть. 1. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов. 2. Бег с остановкой на сигнал. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками. 2. Прокатывание мяча друг другу и ловля его. 3. «Жучки выползли на прогулку». 4. Подвижная игра «Лиса и цыплята».</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (с. 27) 2. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 3. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, ел. Е. Макшанцевой</p>

		Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу друг за другом («Цыплята возвращаются домой»).	
	19	Повторение: Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку». Подвижные игры: «Догони мяч», «Наседка и цыплята». Физическая культура. Мл гр. Стр 33)	1. Утренняя гимнастика. Стр 54 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна
	20	Вводная часть. 1. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов. 2. Бег с остановкой на сигнал. Основная часть. 1. . Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками. 2. Прокатывание мяча друг другу и ловля его. 3. «Жучки выползли на прогулку». 4. Подвижная игра «Лиса и цыплята». Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу друг за другом («Цыплята возвращаются домой»).	1. Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (с.29) 2. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
	20	Повторение: Игровые упражнения: прыжки - до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом - «Прокати мяч по кегли и сбей её». Подвижные игры: «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик». (Физическая культура. Мл гр. Стр 33)	1. Утренняя гимнастика. Стр 54 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна
Декабрь	21	Вводная часть. Ходьба по прямой и извилистой дорожкам. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с погремушками (см. раздел «Сентябрь. 3-4-я недели») 2. «Ползание по извилистой дорожке». 3. «Прыжки с продвижением вперед по извилистой	1. Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (с.29) 2. Одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 3. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.

	<p>дорожке».</p> <p>4. Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>«Найди мяч».</p>	
21	<p>Ходьба и бег врассыпную. Ориентировка в пространстве (Физическая культура. Мл гр. Стр 38)</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».</p>
22	<p>Вводная часть.</p> <p>Ходьба по прямой и извилистой дорожкам.</p> <p>Основная часть.</p> <p>1.Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Комплекс с погремушками (см. раздел «Сентябрь. 3-4-я недели»).</p> <p>2. «Ползание по извилистой дорожке».</p> <p>3. «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке».</p> <p>4. Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>«Найди мяч».</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» с 31</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».</p> <p>3. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).</p>
22	<p>Ходьба и бег с выполнением задания. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча (Физическая культура. Мл гр. Стр 40)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 105</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>3. Гимнастика после сна</p>
23	<p>Вводная часть.</p> <p>Ходьба по прямой и извилистой дорожкам.</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Комплекс с погремушками (см. раздел «Сентябрь. 3-4-я недели»).</p> <p>2. «Ползание по извилистой дорожке».</p> <p>3. «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке».</p> <p>4. Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>Заключительная часть.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» (с.31)</p> <p>2. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).</p>

	«Найди мяч».	
23	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Лазание под дугой (Физическая культура. Мл гр. Стр 41)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. Стр 113 2. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 3. Дыхательное упражнение «Пузыри». 4. Гимнастика после сна 5. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.
24	<p>Вводная часть. Ходьба по прямой и извилистой дорожкам.</p> <p>Основная часть. 1.Общеразвивающие упражнения. Комплекс с погремушками (см. раздел «Сентябрь 3-4-я недели»).</p> <p>2. «Ползание по извилистой дорожке».</p> <p>3. «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке».</p> <p>4. Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>Заключительная часть. «Найди мяч».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «Любимые игрушки». (с.35.) 2.. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 3.. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).
24	Ходьба и бег в рассыпную, ориентировка в пространстве; ползание на повышенной опоре: равновесие при ходьбе на доске. (Физическая культура. Мл гр. Стр 42)	Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».
25	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, ходьба на носочках («Какие мы большие»).</p> <p>Основная часть. 1.Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками (см. раздел «Ноябрь 1-2-я недели»).</p> <p>Заменить флажки платочками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «Любимые игрушки» (с. 34) 2. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 3. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»

	<p>2. Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15-20 см.</p> <p>3. Прыжки через мешочки.</p> <p>4. Подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос».</p> <p>Заключительная часть. Воспитатель говорит малышам, что собачка устала и уснула. Предлагает пройти мимо нее тихо-тихо, чтобы не разбудить. Дети идут тихо на носочках.</p>	
25	<p>Повторение: Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку»; равновесие – Пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; с мячом - «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Найди свой домик».</p> <p>(Физическая культура. Мл гр. Стр 43)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 113</p> <p>2. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Пузыри».</p> <p>4. Гимнастика после сна</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.</p>
26	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, ходьба на носочках («Какие мы большие»).</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками (см. раздел «Ноябрь 1-2-я недели»). Заменить флажки платочками.</p> <p>2. Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15-20 см.</p> <p>3. Прыжки через мешочки.</p> <p>4. Подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос».</p> <p>Заключительная часть. Воспитатель говорит малышам, что собачка устала и</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Части тела» (с.36)</p> <p>2. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?».</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки».</p>

	уснула. Предлагает пройти мимо нее тихо-тихо, чтобы не разбудить. Дети идут тихо на носочках.	
26	<p>Повторение: Игровые упражнения на равновесие: «Пройди по мостику»; прыжки из обруча в обруч, «С кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «Попади снежком в корзину»; накорми белку шишками. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот». (Физическая культура. Мл гр. Стр 43)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. Стр 113 2. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 3. Дыхательное упражнение «Пузыри». 4. Гимнастика после сна 5. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.
27	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, ходьба на носочках («Какие мы большие»).</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками (см. раздел «Ноябрь 1-2-я недели»). Заменить флажки платочками. 2. Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15-20 см. 3. Прыжки через мешочки. 4. Подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос».</p> <p>Заключительная часть. Воспитатель говорит малышам, что собачка устала и уснула. Предлагает пройти мимо нее тихо-тихо, чтобы не разбудить. Дети идут тихо на носочках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (с.24) 2. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 3. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умыться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
27	<p>Повторение: Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом – прокатывание между предметами; друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом. (Физическая культура. Мл гр. Стр 43)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. Стр 113 2. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 3. Дыхательное упражнение «Пузыри». 4. Гимнастика после сна

			5.Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.
	28	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, ходьба на носочках («Какие мы большие»).</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками (см. раздел «Ноябрь. 1-2-я недели»). Заменить флажки платочками. 2. Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15-20 см. 3. Прыжки через мешочки. 4. Подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос».</p> <p>Заключительная часть. Воспитатель говорит малышам, что собачка устала и уснула. Предлагает пройти мимо нее тихо-тихо, чтобы не разбудить. Дети идут тихо на носочках.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (с.24) 2. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 3. Дыхательное упражнение «Пузыри». 4. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 5.Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой. 6. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног.</p>
	28	<p>Повторение: Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики». (Физическая культура. Мл гр. Стр 43)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 113 2. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 3. Дыхательное упражнение «Пузыри». 4. Гимнастика после сна 5.Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.</p>
Январь	29	<p>Вводная часть. Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке.</p> <p>Основная часть.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика « Растем здоровыми» (с.14) 2. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 3. Дыхательное упражнение «Пузыри».</p>

	<p>1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Воробышки» (см. раздел «Октябрь. 1-2-я недели»). 2. Ходьба по скамейке. 3. Прыжки в длину «Зайка прыгает через ручеек». 4. Подвижная игра «Волшебная палочка». Повторить 2 раза.</p> <p>Заключительная часть. Подвижная игра «Карусели» (с.48)</p>	<p>4. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 5 Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.).</p>
29	<p>Ходьба с выполнением заданий. Прыжки вперед на двух ногах (Физическая культура. Мл гр. Стр 43)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 125 2. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 3. Дыхательное упражнение «Дудочка». 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p>
30	<p>Вводная часть. Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Воробышки» (см. раздел «Октябрь. 1-2-я недели»). 2. Ходьба по скамейке. 3. Прыжки в длину «Зайка прыгает через ручеек». 4. Подвижная игра «Волшебная палочка». Повторить 2 раза.</p> <p>Заключительная часть. Подвижная игра «Карусели» (с.48)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика « Скоро, скоро Новый год» (с. 24) 2. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка. ...». 3. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 5. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p>
30	<p>Ходьба в колонне по одному. Прыжки между предметами. Прокатывание мяча (Физическая культура. Мл гр. Стр 45)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 42 2. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p>

		3. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».
31	<p>Вводная часть. Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке.</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Воробышки» (см. раздел «Октябрь. 1-2-я недели»). 2. Ходьба по скамейке. 3. Прыжки в длину «Зайка прыгает через ручеек». 4. Подвижная игра «Волшебная палочка». Повторить 2 раза.</p> <p>Заключительная часть. Подвижная игра «Карусели» (с.48)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Петя - петушок» (с.38) 2. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 3. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p>
31	<p>Ходьба вокруг предметов. Катание мяча друг другу. Ползание. (Физическая культура. Мл гр. Стр 46)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>
32	<p>Вводная часть. Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке.</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Воробышки» (см. раздел «Октябрь. 1-2-я недели»). 2. Ходьба по скамейке. 3. Прыжки в длину «Зайка прыгает через ручеек». 4. Подвижная игра «Волшебная палочка». Повторить 2 раза.</p> <p>Заключительная часть. Подвижная игра «Карусели» (с.48)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (с.40) 2. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 3. Дыхательное упражнение «Дудочка». 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p>

32	Ходьба с выполнением заданий. Ползание под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Физическая культура. Мл гр. Стр 47)	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
33	<p>Вводная часть. Обычная ходьба, ходьба-имитация.</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мишки» 2. Подлезание под 2 дуги. 3. Бросание мяча об пол. 4. Подвижная игра «Лиса и цыплята».</p> <p>Заключительная часть. Подвижная игра «Шалтай-болтай».</p>	1. Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (с.40) 2. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 3. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами». 4 Дыхательное упражнение «Дудочка».
33	Повторение: Игровые упражнения: ползание не касаясь руками пола – «Мышка вылезли из норки», «Щенята подлезли под забор»; ходьба по доске, катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками. (Физическая культура. Мл гр. Стр 49)	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
34	<p>Вводная часть. Обычная ходьба, ходьба-имитация.</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мишки» 2. Подлезание под 2 дуги. 3. Бросание мяча об пол. 4. Подвижная игра «Лиса и цыплята».</p> <p>Заключительная часть. Подвижная игра «Шалтай-болтай».</p>	1. Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (с.43) 2. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 3. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
34	Повторение: Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры:	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада

		«Наседка с цыплятами», «Лохматый пес», «Найди свой домик». (Физическая культура. Мл гр. Стр 49)	«Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
	35	Вводная часть. «Догони меня». Основная часть. 1. Подвижная игра «Кошка и цыплята». 2. Подвижная игра «Волшебная палочка». 3. Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата». Заключительная часть. «Пузырь».	1. Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (с.43) 2. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 3. Мытье рук и лица прохладной водой. . 4. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».
	35	Повторение: Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом - катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры « Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь». (Физическая культура. Мл гр. Стр 49)	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
	36	Вводная часть. «Догони меня». Основная часть. 1. Подвижная игра «Кошка и цыплята». 2. Подвижная игра «Волшебная палочка». 3. Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата». Заключительная часть. «Пузырь».	1. Утренняя гимнастика «Серенький зайчишка» (с.45) 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем 4. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдал
	36	Повторение: Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур не касаясь руками пола. Подвижные игры: «Лягушки», «Поймай снежинку», «Догони мяч», Добеги до кубика». (Физическая культура. Мл гр. Стр 50)	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
Февраль	37	Вводная часть. «Догони меня». Основная часть.	1. Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (стр.14) 2. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы

	<p>1. Подвижная игра «Кошка и цыплята».</p> <p>2. Подвижная игра «Волшебная палочка».</p> <p>3. Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата».</p> <p>Заключительная часть. «Пузырь».</p>	<p>глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).</p> <p>3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>
37	<p>Ходьба и бег вокруг предметов. Прыжки вперед (Физическая культура. Мл гр. Стр 50)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 46</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».</p> <p>3. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p>
38	<p>Вводная часть. «Догони меня».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Подвижная игра «Кошка и цыплята».</p> <p>2. Подвижная игра «Волшебная палочка».</p> <p>3. Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата».</p> <p>Заключительная часть. «Пузырь».</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Герои сказок» (с.48)</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».</p> <p>3. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>4. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки».</p>
38	<p>Ходьба и бег с выполнением заданий. Прыжки с высоты. Задания с мячом (Физическая культура. Мл гр. Стр 51)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 71</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Вдох – выдох».</p> <p>3. Мытье рук и лица прохладной водой.</p>
39	<p>Вводная часть.</p> <p>Ходьба обычная, бег по мягкой, твердой дорожкам.</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Дерева»:</p> <p>2. Ползание по твердой и мягкой дорожкам.</p> <p>3. «Достань колокольчик».</p> <p>4. Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>Заключительная часть.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Герои сказок» (с.48)</p> <p>2. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).</p> <p>3. Игра-ситуация «Солнышко встает» (с.39)</p> <p>4.Беседа «Как беречь свое здоровье»</p>

	Подвижная игра «Зернышко».	
39	Ходьба переменным шагом. Бросание мяча через шнур. Ползание под шнуром. (Физическая культура. Мл гр. Стр 52)	1. Утренняя гимнастика. Стр 18 2. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»). 3. Ходьба босиком по «тропе здоровья».
40	Вводная часть. Ходьба обычная, бег по мягкой, твердой дорожкам. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Деревья»: 2. Ползание по твердой и мягкой дорожкам. 3. «Достань колокольчик». 4. Подвижная игра «Найди свой домик». Заключительная часть. Подвижная игра «Зернышко».	1. Утренняя гимнастика « В гости к ежику» (с.53) 2. Дидактическая игра «Купание кукол» (Для чего нужны глаза, уши, формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.). (с.14) 3. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 4. Мытье рук и лица прохладной вод
40	Ходьба и бег враспынную. Лазание под дугой. Упражнения в равновесии (Физическая культура. Мл гр. Стр 53)	1. Утренняя гимнастика. Стр 19 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 3. Игра «Надуй шарик»
41	Вводная часть. Ходьба обычная, бег по мягкой, твердой дорожкам. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Деревья»: 2. Ползание по твердой и мягкой дорожкам. 3. «Достань колокольчик». 4. Подвижная игра «Найди свой домик». Заключительная часть. Подвижная игра «Зернышко».	1. Утренняя гимнастика « В гости к ежику» (с.53) 2. Игра «Карусели» (музыкально-двигательный показ действий под пение воспитателя, рус. нар. мелодия, Ел. Н. Френкель). 3. Целевая прогулка «Подарки матушки-зимы» (с.91) 4. Пальчиковая гимнастика «Семья»
41	Повторение: Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола – «Мышки», «Кролики»; ходьба по доске; катание мячей в прямом	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук

	направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет». (Физическая культура. Мл гр. Стр 54)	после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
42	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, бег по мягкой, твердой дорожкам.</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Деревья»: 2. Ползание по твердой и мягкой дорожкам. 3. «Достань колокольчик». 4. Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>Заключительная часть. Подвижная игра «Зернышко».</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-хрю» (с.55) 2. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, 5. Подвижная игра «Снегопад» (с.85)</p>
42	Повторение: Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке, перешагивание через кубики; прыжки с высоты 15-20см. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой цвет». (Физическая культура. Мл гр. Стр 54)	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>
43	<p>Вводная часть. Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>Основная часть. 1)Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». 2) «Зайчики в домике». 3) Подвижная игра «Пчелки».</p> <p>Заключительная часть. Мишка уснул, пчелки медленно улетают, чтобы его не разбудить. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детворы» (самоmassage). с.58. 2. Чтение и инсценировка русской народной песенки потешки «Раз, два, три, четыре, пять». (Хр. с.19) 3. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 4. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 5. Игра «Надуй шарик»</p>
43	Повторение: Игровые упражнения: из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков в даль правой и левой рукой.	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук</p>

		Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд». (Физическая культура. Мл гр. Стр 54)	после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
	44	Вводная часть. Подвижная игра «Автомобили». Основная часть. 1) Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». 2) «Зайчики в домике». 3) Подвижная игра «Пчелки». Заключительная часть. Мишка уснул, пчелки медленно улетают, чтобы его не разбудить. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой.	1. Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детворы» (самомассаж). (с.58) 2 Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в небо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов) 3. Игра «Птицы зимой» (с.86) Прогулки. 4. Умывание прохладной водой.
	44	Повторение: Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки». (Физическая культура. Мл гр. Стр 49)	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
Март	45	Вводная часть. Подвижная игра «Автомобили». Основная часть. 1) Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». 2) «Зайчики в домике» . 3) Подвижная игра «Пчелки». Заключительная часть. Мишка уснул, пчелки медленно улетают, чтобы его не разбудить. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой.	1. Утренняя гимнастика «Верная собачка» (с.60) 2. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 3. Ходьба по корригирующим дорожкам. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна.
	45	Ходьба и бег по кругу. Прыжки между предметами (Физическая культура. СМл гр. Стр 54)	1. Утренняя гимнастика. Стр 21 2. Гимнастика в постели после сна.
	46	Вводная часть.	1. Утренняя гимнастика «Верная собачка» (с.60)

	<p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>Основная часть.</p> <p>1) Подвижная игра «Все захлопали в ладоши».</p> <p>2) «Зайчики в домике».</p> <p>3) Подвижная игра «Пчелки».</p> <p>Заключительная часть. Мишка уснул, пчелки медленно улетают, чтобы его не разбудить. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой.</p>	<p>2. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).</p> <p>3. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Трамвай»</p> <p>4. Игра Помощники» (с.88 Прогулки)</p>
46	<p>Ходьба и бег врассыпную. Прыжки в длину с места (Физическая культура. Мл гр. Стр 56)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 23</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки».</p> <p>3. Подвижная игра «Сбей кеглю».</p> <p>4. Ходьба по массажным коврикам.</p>
47	<p>Вводная часть.</p> <p>Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке (6-8 шт.). Бег между обручами (20-30)</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения. «Паровозик»:</p> <p>2. Ползание по скамейке.</p> <p>3. Перебрасывание мячей через скамейку и бег за ними.</p> <p>4. Подвижная игра «По кочкам».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подвижная игра «Шарик».</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Сильный слон» (с.62)</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки».</p> <p>3. Подвижная игра «Сбей кеглю».</p> <p>4. Ходьба по массажным коврикам.</p> <p>5. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул).</p> <p>6. Подлезание под палку, положенную на спинки двух стульев.</p>
47	<p>Бросание мяча об пол и ловля двумя руками. Ползание на повышенной опоре. (Физическая культура. Мл гр. Стр 57)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 25</p> <p>2 Беседа на тему «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных</p>

			предметов обуви). 3. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам).
48	<p>Вводная часть. Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке (6-8 шт.). Бег между обручами (20-30)</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. «Паровозик»: 2. Ползание по скамейке. 3. Перебрасывание мячей через скамейку и бег за ними. 4. Подвижная игра «По кочкам».</p> <p>Заключительная часть. Подвижная игра «Шарик».</p>		1. Утренняя гимнастика «Сильный слон» (с.62) 2. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж. 3. Самомассаж ладоней с помощью карандашей.
48	Координация движений в ходьбе и беге. Упражнения в ползании. (Физическая культура. Мл гр. Стр 58)		1. Утренняя гимнастика. Стр 49 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Гимнастика в постели после сна. 4. Игры прогулка
49	<p>Вводная часть. Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке (6-8 шт.). Бег между обручами (20-30)</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. «Паровозик»: 2. Ползание по скамейке. 3. Перебрасывание мячей через скамейку и бег за ними. 4. Подвижная игра «По кочкам».</p> <p>Заключительная часть.</p>		1. Утренняя гимнастика «Деревья в лесу» (с.67) 2. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви). 3. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам). 4. Беседа «Как беречь свои ноги». 5. Игра «Солнышко пригревает» (с.94 Прогулка)

	Подвижная игра «Шарик».	
49	Повторение: Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча в верх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». (Физическая культура. Мл гр. Стр 59)	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
50	Вводная часть. Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке (6-8 шт.). Бег между обручами (20-30) Основная часть. 1.Общеразвивающие упражнения. «Паровозик»: 2. Ползание по скамейке. 3. Перебрасывание мячей через скамейку и бег за ними. 4.Подвижная игра «По кочкам». Заключительная часть. Подвижная игра «Шарик».	1. Утренняя гимнастика «Деревья в лесу» (с.67) 2. Игра «Где чей дом» (с.95 Прогулка) 3. Гимнастика после сна «Топ-топ» Е. Ильина. (с.35. Хр.) 4. Мытье рук прохладной водой.
50	Повторение: Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот» метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча - «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки». (Физическая культура. Мл гр. Стр 59)	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
51	«Веселые клубочки» (сюжетное занятие).	1. Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (с.69) 2. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пи-

			<p>раמידу из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p> <p>3. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>4. Ходьба по территории детского сада.</p> <p>5. Гимнастика в постели после сна.</p> <p>6. Игра прогулка «Кругом вода» (с.96)</p>
51	<p>Повторение: Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенёк); метание – игры с мячом, бросание в верх и ловля его двумя руками; лазание ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики). Равновесие – с различными положениями рук по доске, скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес». (Физическая культура. Мл гр. Стр 59)</p>		<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 44</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>
52	<p>«Веселые клубочки» (сюжетное занятие).</p>		<p>1. Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (с.69)</p> <p>2. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).</p> <p>3. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай» (прил.)</p>
52	<p>Повторение: Игровые упражнения: лазание под шнур; ползание по скамейке; прыжки – перепрыгивание через шнуры; равновесие – ходьба и бег по дорожке; по скамейке; прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15-20 см.) прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча в верх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».</p>		<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 44</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>

		(Физическая культура. Мл гр. Стр 60)	
Апрель	53	«Веселые клубочки» (сюжетное занятие).	1. Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (с.12) 2. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 3. Игра «Разбери крупу». 4. Ходьба по массажным коврикам. 5. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 6. Подлезание под гимнастической палкой, положенной на спинки стульев разной высоты.
	53	Ходьба и бег вокруг предметов. Прыжки через шнур. (Физическая культура. Мл гр. Стр 60)	1. Утренняя гимнастика. Стр 49 2. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 3. Игра «Разбери крупу». 4. Ходьба по массажным коврикам.
	54	«Веселые клубочки» (сюжетное занятие).	1. Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (с.12) 2. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 3. Игра «Разбери крупу». 4. Ходьба по массажным коврикам. 5. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 6. Подлезание под гимнастической палкой, положенной на спинки стульев разной высоты.
	54	Ходьба и бег с выполнением заданий. Прыжки. Упражнения с мячом. (Физическая культура. Мл гр. Стр 61)	1. Утренняя гимнастика. Стр 50 2. Пальчиковая гимнастикаА
	55	Вводная часть. Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба с перешагиванием через предметы, расположенные на расстоянии 25 см друг от друга (5-6 предметов). Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с кубиками: 2. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (с.12) 2. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 3. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 4. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 5.Игра – прогулка «Подарки весны» (с. 100, прогулка)

	3. Подвижная игра «Гуси». Заключительная часть. Подвижная игра «Зернышко»	
55	Ходьба с выполнением заданий. Упражнения с мячом. Упражнения в ползании. (Физическая культура. Мл гр. Стр 62)	1. Утренняя гимнастика. Стр 50 3. Беседа-рассуждение «В здоровом теле-здоровый дух».
56	Вводная часть. Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба с перешагиванием через предметы, расположенные на расстоянии 25 см друг от друга (5-6 предметов). Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с кубиками: 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Подвижная игра «Гуси». Заключительная часть. Подвижная игра «Зернышко»	1. Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (с.19) 2. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Дождик..» Черный (Хр. с 81) 3. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды) 4. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».
56	Ходьба с остановкой по сигналу. Ползание между предметами. Равновесие. (Физическая культура. Мл гр. Стр 63)	1. Утренняя гимнастика. Стр 51 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
57	Вводная часть. Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба с перешагиванием через предметы, расположенные на расстоянии 25 см друг от друга (5-6 предметов). Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с кубиками: 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Подвижная игра «Гуси». Заключительная часть.	1. Утренняя гимнастика « Детские ладошки» (с.19) 2. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 3. Гимнастика в постели. 4. Ползание с подлезанием под препятствия (тоннель) 5. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты.

	Подвижная игра «Зернышко»	
57	Повторение: Игровые упражнения: лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур – «Ручеек», «Канавку»; прыжки до кегли; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». (Физическая культура. Мл гр. Стр 64)	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
58	Вводная часть. Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба с перешагиванием через предметы, расположенные на расстоянии 25 см друг от друга (5-6 предметов). Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с кубиками: 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Подвижная игра «Гуси». Заключительная часть. Подвижная игра «Зернышко»	1. Утренняя гимнастика « Растем здоровыми» (с.14) 1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Путаница». Чуковский К.И. (Хр с.85) 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». (с.14 Развитие игр.)
58	Повторение: Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазание по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки». (Физическая культура. Мл гр. Стр 65)	1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
59	Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал. Дети идут по залу друг за другом Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками 2. Прыжки в длину с	1. Утренняя гимнастика « Растем здоровыми» (с.14) 2. Гимнастика для язычка «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 3. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступе-

	<p>места.</p> <p>3. Бросание мяча через сетку одной рукой способом «от плеча».</p> <p>4. Подвижная игра «Кошка и цыплята».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Спокойная ходьба («Кошка уснула»): цыплята идут тихо-тихо, чтобы не разбудить кошку.</p> <p><i>Усложнение.</i> Начиная с третьей недели следует включить:</p> <p>1. Прыжки в длину парами, держась за руки.</p> <p>2. Бросание вдаль. Мячи заменить на мешочки с песком (вес 150 г).</p>	<p>ней), бросание и ловля большого и малого мячей.</p>
59	<p>Повторение: Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет». (Физическая культура. Мл гр. Стр 65)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Стр 44</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>
60	<p>Вводная часть.</p> <p>Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал. Дети идут по залу друг за другом</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. Бросание мяча через сетку одной рукой способом «от плеча».</p> <p>4. Подвижная игра «Кошка и цыплята».</p> <p>Заключительная часть.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (с.29)</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Где чей дом?». (с.95.Прогулка)</p> <p>3. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p>

		<p>Спокойная ходьба («Кошка уснула»): цыплята идут тихо-тихо, чтобы не разбудить кошку.</p> <p><i>Усложнение.</i> Начиная с третьей недели следует включить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину парами, держась за руки. 2. Бросание вдаль. Мячи заменить на мешочки с песком (вес 150 г). 	
	60	<p>Повторение: Игровые упражнения: лазание под дугу; ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке;; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята». (Физическая культура. Мл гр. Стр 65)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. Стр 44 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
Май	61	<p>Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал. Дети идут по залу друг за другом</p> <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками 2. Прыжки в длину с места. 3. Бросание мяча через сетку одной рукой способом «от плеча». 4. Подвижная игра «Кошка и цыплята». <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба («Кошка уснула»): цыплята идут тихо-тихо, чтобы не разбудить кошку.</p> <p><i>Усложнение.</i> Начиная с третьей недели следует включить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину парами, держась за руки. 2. Бросание вдаль. Мячи заменить на мешочки с песком (вес 150 г). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика « Растем здоровыми» (с.14) 2. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье». Набор И.А. Лыкова. Соц безопасность (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). 3. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)

	61	Ходьба и бег врассыпную. Задания в равновесии и прыжках. (Физическая культура. Мл гр. Стр 65)	1. Утренняя гимнастика. Стр 52 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Игры на прогулке
	62	<p>Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал. Дети идут по залу друг за другом</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с флажками 2. Прыжки в длину с места. 3. Бросание мяча через сетку одной рукой способом «от плеча». 4. Подвижная игра «Кошка и цыплята».</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба («Кошка уснула»): цыплята идут тихо-тихо, чтобы не разбудить кошку. <i>Усложнение.</i> Начиная с третьей недели следует включить: 1. Прыжки в длину парами, держась за руки. 2. Бросание вдаль. Мячи заменить на мешочки с песком (вес 150 г).</p>	1. Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (с.14) 2. Выполнение игровых действий по подражанию «Зайки, зайки – молодцы» (с.76) 3. Дыхательное упражнение «Пчелка». 4. Игра –прогулка «Дождик песенку поет.» (с.101.Прогулка)
	62	Ходьба и бег между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывание мяча друг другу. (Физическая культура. Мл гр. Стр 66)	1. Утренняя гимнастика. Стр 52 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Игры на прогулке
	63	<p>Вводная часть. Ходьба, бег в разном темпе.</p> <p>Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с мешочками. 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3. Прыжки в обруч и из обруча.</p>	1. Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (с.29) 2. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 3. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).

«

		4. Подвижная игра «Остановись возле игрушки» Заключительная часть. Подвижная игра «Шарик». <i>Усложнение.</i> На четвертом занятии можно впрыгивать в 3-4 обруча; для броска взять тряпичные мячики или клубочки, предложить бросить их в круги и квадраты	
	63	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: бросание мяча в верх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (Физическая культура. Мл гр. Стр 67)	1. Утренняя гимнастика. Стр 52 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Игры на прогулке
	64	Вводная часть. Ходьба, бег в разном темпе. Основная часть. 1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс с мешочками. 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3. Прыжки в обруч и из обруча. 4. Подвижная игра «Остановись возле игрушки» Заключительная часть. Подвижная игра «Шарик». <i>Усложнение.</i> На четвертом занятии можно впрыгивать в 3-4 обруча; для броска взять тряпичные мячики или клубочки, предложить бросить их в круги и квадраты	1. Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (с.29) 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 4. Целевая прогулка «Музыкальные ребята» (с.104 Прогулка)
	64	Ходьба и бег по сигналу воспитателя; лазание по наклонной лесенке; задание в равновесии. (Физическая культура. Мл гр. Стр 68)	1. Утренняя гимнастика. Стр 52 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Игры на прогулке
	3 – неделя Диагностика		
	4 - неделя Диагностика		

Способы обучения.

«

Продуктивные:

- Проблемные, (дети сами становятся свидетелями и соучастниками поисковой деятельности.)
- Эвристические или частично-поисковые (исследование осуществляется под руководством педагога)

Репродуктивные:

- Повторение способов деятельности за педагогом ;
- Танцы, хороводы, ритмические движения-
- Подвижная игра, народные игры, игры – соревнования, элементы спортивных игр.

Методы и приемы

- Организация игровой деятельности (все виды игр) в т.ч : подвижные игры, прогулка (комбинированная, целевая, утренняя гимнастик), индивидуальная работа по развитию основных движений.
- Беседы, фронтальные и индивидуальные.
- Использование индивидуальных приемов развития физических способностей с учетом личностного развития детей.
- Создание пед. Ситуаций по развитию навыков самообслуживания, соблюдения правил личной гигиены.
- Разучивание песен, стихов, девизов, пословиц и поговорок о здоровье.
- Чтение сказок, рассказов и стихотворений.
- Рассматривание набора картин о здоровом образе жизни.
- Спортивные развлечения
- Беседы, фронтальные и индивидуальные. Рассматривание набора картин о здоровом образе жизни

Средства обучения

Гимнастическое оборудование, набор игр по развитию мелкой моторики, использование предметно – пространственной среды в помещении детского сада и игровой площадки, набор картин.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов
Сентябрь	1	«Морковка от зайчика» (рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций с их изображением, муляжей). Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Лепка моркови. (Ознакомление с природой с.20.)	1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? 2. Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду). 3. Игра занятие на прогулке «Где что растет» (Прогулка с.76) 4. Игра «Палочка игралочка» (матем. прдст с.10) 5. Игра ситуация «Что растет на грядке» (Игровая деятельность с.43)
	1	Закрепление умения различать шар(шарик) и куб(кубик) (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр11)	Игра-ситуация«Городок игрушек»(Игровая деятельность. Вторая младшая группа. Стр 92) 2.Настольная игра.
	2 – неделя Диагностика		
	3 - неделя Диагностика		
	4	Матрёшка (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.6.)	1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? 2. Игра-ситуация «Знакомство с куклами» (Игровая деятельность с.10) 3. Игра – занятие на прогулке «Мы поможем» (Прогулка с.77)
	4	«Большой –маленький» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр12)	1 Игра «Подбери такой же» »(Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Стр 117) 2Настольная игра «Логика»
Октябрь	5	Пирамидка (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.9.)	1. Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница? 2. Игра-ситуация «Напечем пирожков»

			3. «Что нам осень подарила» (Прогулка с.78) 4. Игровое упражнение «Что катится, что не катится» (матем. предст. с.11)
5	Один, много, мало. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр12)		1. Игра-ситуация»Городок игрушек»(Игровая деятельность. Вторая младшая группа. Стр 92) 2.Настольная игра
6	Мяч (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.12.)		1. Игра-путешествие по участку детского сада. 2. Совместные игры на участке детского сада (с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т. д.). 3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице. Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» (матем. предст. с.12)
6	Много, один, ни одного«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр13)		1. Беседа по картинкам «Моя семья» 2 Игра-ситуация «Мама пришла с работы» (Игр. деят. Вторая млад.группа. стр 16
7	Листопад, листопад листья желтые летят. (Группа раннего возраста Ознакомление с природой с.21.)		1. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? 2. Игра – занятие «Рыжая хозяйка». (Прогулка с.80) 3.Игровая ситуация « Строим стульчики для матрешки». (_ атеем представления. С.13)
7	Группы предметов. Круг «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр14)		1 Игра-ситуация «Где ночует солнце» » (Игр. деят. Вторая млад.группа. стр 44) 2Игра Утро вечера мудренее» » (Игр. деят. Вторая млад.группа. стр 118) 3. Наблюдение за солнцем на прогулке
8	Кубики (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.16.)		1 Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». 2. Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта).

			3.Игра – ситуация «Построим башенку для принцессы». (Игровая деят. С 22) 4. Игровое упражнение «Что в мешочке». (_ атем представления с14)
	8	Выделение предмета из группы. Круг. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр15)	1 Работа по картинкам «Мебель» 2 Игра-ситуация» Наш любимый плотник» 3Экспериментирование с водой.
Ноябрь	9	Кукла (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.19.)	1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. 2. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). 3. Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки» (Игровая деят. С.13.) 4. Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз. С. Майкапара)
	9	Сравнение предметов по длине. Составление группы предметов. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр16)	1.Экспериментирование с магнитом. 2 Игра «Угадай что»
	10	«Машинка» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.22.)	1. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях). 2. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). 3. Слушание рассказа воспитателя о погоде на улице. 4. Музыкальная игра «Мишка косолапый» Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» (матем. предст. с15.)
	10	Один, много. Сравнение предметов по длине. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр17)	1.Беседа «Мой домашний питомец» 1Игра «Длинный-короткий» 2 Игры с крупами
	11	«Мишка» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.25.)	1. Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный

			<p>результат при помощи фразовой речи).</p> <p>2. Упражнение «Пароход» (длительное произнесение звука [у] по сигналу)</p> <p>3. Игра – ситуация «Волшебная дудочка» (Игровая деятельность с.85)</p> <p>4. Игровое упражнение «Хоровод матрешек» (матем. предст.с.15)</p>
	11	Один, много. Квадрат. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр18)	<p>1. Игра»Птички на ветке» (Игр леят. Вторая мл.гр стр110)</p> <p>2.Работа по картинкам Зимующие птицы»</p> <p>3.Эксперименты с песком</p> <p>4. Наблюдение за зимующими птицами на прогулке</p>
	12	«Лошадка» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.27.)	<p>1. Игра занятие «Ласковый щенок Тишка» (Прогулка с.79.)</p> <p>2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей).</p> <p>3. Игра ситуация «Обитатели бабушкиного двора» (Игровая деятельность с.26)</p> <p>4. Игровое упражнение «Найди такой же» (матем. представл. С.13)</p>
	12	Один, много. Круг, квадрат. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр19	<p>1. Беседа по картинкам «Дикие животные»</p> <p>2. Игра- ситуация «Зайцы и охотники»(Игров деят. Сред гр. Стр92)</p> <p>3. Игра «Что изменилось» (Игр деят. Втор млад групп. Стр113)</p>
Декабрь	13	Обобщение темы «Игрушки» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.30.)	<p>1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p>2. Игра – ситуация «Моем посуду» (Игровая деятельность с.14)</p> <p>3. Беседа воспитателя о погодных условиях на улице.</p> <p>4. Игра-занятие «Зоопарк» (Прогулка с.111)</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки для кукол» (Математ. предст.с.18)</p>
	13	Сравнение предметов по длине. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр19	<p>1Беседа по картинкам «Зима»</p> <p>2. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке</p> <p>3 Игра-ситуация «Первый ледок» (Игров деят. Вторая млад групп. Стр 58)</p>
	14	«Наземный транспорт» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.34.)	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, беседа о животных.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови животных (домашних) и скажи, кто</p>

		как кричит». 3. Игра – занятие «Автомобиль» (прогулка с83.) 4. Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу» (Игровая деятельность с57.) 5. Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» (Матеем представления с.19)
14	Один, много. Круг, квадрат. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр20	1. Игра-ситуация «Зимние игры» (Игров деят. Сред групп. Стр80) 2. Игры с крупами
15	Наземный транспорт: трамвай, поезд. (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.36.)	1. Дидактическая игра, «Угадай, кто (что) это» (картинки с изображением козы, овечки, мышки, машины). 2. Игра «Наблюдение за фургоном» (Игровая деятельность с.32) 3. Игра-занятие «Помощники» (Прогулка с.88) 4. Целевая прогулка Наблюдение за машинами. (Игровая деятельность с.29) 5. Игровая ситуация «Играем с флажками» (Матеем. представления с.18)
15	Сравнение способом наложения. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр21	1 беседа по картинкам «Зимняя одежда» 2. Игра-ситуация «Ателье по пошиву одежды» (Игров деят. Втор.млад групп стр30)
16	«Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.40.)	1. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью. 2. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие) 3. Пальчиковая игра «Моторчик» (Развитие мелкой моторики с41.) 4. Игровая-ситуация «Играем со снежными комочками» (Матеем. представления с.21)
16	Сравнение способом наложения. Сравнение предметов по длине. «Формирование элементарных математических представлений.	1.Игра-ситуация «Новогоднее представление»(Игров деят.Втор млад групп. Стр 67

		Вторая младшая группа» стр22.	
Январь	17	Воздушный транспорт: самолет, вертолет. (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.43.)	1. Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] – [д'], (проговаривание скороговорок, (Пальчиковая гимнастика с.112) 2. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя), под музыку. 3. Игровая – ситуация «Много, много» (матем. представления с.22) 4. Игра-занятие «Птицы зимой» (Прогулка с.86) 5. Пальчиковая игра «Птички» (Развитие мелкой моторики с.38)
	17	Сравнение предметов по ширине. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр23	1. Игра-ситуация «Короб со сказками»(Игров деят. Втор млад групп. Стр83 2.Экспериментирование с воздухом
	18	Обобщение темы «Транспорт» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.46.)	1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] – [т']. «Труба», (Пальчиковая гимнастика, с 24) 2.Игра – занятие «Подарки матушки зимы».(прогулка с. 91) 3.Игровая ситуация «Встречаем гостей» (матем. представления с. 22) 4 Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат».(Игровая деят. С.58)
	18	Сравнение предметов по ширине. Круг, квадрат. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 24	1.Сюжетно-ролевая игра «Теплоход отправляется в плавание» (Игров деят. Сред групп. Стр 27) 2. Игра «Кто на чем ездит»(Игров деят.втор млад групп. Стр112) 3. Беседа по картинкам «Транспорт»
	19	«Чайная посуда» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.48.)	1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию и на картинках). 2. Игра – ситуация «Готовим для кукол обед» (Игровая деят. С.12) 3.Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку». (матем. представление с. 23)
	19	Знакомство с треугольником. Сравнение двух	1. Игра-ситуация «Зимние игры» (Игров деят. Сред групп. Стр80)

		разных групп способом наложения. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 26	2. Игры с кинетическим песком. 3. 4. Игра занятие «Зима холодная» (Прогулка с.84)
	20	«Столовая посуда» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.52.)	1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Зайнышка, походи» (Хр. С.12) 2. Игра «Три медведя» (Пальчиковая гимнастика с.75) 3. Игра – занятие «Снегопад» (Прогулка с.85) 4. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишки» (Матеем. Представления с.24)
	20	Сравнение способом приложения. Треугольник. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 27	1. Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы»(Игров деят. Втор млад групп. Стр74 2. беседа по картинкам «Зимние забавы»
Февраль	21	«Кухонная посуда» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.54.)	1. Дидактические игры «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей). 2. Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист. 3. Наблюдение за работой помощника воспитателя. (Игровая деятельность с31.) 4. Игровое упражнение «Игра с Мячами» (Матеем. представление с.25)
	21	Сравнение способом приложения. Пространственные направления «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 28	1.Игра «У кого такой же»(Игров деят. Втор млад групп. Стр 112.) 2. Игра-ситуация «Процедурный кабинет» (Игров деят. Втор млад групп. Стр 30)
	22	«Обобщение темы посуда» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.59.)	1. Игра – ситуация «Делаем покупки» (Игровая деятельность с.23) 2. Подвижная игра «Мыши водят хоровод» (Прогулка с.126) 3. Игра – ситуация «Сервируем стол» (Игровая деятельность с.13) 4. Игра «Найди пару» (Матеем. представления с.26)

	22	Сравнение по высоте. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 29	1. беседа на тему «Профессии» 2Игра-ситуация «вежливый продавец» (Игров деят. Втор млад групп. Стр 28)
	23	«Одежда для девочки» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.62.)	1. Дидактическое упражнение «Что я делаю?». (озвучивание жестикуляционных действий воспитателя. 2.Игра – ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим». (Игровая деят. С.12) 3. Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. 4.Игра – занятие «Подарки весны» (Прогулка с 100)
	23	Сравнение предметов по высоте, способом наложения и приложения. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр30	1. Беседа по картинкам «Наша Армия Родная» 2. Игра «Подбери такой же»
	24	«Одежда для мальчиков» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.65.)	1. Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй». Язычковая гимнастика «ежик, цветы». (Пальчиковая гимнастика. С.77) 2. Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых). 3. Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми) 4.Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» (Матеем. представления с. 27)
	24	Сравнение способом наложения. Сравнение по высоте. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр31	1. Игра-ситуация «Веселая ярмарка» (Игров деят. Втор млад групп. Стр 83) 2. Беседа «Масленица»
Март	25	«Обувь» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.68.)	1. Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке). 2.Игра – ситуация «Собираем игрушки для матрешки». (Матеем.

			представление с.28) 3.Игра – ситуация «Клиенты в мастерской» (Игровая деят. С.27)
25	Сравнение предметов. Круг, квадрат, треугольник«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр32		1. Беседа по картинкам «Весна» 2Наблюдение за солнцем на прогулке.
26	«Головные уборы» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.71.)		1. Дидактическая игра «Покажи правильно». 2. Составление рассказа после целевой прогулки «Солнышко на травке», по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? (Прогулка с.97) 3.Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол». (Матем. представления. С.29)
26	Сравнение групп предметов. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 34		1. беседа на тему «Профессии» 2Игра-ситуация «вежливый продавец» (Игров деят. Втор млад групп. Стр 28)
27	«Что носить в жаркую погоду и зимой» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.73.)		1.Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно, называть их). 2. Игра – занятие «Где моя мама». (Прогулка с 99). 3.Игровое упражнение «Подарки для ежиков» (Матем представления с30). 4. Подвижная игра «Дождик, пуще» (Игровая деятельность с 86)
27	Умение называть части суток «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 34		1 Беседа по картинкам «Бытовые приборы»
28	«Что носить зимой» (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.76.)		1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя), беседа о их содержании. 2. Игра занятие «Солнышко пригревает» (Прогулка с.94).

	28	Сравнение по длине и ширине. Количество звуков на слух «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 35	1. Беседа по картинкам «Перелетные птицы» 2. Наблюдение за перелетными птицами на прогулке 3. Игра-ситуация «Жили гуси у бабуси» (Игров деят. Втор млад групп. Стр. 43)
Апрель	29	Осенне-весенняя одежда. (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.78.)	1. Игра – ситуация «Солнечные зайчики» (Игровая деятельность с.82) 2. Игровая – ситуация «Закати шарик в домик» (Матеем. представления с.27)
	29	Воспроизведение заданного количества предметов по образцу «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 37	1. Беседа по картинкам «Насекомые» 2. Наблюдение за насекомыми на прогулке.
	30	Название предметов мебели. (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.80.)	1. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь». 2. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).
	30	Сравнение предметов по величине. Пространственные представления. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 38	1. Беседа на тему Космос» 2. Просмотр видеоматериалов на тему «Космос» 3. Составление рассказа после целевой прогулки «Солнышко на травке», по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной?
	31	Обустройство комнаты. (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.82.)	1. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом).
	31	Различать пространственные направления. Составлять группу предметов из отдельных предметов. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 39	1. Беседа по картинкам «Комнатные растения»
	32	Описание комнаты. (Группа раннего возраста Познание предметного мира с.82.)	1. Игра – занятие «Дождик песенку поет». (Прогулка с. 101)

«

	32	Много, один. Части суток. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр40	«Где чей дом?» (Игры и занятия на прогулке с малышами стр. 95)
Май	33	«Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» (Группа раннего возраста Ознакомление с природой с.31)	«Веселые воробьи» (Игры и занятия на прогулке с малышами стр. 96)
	33	Сравнение двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения. Пространственное расположение предметов. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр41	«Дождь прошел, а гость остался». (Игры и занятия на прогулке с малышами стр. 102)
	34	«Котенок Пушок» (Группа раннего возраста Ознакомление с природой с.27)	1. Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата. 2. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Аи, ду-ду, ду-ду, ду-ду...» (Хр С 11) 3. Игра ситуация «Котик простудился» (Игровая деятельность с.71)
	34	Умение различать и называть геометрические фигуры. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» стр. 41	«Лето красное идет!». (Игры и занятия на прогулке с малышами стр. 103)
	3 неделя Диагностика		
4 неделя Диагностика			

Способы обучение

Продуктивные:

-Исследовательские (обучаемые самостоятельно при наблюдении измерений и других действий поискового характера)

Репродуктивные:

-Собственно репродуктивные (повторение способов деятельности за педагогом)

-Информационно рецептивные (самостоятельное познание через общение.)

«

-Приемы формирования познавательной деятельности при проведении дидактических и подвижных игр.

Методы и приемы

- поддержка, подбадривание, помощь;
- поощрение познавательной инициативы ребенка – детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- познавательное общение;
- опыт, экспериментирование с различными веществами,
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- беседа, рассказ, объяснение;
- демонстрация, рассматривание;
- упражнения (подражательного, конструктивного, творческого характера);

Средства обучения

Предметно-пространственная образовательная среда группы и игровой площадки, наборы дидактических игр, художественная литература, игрушки, раздаточный материал, детские музыкальные произведения.

СОЦИАЛЬ-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов
Сентябрь	1	«Игра с водой». (Общение в ходе самостоятельной деятельности). (Социально-коммуникативное разв. с.5)	1. «Мы играем с песком» Общение в ходе прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.6) 2. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
	2 неделя - Диагностика		
	3 неделя - Диагностика		
	4	«К нам пришел мишка» (Социально-	1. «Поможем зверятам собраться на прогулку» Общение в ходе к

«

		коммуникативное разв. с.6)	подготовке к прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.14) 2. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».
Октябрь	5	«Я хороший» (Социально-коммуникативное разв. с.8)	1. «Что делает помощник воспитателя» Общение в ходе подготовки к прогулке. (Социально-коммуникативное разв. с.17) 2. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
	6	«Мы радуемся все вместе» (Социально-коммуникативное разв. с.4)	1. «Знакомство с улицей Прогулка. (Правила дорожного движения с.16) 2.Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 3.Наблюдение за работой дворника . 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 5. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».
	7	«Для чего нужна посуда?» (Социально-коммуникативное разв. с.14)	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч». 4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)». 5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Наду-вала кошка шар...»
	8	«Веселый паровоз» (Социально-коммуникативное разв. с.16)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Чья машина появится первой». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»
Ноябрь	9	«Кто это?» (Социально-коммуникативное	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в

	разв. с.15)	<p>помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными дома (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
10	«Мы играем с корабликами» (Социально-коммуникативное разв. с.12)	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение и рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
11	«Поговорим о кошке» (Социально-коммуникативное разв. с.19)	<p>1. «Мы накрываем на стол» Общение в ходе к подготовке к завтраку. (Социально-коммуникативное разв. с.19)</p> <p>2. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>3. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>4. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p>
12	«Зайка в гости к нам пришел» (Социально-коммуникативное разв. с.20)	<p>1. «Спой песенку» Общение в ходе игровой деятельности. (Социально-коммуникативное разв. с.23)</p> <p>2. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>3. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети</p>

			подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).
Декабрь	13	«Рассмотри картинки» (Социально-коммуникативное разв. с.22)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за растениями во время прогулки (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда)
	14	«Я знаю слово «Пожалуйста» (Социально-коммуникативное разв. с.23)	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.
	15	«Чудесный мешочек» (Социально-коммуникативное разв. с.28)	1. «Мы лепим снеговиков» Общение в ходе прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.26) 2. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 3. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 4. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 5. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»
	16	«Смешинки» (Социально-коммуникативное разв. с.29)	1. «Подарок снеговика» Общение в ходе прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.14) 2. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 3. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».

			4. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».
Январь	17	«Мы украшаем елку» (Социально-коммуникативное разв. с.29)	1. «Мы играем со снегом» Общение в ходе прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.26) 2. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 3. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
	18	«Маша обедает» (Социально-коммуникативное разв. с.31)	1. «Что сначала, что потом» Общение в ходе режимных моментов . (Социально-коммуникативное разв. с.27) 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах
	19	«Катауси и Мауси» (Социально-коммуникативное разв. с.32)	1. «Покажем зайчику участок» Общение в ходе прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.33) 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». 3. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 4. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.
Февраль	20	«Веселые песенки» (Социально-коммуникативное разв. с.34)	1. «Мы кормим птиц» Общение в ходе прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.33) 2. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).

	21	«Цветные карандаши» (Социально-коммуникативное разв. с.36)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя любимая кукла» Общение в ходе игровой деятельности. (Социально-коммуникативное разв. с.35) 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»
	22	«Мы рассматриваем обувь» (Социально-коммуникативное разв. с.37)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы играем» Общение в ходе прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.38) 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой»
	23	«Лис и мышонок» (Социально-коммуникативное разв. с.39)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы одеваемся по погоде» Общение в ходе к подготовке к прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.40) 2. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 3. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).
Март	24	1. «Мы рассматриваем картинки» (Социально-коммуникативное разв. с.40)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Катаемся с горки» Общение в ходе прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.42) 2. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 3. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).
	25	«Мы решили прокатить кота на машине» (Социально-коммуникативное разв. с.43)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы играем со снегом» Общение в ходе прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.43)

			<p>2. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!»</p>
	26	«Поговорим о маме» (Социально-коммуникативное разв. с.48)	<p>1. «Таает снег» Общение в ходе прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.46)</p> <p>2. «Мы идем гулять» Общение в ходе к подготовке к прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.14)</p> <p>3. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p>
	27	«Рассматриваем картинки в книжках» (Социально-коммуникативное разв. с.45)	<p>1. «Скажи другому, что так поступать нельзя» Общение в ходе игровой деятельности. (Социально-коммуникативное разв. с.56)</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>3. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>
Апрель	28	1. «Мы лечим куклу» (Социально-коммуникативное разв. с.47)	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p>
	29	«Расскажи о своих домашних животных» (Социально-коммуникативное разв. с.48)	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>

«

			3. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте
	30	«Грустные и веселые зайчики» (Социально-коммуникативное разв. с.51)	1. «Мы играем все вместе» Общение в ходе прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.55) 2. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения.)
	31	«Мы помогаем ежику» (Социально-коммуникативное разв. с.53)	1. «Собираемся гулять» Общение в ходе к подготовке к прогулки. (Социально-коммуникативное разв. с.55) 2. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 3. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)
Май	32	«Мы играем с кубиками» (Социально-коммуникативное разв. с.54)	1. «Поделись игрушками» Общение в ходе игровой деятельности. (Социально-коммуникативное разв. с.14) 2. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 3. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 4. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».
		3 неделя - Диагностика	
		4 неделя - Диагностика	

Способы обучение

Продуктивные:

-Эвристические или частично-поисковые (исследование осуществляется под руководством педагога

«

Репродуктивные:

- Собственно репродуктивные (повторение способов деятельности за педагогом
- Сюжетно- ролевая игра, строительная игра, игра с правилами, подвижные игры

Методы и приемы

- упражнения в освоении элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом, и пр.);
- проведение бесед, чтение детям произведений художественной литературы и их обсуждение;
- создание самими детьми сказок, стихов, загадок, рисунков;
- др.

Средства обучения

- Серия наглядно – методических пособий.
- Предметно-пространственная образовательная среда группы и игровой площадки, наборы дидактических игр, художественная литература. - Наборы настольных игр, Набор предметов для проведения подвижных игр.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов
Сентябрь	1	1. «Жираф» (рисование украшение точками силуэтов предметов) (Рисование с детьми 2-3 лет с.12)	1. Изучение изобразительных материалов, работа с кисточкой, карандашом, краски. 2.Рисование линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской. 3. Беседа о рисунках выполненных ими во время самостоятельной деятельности.
	1	Мячики для котят. Рисование округлых предметов поролоновым тампоном. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 года стр. 14.)	1.Рассматривание изобразительных материалов. правил работы с гуашью. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. . Выполнение правил использования и гигиены при работе с гуашью, поролоновыми тампонами.
	2	2. «Печенье для кота» Лепка (Лепка с детьми 2-3 лет с.9)	1. Ознакомление с пластилином, его свойствами и изучение правил работы с ним. 2 Лепка предметов разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».

			3. Изучение готовых изделий из пластилина, определение, на что похожа вылепленная фигура. 4. Обсуждение о том, где в сказках или мультфильмах они встречались с этими персонажами.
	2	Осенняя береза. Мастерим из картона, пластилина и пластиковых крышек. (О.А Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.») стр 29	1. Рассматривание изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Выполнение правил использования и гигиены при работе с пластилином.
	2 неделя – Диагностика		
	3 неделя - Диагностика		
	3	1. «Черепашка» (рисование украшение точками силуэтов предметов) (Рисование с детьми 2-3 лет с.14)	1. Рассматривание изобразительных материалов, изучение свойств краски; использование правил работы кисточкой, карандашом. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Выполнение правил использования кисточки и красок.
	3	«Ягоды» Виноград. Рисование точек плотно прижатыми пальчиками. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 года стр. 18)	1. Рассматривание изобразительных материалов, изучение свойств краски; использование правил работы кисточкой. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Выполнение правил использования кисточки и красок.
	4	2. «Съешь моего яблочка» Лепка (Лепка с детьми 2-3 лет с.10)	1. Рассматривание изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Выполнение правил использования и гигиены при работе с пластилином.
	4	Мячик. Лепка из глины. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-5 лет.» стр. 14)	1. Упражнение в выполнении приема ощипывания пластилина, и расположения их на листе бумаги. 2. Чтение сказки «Три Медведя»
Октябрь	5	1. «Бабочка» (рисование украшение точками силуэтов предметов) (Рисование с детьми 2-3 лет с.14)	1. Рисование дорожки следов кисточкой в соответствии с ритмом музыки. 2. Умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

		3. Рассказ о правилах работы и ритме музыки.
5	Грибы прячутся в траве. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 года стр. 19.)	1.Рассматривание изобразительных материалов. правил работы с карандашом. 2. Определение и выделение с названием разных цветов.
6	2. «Подсолнух» Лепка (Лепка с детьми 2-3 лет с.11)	1.Определяют виды предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки и т. д.). круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо). 2.Самостоятельная лепка «колбаски» 3.Обсуждение, на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»?
6	Мухомор. Мастерим из картона, бумаги, бумажных салфеток, пластилина и пластиковых крышек. . (О.А Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.» стр. 7)	1.Рассматривание изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Выполнение правил использования и гигиены при работе с пластилином, клеем, ножницами.
7	1. «Воздушные шарики» (рисование украшение точками силуэтов предметов) (Рисование с детьми 2-3 лет. с.17)	1. Рассказ по картинке с изображением луга, полянки с определением предметов и их цвета. 2. Рисование травки мазками под ритм музыки. 3. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»
7	Осенний листопад. Рисование акварельными красками и кисточкой способом «примакивания». (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 года стр. 26.)	1.Рассматривание листопада за окном, рассматривание изобразительных материалов, правил работы с красками. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Выполнение правил использования и гигиены при работе с красками, кистью.
8	2. «У ежа иголки» Лепка (Лепка с детьми 2-3 лет. с.16)	1. Рассматривание игрушки-цыпленка. 2. Лепка крошек для цыпленка. 3. Игра по сюжету «Цыпленок клюет зернышки».
8	Грибная поляна. Лепка из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-5 лет.» стр. 14)	1. Упражнение в выполнении приема ошипывания пластилина, раскатывании маленьких шариков, столбиков и соединении их с дополнительным материалом.

9	1. «Дождь» (дополнение точками сюжетных картин) (Рисование с детьми с.19)	1. Рассматривание картинок с изображением дождя. 2. Определение синего цвета и нахождение игрушки, предмета синего цвета. 3. Рисование ритмичных мазков.
9	Осенний дождик. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 года.») стр 23	1.Рассматривание изобразительных материалов. правил работы с карандашом. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Наблюдение за небом
10	2. «Дождь» Лепка (Пластилинография)	1. Упражнение в выполнении приема ошипывания пластилина, и расположения их на листе бумаги. 2.Играют с проговариванием русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...»
10	Дождик на цветочной поляне. Мастерим из картона, бумаги, пластиковых крышек, пластилина. (О.А Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.» стр. 7)	1.Рассматривание изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Выполнение правил использования и гигиены при работе с пластилином, клеем, ножницами.
11	1. «Птичка» (Рисование ладошками) (Рисование с детьми с.24)	1. Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуше...» 2. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
11	«В лесу». Ежик. Рисование поролоновым тампоном. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 года стр. 24.)	1.Рассматривание изобразительных материалов. правил работы с гуашью. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. . Выполнение правил использования и гигиены при работе с клеем, гуашью, поролоновыми тампонами.
12	2. «Вкусный пирог» Лепка (Лепка с детьми с.22)	1 Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» (отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги). 2. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»

			3 Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	12	2. Солнышко лучистое. Пластилинография. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.») стр 23	1. Работа с желтым цветом 2. Участие в игре «Найди желтые предметы» с определением в группе предметов желтого цвета, желтых осенних листочков желтой краски. 3 Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
Ноябрь	13	1. «Горошек для петушка» (дополнение точками сюжетных картин) (Рисование с детьми 2-3 года с.20)	1 Рассматривание изобразительных материалов, изучение свойств краски; использование правил работы кисточкой, карандашом 2. Определение и выделение с названием разных цветов. . 3 Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру.
	13	Узоры на платье. Рисование акварельными красками с помощью кисточки. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 года стр. 26.)	1 Рассматривание изобразительных материалов, изучение свойств краски; использование правил работы кисточкой. 2. Определение и выделение с названием разных цветов.
	14	2. «Огурец» Лепка (Лепка с детьми с.19)	1 Участие в подвижной игре «Вышла курочка гулять...» 2. Знакомство с зеленым цветом, определение предметов зеленого цвета, нахождение их на картинках. 3 Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	14	Синичка. Мастерим из картона, пластилина и пластиковых крышек. (О.А Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.» стр. 24)	1.Рассматривание сюжетных картинок. 2.Изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Выполнение правил использования и гигиены при работе с пластилином, клеем, ножницами.
	15	1. «Лягушата» «Каляки маляки» (Рисование Цветными карандашами) (Рисование с детьми с.29)	1 Участие в игре «Найди желтые предметы» с определением в группе предметов желтого цвета, желтых осенних листочков желтой краски. 2. Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку. 3 Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.

15	Коврик для зайчат. Рисование акварельными красками с помощью кисточки. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 года стр. 27.)	1 Рассматривание изобразительных материалов, изучение свойств краски; использование правил работы кисточкой. 2. Определение и выделение с названием разных цветов.
16	2. «Банан» Лепка (Лепка с детьми 2-3 года с.28)	1. Запоминание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». 2. Лепка травки для курочки способом отщипывания кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке. 3 Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
16	Стол. Лепка из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.» стр. 26)	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». 2.Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним. 3.Обучение приему раскатывания пластилина прямыми движениями. 4.Обсуждение процесса создания изделия.
17	1. «Сова в дупле» «Каляки маляки» (Рисование Цветными карандашами) (Рисование с детьми 2-3 года с.31)	1. Запоминание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». 2. Лепка травки для курочки способом отщипывания кусочков зеленого, желтого, синего пластилина от целого и размещение их на дощечке. 3 Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
17	Чашка. Оттиск отпечатками из картофеля. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 28	1.Рисование пальцами на свободную тему 2.Обсуждение процесса создания композиции.
18	2. «Мыльные пузыри» Лепка (Лепка с детьми 2-3 года с.31)	1. Исполнение русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». 2.Создание рисунка «Травки для курочки» способом отщипывания кусочков зеленого желтого, синего пластилина от целого и размещение их на дощечке. 3 Рассказ о своем рисунке.
18	Зайчик. Поделка из крышки, картона и пластилина. (О.А. Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.») стр. 35	1. Использование приема скатывания комочка пластилина в шарик. 2. Упражнение «угостим мишку» 3 Участие в рассматривании и обсуждении изделий.

	19	1. «Куст» (Рисование ладошками) (Рисование с детьми 2-3 лет с.25)	1. Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания. 2. Рассматривание детьми рисунков с ответами на вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки?
	19	Угостим мышку сыром. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 28	1.Рассматривание изобразительных материалов. правил работы с карандашом. 2. Определение и выделение с названием разных цветов.
	20	2. «Конфеты» Лепка (Лепка с детьми 2-3 летс.25)	1. Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина). 2. Участие в игре «Сорока клюет хлебные крошки». 3 Рассказ о своем рисунке.
	20	Печенье. Лепка из теста. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.» стр. 28)	1. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета. 2.Обсуждение процесса создания изделия.
Декабрь	21	1. «Снегопад» (дополнение точками сюжетных картин) (Рисование с детьми 2-3 года с.18)	1.Участие в игре «Украшь елочку» (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки фонариков определенного цвета (по инструкции воспитателя). 2. Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов 3 Рассказ о елочке.
	21	Колобок. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 28	1.Рассматривание изобразительных материалов. правил работы с карандашом. 2. Определение и выделение с названием разных цветов.
	22	2. «Баранки» Лепка (Лепка с детьми с.17)	1. Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки. 2. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета. 3 Участие в обсуждении и определении их цвета.
	22	Елочка. Мастерим из картона, бумаги, пластиковых крышек, пластилина. (О.А Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.» стр. 39)	1.Рассматривание сюжетных картинок. 2.Изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним. 3. Определение и выделение с названием разных цветов. 4. Выполнение правил использования и гигиены при работе с пластилином, клеем, ножницами.

23	1. «Осенний калейдоскоп» «Рисование манной крупой» Рисование цветными карандашами. (Рисование с детьми с.46)	1. Рисование узора на «сарафане», дети изображают красками узор с помощью пальцев. 2. Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых красок. 3 Рассказ о своем рисунке.
23	Белоснежная зима. Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 28	1.Рассматривание снегопада за окном, рассматривание изобразительных материалов, правил работы с гуашью. 2. Определение и выделение с названием разных цветов. 3. Выполнение правил использования и гигиены при работе с гуашью, кистью.
24	2. «Осенний калейдоскоп» Лепка (Пластилинография)	1. Использование приема скатывания комочка пластилина в шарик. 2. Лепка бус из разноцветного пластилина. 3 Участие в рассматривании и обсуждении изделий.
24	Елочный шарик. Налеп из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.» стр. 31)	1. Рассматривание изображений новогодней елки. 2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета. 3. Обсуждение процесса создания изделия.
25	1. «Рыбка» (рисование украшение точками силуэтов предметов) (Рисование с детьми с.16)	1.Участие в игре «Украсть елочку» с расположением фонариков определенного цвета. 2.Участие в игре с красками. 3.Рассматривание детьми картинок, определение цвета изображенных предметов.
25	Хвойный лес. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 34	1. Закрашивание простых рисунков в раскрасках. 2.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
26	2. «Маленькие змейки» Лепка (Лепка с детьми с.13)	1.Участие в игре «Украсть елочку» с расположением фонариков определенного цвета 2 Создание композиции «Украсть елочку». Участие в игре с красками. 3.Рассматривание детьми картинок с определением цвета изображенных предметов.
26	Санта-Клаус. Мастерим из гофрированного картона, пластиковых крышек, пластилина. (О.А Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.»)	1.Рассматривание сюжетных картинок. 2.Изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним.

		стр. 37)	3. Определение и выделение с названием разных цветов. 4. Выполнение правил использования и гигиены при работе с пластилином, клеем, ножницами.
	27	1. «Ежик» (Рисование ладошками) (Рисование с детьми 2-3 лет с.23)	1. Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек. 2. Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на елочке» на нарисованной карандашами елочке. 3. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	27	Украсть елку. Оттиск отпечатками из картофеля. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 35	1. Рисование пальцами на свободную тему 2. Обсуждение процесса создания композиции.
	28	2. «Нос для снеговика» Лепка (Лепка с детьми с.21)	1. Лепка орешков для белочки из пластилина 2.. Уметь изготавливать округлые комочки, выполнять ритмические движения.
	28	Елка. Налеп из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.» стр. 33)	1. Рассматривание изображений новогодней елки. 2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета. 3. Обсуждение процесса создания изделия.
Январь	29	1. «Новогодняя елка» Рисование ладошками (Коллективная работа)	1. Сравнивают изображения большой и маленькой елочек, больших и маленьких фонариков. 2. Участие в игре «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков) 3. Обсуждение размеров предметов с определением их размеров.
	29	Козленок. Рисование пальчиками. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 37	1. Игра «Козочка и козлята» 2. Забава «Котик и козлик»
	30	2. «Новогодняя елка» Лепка (Лепка с детьми 2-3 лет с.18)	1. Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним. 2. Обучение приему раскатывания пластилина прямыми движениями. 3. Обсуждение процесса создания изделия.
	30	Колодец. Лепка из глины. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.») стр 30	1. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета. 2. Обсуждение процесса создания изделия.

31	1. «Новогодняя елка» «Рисование манной крупой» Рисование цветными карандашами.(Рисование с детьми с.49)	1.Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках». 2.Обсуждение процесса создания композиции.
31	Заяц на снегу. Тычки жесткой полусухой кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 38	1. Рассматривание изображений зайца. 2. Рассматривание нарисованных изделий, уточнение их цвета. 3. Обсуждение процесса создания изделия.
32	1. «Новогодняя елка» Лепка (Пластилинография)	1. Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями. 2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета. 3.Обсуждение процесса создания изделия.
32	Лестница для бельчонка. Лепка из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.») стр 36	1. Рассматривание изображений белки и дупла. 2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета. 3. Обсуждение процесса создания изделия.
33	1. «Салют» «Рисование манной крупой» Рисование цветными карандашами. (Рисование с детьми с.45)	1. Ознакомление с правилами работы кистью и красками. 2. Учатся правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску. 3. Рисование снежинок белой краской. 4. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
33	Аквариум с рыбками. Рисование кистью и красками. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 40	1. Рассматривание изображений аквариума с рыбками. 2. Рассматривание нарисованных изделий, уточнение их цвета. 3. Обсуждение процесса создания изделия.
34	1. «Салют» Лепка (Пластилинография)	2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета. 3.Обсуждение процесса создания изделия.
34	Снеговик. Мастерим из гофрированного картона, пластиковых крышек, пластилина. (О.А Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.» стр. 40)	1.Рассматривание сюжетных картинок. 2.Изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним. 3. Определение и выделение с названием разных цветов. 4. Выполнение правил использования и гигиены при работе с пластилином, клеем, ножницами.
35	1. «Мячики» «Рисование Манной крупой»	1. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их

		(Рисование Цветными карандашами) (Рисование с детьми с.43)	формы 2. Рисование красками на тему «Разноцветные колеса». 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	35	Маска клоуна. Рисование кистью и красками. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 41	1. Рассматривание изображений клоуна, прочтение стихотворения «Клоун». 2. Рассматривание нарисованных изделий, уточнение их цвета. 3. Обсуждение процесса создания изделия.
	36	2. «Мячики» Лепка (Пластилинография)	1.Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал. 2. Создание изделия, композиции при лепке по замыслу детей. 3.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	36	Бабка и дед. Нанесение пластилина на поверхность. Лепка из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.») стр 38	1. Рассматривание изображений из русских народных сказок. 2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета. 3. Обсуждение процесса создания изделия.
Февраль	37	1. «Цыпленок» «Рисование манной крупой». Рисование цветными карандашами. (Рисование с детьми с.39)	1. Закрашивание простых рисунков в раскрасках. 2. Рассматривание снежных комков на прогулке. 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	37	Моя мама. Рисование цветными карандашами. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 43	1.Рассматривание изобразительных материалов. правил работы с карандашом. 2. Определение и выделение с названием разных цветов.
	38	2. «Цыпленок» Лепка (Пластилинография)	1.Определение при рассматривании предметов вытянутой формы. 2. Лепка разноцветных палочек из пластилина приемом раскатывания прямыми движениями. 3.Обсуждение процесса создания изделия.
	38	Ракета в космосе. Мастерим из гофрированного картона, пластиковых крышек, пластилина. (О.А Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.» стр. 43)	1.Рассматривание сюжетных картинок. 2.Изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним. 3. Определение и выделение с названием разных цветов. 4. Выполнение правил использования и гигиены при работе с пластилином, клеем, ножницами.

39	1. «Утенок» «Рисование манной крупой». Рисование цветными карандашами. (Рисование с детьми с.39)	1.Закрашивание простых рисунков в раскрасках. 2. Рассматривание снежных комков на прогулке и определение их формы. 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
39	Забор возле дома. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 44	1. Запоминание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». 2. Лепка жгутиков.
40	2. «Утенок» Лепка (Пластилинография)	1Самостоятельное закрашивание простых рисунков в раскрасках. 2. Рассматривание снежных комков на прогулке и определение их формы. 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
40	Домик для зайчика и петушка. Лепка из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.») стр 41	1. Исполнение русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». 2.Создание рисунка «Травки для курочки» способом отщипывания кусочков зеленого желтого, синего пластилина от целого и размещение их на дощечке. 3 Рассказ о своем рисунке.
41	1. «Колеса для машин» «Рисование кругов». Рисование цветными карандашами. (Рисование с детьми с.37)	1.Рисование красками на тему «Цветные мячики», учатся рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано. 2. Участие в подвижных играх с разноцветными мячами (учатся определять цвета). 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
41	Российский флаг. Рисование цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 45	1.Рассматривание изобразительных материалов. правил работы с карандашом. 2. Определение и выделение с названием разных цветов.
42	2. «Погремушка» Лепка (Лепка с детьми с.39)	1Самостоятельное закрашивание простых рисунков в раскрасках. 2. Рассматривание снежных комков на прогулке и определение их формы. Создание фигур из снежных комков на прогулке. 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков и фигур из снежных комков на прогулке.
42	Рябина. Поделка из цветных крышек, цветного	1.Рассматривание сюжетных картинок.

		картона и пластилина. (О.А. Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.») стр 7	2.Изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним. 3. Определение и выделение с названием разных цветов. 4. Выполнение правил использования и гигиены при работе с пластилином, клеем, ножницами.
	43	1. «Фрукты и ягоды» «Рисование кругов». Рисование цветными карандашами. (Рисование с детьми 2-3 лет с.36)	1. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...». 2. Рисование карандашами коротких штрихов и линий (дождь). 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	43	Машина, пароход и самолет. Рисование кистью. Гуашь. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 46	1.Рассматривание изобразительных материалов. правил работы с карандашом. 2. Определение и выделение с названием разных цветов.
	44	2. «Огромный кит» Лепка (Лепка с детьми 2-3 лет с.37)	1.Лепка шариков способом раскатывания между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями. 2.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	44	Машинка. Лепка из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4 лет.») стр. 43	1. Рассматривание изображений с автомобилями. 2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета. 3. Обсуждение процесса создания изделия.
Март	45	1. «Конфетки на палочке» «Рисование линий» (Рисование Цветными карандашами) (Рисование с детьми 2-3 лет с.34)	1Составление рассказа при рассматривании иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». 2. Повторение и обсуждение правил использования красок и кисти.
	45	Железная дорога для доктора Айболита. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 48	1. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...». 2. Рисование красками по замыслу детей 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	46	«Самолет» Лепка (Лепка с детьми 2-3 лет с.34)	1 Лепка колобка с использованием умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку. 2.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	46	Ландыш. Аппликация. (О.А. Мамаева «Аппликация с детьми. 3-5 лет.») стр. 15	1. Прослушивание стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога).

		2. Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички». 3.Обсуждение процесса создания изделия, композиции. 4.Рассказ о маме
47	1. «Самолеты» «Каляки маляки». Рисование цветными карандашами. (Рисование с детьми 2-3 лет с.28)	1.Учатся наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов, рисуя на тему «Огоньки в окнах домов». 2.Участие в коллективном рассказывании по теме рисунков.
47	Бусы из макарон. Рисование тампоном. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4. лет.») стр. 49	1.Конструирование из конструктора по замыслу детей 2.Участие в рассматривании и обсуждении работ.
48	2. «Яблоко» Лепка (Лепка с детьми 2-3 лет с.27)	1.Определяют предмет для лепки. 2..Лепка по замыслу: учатся самостоятельно работать с пластилином. 3.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
48	Бабочка на цветке. Пластилинография. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4.») стр. 39	1. Упражнение «Превращалки» из пластилина. 2.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
49	1. «Яркое солнышко» «Рисование манной крупой». Рисование цветными карандашами. (Рисование с детьми 2-3 лет с.39)	1.Участие в игре с разноцветными колечками и определение цвета колечек. 2. Рисование разноцветных колечек карандашами слитными линиями круговыми движениями; 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
49	Цветок в горшке. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр 50	1. Рисование на свободную тему 2.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков, нанесения мазков на силуэт бумаги.
50	2. «Неваляшка» Лепка (Лепка с детьми 2-3 лет с.41)	1. Прослушивание стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога). 2. Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички». 3.Обсуждение процесса создания изделия, композиции. 4.Рассказ о маме.
50	Бабочка. Аппликация. (О.А. Мамаева «мастерим с детьми. 3-4 лет.») стр. 13	1. Упражнение «Разрежь и снова собери» 2.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
51	1. «Юла» (рисование украшение точками	1. Учатся конструировать разноцветные ворота из крупного

		силуэтов предметов) (Рисуем пальчиками)	конструктора «Лего». 2. Рисование разноцветных ворот карандашами, учится проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их. 3. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	51	Весенние сосулька. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 52	1. Упражнение «Архитекторы» с плоскостными фигурами. 2. Обсуждение выплненных работ
	52	1. «Юла» Лепка (Пластилинография)	1. Участие в игре с кубиками, пирамидками. 2. Лепка башенки приемом сплющивания. 3. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	52	Возвращение уток. Лепка из пластилина. Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4.») стр. 39	1. Упражнение «Превращалки» из пластилина. 2. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
Апрель	53	1. «Червячки для крота» «Рисование линий». Рисование цветными карандашами. (Рисование с детьми с.35)	1. Учатся рассматривать иллюстрации в книгах с изображением салюта. 2. Учатся слушать и воспринимать устную речь при чтении стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...». 3. Изображают огоньки салюта ритмическими мазками контрастных цветов. 4. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	53	Два веселых гуся. Рисование ладошкой. Гуашь. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 43-4 лет.») стр. 53	1. Рассматривание сюжетных картин. 2. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков, нанесения мазков на силуэт бумаги.
	54	2. «Окно для петушка» Лепка (Лепка с детьми с.35)	1. Участие в подвижной игре с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и т. д. 2. Лепка разноцветных мячей приемом раскатывания глины между ладонями. 3. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	54	Солнышко и облако. (О.А. Мамаева «мастерим с детьми. 3-4 лет.») стр. 42	1. Упражнение «Роботы» с плоскостными фигурами. 2. Обсуждение готовых работ.
	55	1. «Змея» (рисование украшения точками силуэтов предметов) (Рисование с детьми с.16)	1. Участие в игре с колечками, учатся нанизыванию колечек на палочку, выкладыванию их в ряд от самого большого до самого

		маленького. 2. Рисование колечек карандашами приемом кругообразных движений руки. 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
55	Лебедь. Рисование ладошкой. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 55	1. Игры с песком 2.Участие в рассматривании и обсуждении работ.
56	2. «Червячки для цыпленка» Лепка (Лепка с детьми с.14)	1. Учатся складывать пирамидки из колечек. 2. Лепят колечки для пирамидки приемом лепки палочки и соединения их концов, образуя кольцо. 3.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
56	Сова. Лепка из пластилина. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4.») стр. 51	1. Учатся складывать пирамидки из колечек. 2. Лепят колечки для пирамидки приемом лепки палочки и соединения их концов, образуя кольцо. 3.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
57	1. «Лошадка» (рисование украшение точками силуэтов предметов) (Рисуем пальчиками)	1. Участие в коллективном проговаривании русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». 2.Создание рисунка на тему «Светит солнышко», научиться передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями. 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
57	Зеленые кусты. Рисование кистью и пальчиками. Гуашь. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 56	1.Повторить правила работы с кистью 2. Участие в подвижных играх с разноцветными мячами (учатся определять цвета). 3.Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
58	1. «Лошадка» Лепка Украшение лошадки (пластилинография).	1. Участие в сюжетная игре с куклой Наташей. 2.Самостоятельная лепка бубликов для куклы Наташи. Лепят колечки для пирамидки приемом лепки палочки и соединения их концов, образуя кольцо. 3.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
58	Божья коровка. (О.А. Мамаева «мастерим с детьми. 3-4 лет.») стр. 13	1. Упражнение «Разрежь и снова собери» 2.Обсуждение процесса создания изделия, композиции.

	59	1. «Ромашковое поле» (рисование украшение точками силуэтов предметов) (Рисуем пальчиками)	1. Хоровое исполнение русской народной песенки «Дождик». 2. Самостоятельное рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге. 3. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	59	Расписные яйца. Рисование по трафарету цветными карандашами. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 57	1. Повторение сказки курочка ряба с рассматриванием иллюстраций. 2. Повторение правил работы с трафаретом. 3. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	60	1. «Ромашковое поле» Лепка (пластилинография).	1. Лепка гороха для петушка навыком лепки округлых предметов. 2. Участие в игровой ситуации «Петушок клюет горох». 3. Обсуждение процесса создания изделия, композиции, игры.
	60	Пасхальное яйцо. Нанесение пластилина на поверхность. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4.») стр. 54.	1. Упражнение «Превращалки» из пластилина. 2. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
Май	61	1. «Комарики» «Каляки маляки». (Рисование цветными карандашами) (Рисование с детьми с.30)	1. Обсуждают и рассматривают травы на прогулке с уточнением цвета травы. 2. Создание композиции на тему. «Зеленая травка» уметь передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями. 3. Обсуждение процесса создания композиции.
	61	Лопата и грабли. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 58	1. Участие в коллективном проговаривании стихотворения «На огороде» 2. Создание рисунка на тему «Работа в огороде и в саду», научиться передавать в рисунке предметы, состоящие из сочетания линий. 3. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	62	2. «Цветные карандаши» Лепка (Лепка с детьми 2-3 лет с.32)	1. Участие в сюжетной игре «Игрушки поднимаются по лесенке». 2. Лепка по мотивам сюжетной игры «Игрушки поднимаются по лесенке». 3. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	62	Цветущая яблоня. (О.А.Мамаева «Мастерим с детьми. 3-4 лет.») стр. 27	1. Рассматривание сюжетных картинок. 2. Изучение свойств пластилина, использование правил работы с ним. 3. Определение и выделение с названием разных цветов. 4. Выполнение правил использования и гигиены при работе с

«

			пластилином, клеем, ножницами.
	63	1. «Белый медведь» (Рисование ладошками) (Рисование с детьми с.25)	1. Знакомство со строением цветка при его рассматривании на прогулке. 2. Рисование стебельков к (цветам научиться правильно держать кисть, рисовать прямые линии). 3. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	63	Жучки гуляют. Рисование кистью. (Д.Н. Колодина «Рисование с детьми. 3-4 лет.») стр. 60	1. Участие в коллективном проговаривании русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». 2. Создание рисунка на тему «Светит солнышко», научиться передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями. 3. Участие в рассматривании и обсуждении рисунков.
	64	2. «Колобок» Лепка (Лепка с детьми с.29)	1. Участие в подвижной игре «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет», муз. Е.Тиличевой, сл Н.Найденовой). 2. Лепка на тему «Самолет», используя прием раскатывания комочков пластилина прямыми движениями, соединять части в фигуры. 3. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	64	Красивая бабочка. Нанесение пластилина на поверхность. (Д.Н. Колодина «Лепка с детьми. 3-4.») стр. 58.	1. Коллективное проговаривание стихотворение «Бабочка» 2. Упражнение «Превращалки» из пластилина. 3. Обсуждение процесса создания изделия, композиции.
	3 неделя – Диагностика		
	4 неделя – Диагностика		

Способы обучение

Продуктивные:

Игровая деятельность:

-сюжетно – ролевая игра,

«

-наблюдение в природе, уголке природы,

-художественная деятельность:

Изобразительная:

-рисование, нетрадиционная техника.

Эвристические или частично-поисковые (исследование осуществляется под руководством педагога)

Репродуктивные:

-Собственно репродуктивные (повторение способов деятельности за педагогом)

Методы и приемы

- совместное переживание эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения;
- эксперименты с цветом, придумывание и создание композиции;
- методы акцентирования внимания детей на разнообразии и красоте форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире в различных организационных формах и видах детской деятельности;
- методы поддержки детской непосредственности, фантазии, инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.

Средства обучения

-Набор материалов для рисования, цветной бумаги, книг для раскрашивания

Записи детской, фольклорной, классической музыки.

-Наборы для нетрадиционной художественной деятельности. Детская художественная литература.

-Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажи детям».

-Набор игрушек, набор дидактических игр, настольные игры, игровая площадка,

-Серия альбомов для творчества. Искусство детям.

-Школа семи гномов для занятий с детьми от 2-3 лет. Рисуем пальчиками

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимных моментов	
Сентябрь	1	Путешествие по территории участка. (Развитие речи. 1 младшая С 31).	1. Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды. 2. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)	
	1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка» (Развитие речи 2 млад. Стр28)	Игра «Встречаем и провожаем». ((Развит игр деят. Втор мл гр. Стр 114)	
	2 неделя - Диагностика			
	3 неделя - Диагностика			
	4	Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? (Развитие речи 1 млад. с.33).	2. Рассматривание игрушки мишки по вопросам,: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? 3. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	
4	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (Развитие речи 2 млад. Стр. 31).	1 Рассказ по картинкам «Осень»		
Октябрь	5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» (Развитие речи. 1 млад. с.33).	1. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Ответ на вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? 2.Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».	
	5	Звуковая культура речи: звуки а, у.	1. Игра «Прыгали мышки» (Игровая деятельность. Втор мл гр.	

		Дидактическая игра «Не ошибись» (Развитие речи. Втор млад гр с.32).	Стр115) 2. Рассказ по картинкам «Овощи в огороде», «Фрукты в саду»
	6	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». (Развитие речи. 1 млад. с.34).	1.Рассматривание иллюстрации с изображением осенней природы. Ответ на вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?
	6	Звуковая культура речи: звук у (Развитие речи. Втор млад грс.33).	Игра «подбери слово» (Игровая деятельность. Стр132)
	7	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». (Развитие речи. 1 млад. с.37).	1. Участие в проведении дидактического упражнения «Вверх - вниз». 2. Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением осенней природы. Ответ на вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?
	7	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) . (Развитие речи. Втор млад гр с.37).	1. Игра-ситуация «У куклы Вари день рождение» (Игровая деятельность. Втор мл гр..Стр 13) 2. Игра-ситуация «В магазине игрушек» (Игровая деятельность. Втор мл гр..Стр 52)
	8	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх вниз». (Развитие речи.1 млад. с.37).	1.Прослушивание русской народной сказки «Репка». 2.Учатся приемам рассматривания и обсуждения иллюстраций к прочитанной сказке. 3.Участие в проведении инсценировки сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.
	8	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» (Развитие речи. Втор млад гр с.38).	1 Рассказывание по картинкам «Состав семьи», Занятия членов семьи» 2. Игра-ситуация «Бабушка приехала» (Игровая деятельность. Втор мл гр..Стр 17)
Ноябрь	9	1. Повторение сказки «Репка». 2.Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»». (Развитие речи. 1 млад. С..38).	1.Прослушивание и обсуждение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», 2.Участие в проведении инсценировки рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички
	9	Звуковая культура речи: звук о.	1. Игра «Птицы, летите» (Игровая деятельность. Втор мл гр. Стр

		Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (Развитие речи. Втор млад гр с.39).	115) 2. Игра-ситуация «Солнышко, появись» (Игровая деятельность. Вторая младшая гр. Стр 101)
	10	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». (Развитие речи. 1 млад. с.40).	1. Прослушивание и обсуждение чувашской народной песенки «Разговоры». 2. Участие в проведении инсценировки: чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей.
	10	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» (Развитие речи. Втор млад гр. с.40).	1. Рассказ по картинкам «Мебель» 2. Игра «Найди лишний предмет» 3. Игра «Птицы летите» (Игровая деятельность. Вторая млад гр. Стр115»
	11	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». (Развитие речи. 1 млад. с.41).	1. Выполнение дидактического упражнения «Ветерок». 2. Учатся приемам рассматривания и обсуждения картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы.
	11	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (Развитие речи. 2 млад гр с.41).	1. Составление рассказа «Моя малая Родина»
	12	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». (Развитие речи. 1 млад. с.42).	1. Прослушивание и обсуждение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...». 2. Участие в проведении дидактического упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками.
	12	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> (Развитие речи. Втор млад гр с.42).	Рассказ по картинке «Домашние животные-помощники человека» « дидактические игры «Чего не хватает», «Мы-лошадки» ((Познание предметного мира. Стр37)
Декабрь	13	1. Обучение приемам рассматривания и обсуждения сюжетных картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. (Развитие речи. 1 млад. С 43).	1. Выполнение дидактического упражнения «Ветерок». 2. Рассматривание фотографий мам, беседа о них. 3. Участие в игре-инсценировке «Добрый вечер, мамочка» (Учатся встречать родителей)
	13	1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1. Рассказ по картинке «Зимующие птицы»

		(Развитие речи. Втор млад гр. С 43).	
	14	1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» 2. Чтение потешки «Наши уточки с утра...». (Развитие речи. 1 млад. С. 47).	1...Учатся приемам рассматривания и обсуждения сюжетных картин (по выбору воспитателя). 2. Учатся приемам составления рассказа по картине «Мама моет посуду». 3. Прослушивание и обсуждение рассказа воспитателя о том, какая погода на улице.
	14	1. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» (Развитие речи. Втор млад гр С 46).	1 Игра «Где чей дом» 2. Игра «Продолжи предложение» (Познание предметного мира. Стр22)
	15	1. Дидактическое упражнение «Ветерок», 2. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». (Развитие речи 1 млад.. с. 47).	1.Учатся приемам рассматривания и обсуждения иллюстраций к сказке. 2. Учатся приемам проговаривания звукоподражания, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)
	15	1 Чтение сказки «Снегурushка и лиса» (Развитие речи. Втор млад гр. с. 50).	1.Учатся приемам рассматривания и обсуждения по картинке «Зима» 2. Игра «Скажи наоборот» (Познание предметного мира. Стр85)
	16	1. Дидактическая игра «Это я придумал». 2.Чтение детям русской народной потешки «Пошел Котик на торжок». (Развитие речи. с.48).	1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. 2.Создание композиции методом наклеивания силуэтов домашних животных на общий лист бумаги. 3.Учатся приемам проговаривания звукоподражания,
	16	1. Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (Развитие речи. Втор мла гр. с.51).	1. Рассказ по картинке «Зимние забавы: на горке»
Январь	17	1. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. (Развитие речи. 1 млад.с.49).	1Участие в дидактических играх «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это?» (картинки с изображением козы, овечки, мышки, машины). 2. Участие в игре: «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского) (определяют колокольчики разного размера и их звучание.)

	17	1. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое» (Развитие речи. Втор млад гр. с.52).	1. Дидактические игры «Какая, какой, какие, какое» (Познание предметного мира. Стр85) (Познание предметного мира. Стр83) 2. Заучивание стихотворения о летней одежде (Познание предметного мира. Стр83)
	18	1. Чтение сказки «Козлятки и волк». (Развитие речи. 1 млад. с.49).	1. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью. 2. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)
	18	1. Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье» (Развитие речи. Втор млад гр. с.53).	1. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью. 2. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)
	19	1 Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка». (Развитие речи. 1 млад. с.50).	1. Заучивание потешек, стихотворений, поговорок. (По выбору воспитателя).
	19	1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Развитие речи. Втор млад гр. с.54). Составление рассказов по картине «На полянке». (Развитие речи. Ср гр. Стр 55)	1. Заучивание потешек, стихотворений, поговорок. (По выбору воспитателя).
Февраль	20	1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). (Развитие речи. 1 млад. с.51).	1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т'].
	20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) (Развитие речи. Втор мл гр. с.55).	1. Заучивание стихотворения «Паровоз» 2. Игра «Чем отличаются» (Познание предметного мира. Стр 62)
	21	1 Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». 2.Исценировка сказки Сутеева «Кто сказал «мяу»». (Развитие речи. 1 младш. С 56.57,).	1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». 2.Заучивание потешек, стихотворений, поговорок. 3.Составления рассказа о явлениях природы
	21	1. Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> и <i>мь</i> .	1.Заучивание потешек, стихотворений, поговорок.

		Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (Развитие речи. Втор мл гр. С 57)	2.Составления рассказа о явлениях природы
	22	1. Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. 2.Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел»? (Развитие речи.1 млад. с.56).	1. Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата.
	22	1. Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка» (Развитие речи. Втор мл гр. с.58).	1. Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата.
	23	1 Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> 2.дидактическая игра «Далеко – близко». 3Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»». (Развитие речи. 1 млад. с.58, 59).	1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...». 2. Заучивание потешек, стихотворений, поговорок.
	23	1 Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . (Развитие речи. Втор мл гр. с. 60)	1 Рассказ по картинке «Профессии: повар, врач» 2. Заучивание потешек, стихотворений, поговорок.
Март	24	1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». (Развитие речи. 1 млад. с.65). 2.Дидактические упражнения и игры на произношение звука -к	1. Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист. 2. Воспроизведение имитационных звукоподражаний во время ролевых игр.
	24	1. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» (Развитие речи. Втор мл гр. Стр 62)	1. Рассказ по картинке «Защитники Родины» 2. Разучивание поговорок и пословиц
	25	1. Игра «Кто позвал?». 2.Дидактическая игра «Это зима?» (Развитие речи. 1 млад. с.65).	1. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога 2. Составление рассказа о явлениях природы.
	25	1. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (Развитие речи. Втор мл гр. с.63).	1. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога 2. Составление рассказа о явлениях природы.
	26	1 Рассказывание без наглядного	1. Дидактическая игра «Чья картинка?».

		сопровождения. (Развитие речи. 1 млад. с.66).	2. Беседа о знакомых детям сказках. 3.Овладение
	26	Чтение стихотворения И.Косыкова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что..» (Развитие речи. Втор мл гр. с.64).	1. Рассказ по картинке «Весна» 2, Разучивание стихов
	27	1. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 2.Дидактические упражнения на произношение звуков д - дь. (Развитие речи. 1 млад. с.67).	1.. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного. время самостоятельной деятельности.
	27	1. Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> . (Развитие речи. Втор мл гр. с.66).	1.. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного. время самостоятельной деятельности.
Апрель	28	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». 2.Дидактическая игра «Чья картина?» » (Развитие речи. 1 млад. с.77 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). (Развитие речи. 1 млад. с.77).	1. Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми). - Речевого общения во время прогулок и наблюдение за природой. - Составления рассказа о явлениях природы
	28	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (Развитие речи. Втор мл гр. с.68)	1. Рассказ по картинке «Для чего нам нужны бытовые приборы» 2. Игра «Один, много»
	29	1. Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». 2. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». (Развитие речи. 1 млад. с.79, 80).	1.Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?»
	29	1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») (Развитие речи. Втор мл гр. с.69).	1.Рассказ по картинке «Перелетные птицы. Жилища перелетных птиц» 2. Заучивание пословиц, поговорок

«

	30	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. (Развитие речи. 1 млад. с.80).	1. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке (по выбору воспитателя).
	30	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> (Развитие речи. Втор мл гр. с.72).	1. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке (по выбору воспитателя).
	31	1. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» (Развитие речи. с.82).	1. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта. 2. Проведение упражнений по имитационным звукоподражаниям во время ролевых игр.
	31	1. Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1. Рассказ по картинке «Космос» 2. Заучивание стихов
Май	32	1 Повторение сказки «Маша и медведь». 2. Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. (Развитие речи. 1 млад. с.84).	1. Речевое общение во время прогулок и наблюдение за природой. 2. Составления рассказа о явлениях природы.
	32	1. Звуковая культура речи: звук <i>с</i> (Развитие речи. Втор мл гр. с.75).	1. Речевое общение во время прогулок и наблюдение за природой. 2. Составления рассказа о явлениях природы.
	33	Чтение сказки Барто «Девочка – ревушка». (Развитие речи. 1 млад. с.90).	Здравствуй весна! Путешествие по участку детского сада в поисках примет весны. . (Развитие речи. 1 млад. с.94).
	33	1. Звуковая культура речи: звук <i>з</i> (Развитие речи. Втор мл гр. с.77).	1. Рассказ по картинке «Помошники» 2. Заучивание стихов
	3 неделя – Диагностика		
4 неделя – Диагностика			

3.2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

4.2.Формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы работы

Ранний возраст (1-3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия—ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми, эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Дошкольный возраст (3года-8лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

4.3. Методы обучения при реализации программы.

Методы
<ul style="list-style-type: none"> • организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); • осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); • мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы); • информационно – рецептивный метод- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); • репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); • метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие путем решения в процессе организации опытов, наблюдений; • эвристический метод (частично-поисковый)–проблемная задача делится на части– проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); • исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

4.4. Средства воспитания и обучения.

Средства

«

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Способы

- чтение
- беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- экскурсия
- рассматривание
- день открытых дверей
- игротека
- исследовательская деятельность
- развивающая игра
- проблемная ситуация

- беседа после чтения
- игровая ситуация
- дидактические игры
- тематическая беседа

- изготовление украшений и украшение помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров
- рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, организация выставок работ
- праздники
- игровая беседа с элементами движений
- соревнование

«

Способы обучения

Продуктивные:

- Речевое общение с детьми.
- Организация диалогового общения между детьми и воспитателем.
- Чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного.
- Посильного заучивания стихотворений, потешек, пословиц и т.д.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности детей при звуковых упражнениях.

Методы и приемы

- Игровые и рефлексивные методы и приемы, а также способы различной педагогической поддержки личности ребёнка в процессе его саморазвития и самореализации:
- поддержка, подбадривание, помощь;- поощрение, проявление доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания;
- эмоциональное выражение чувств и переживаний педагогом.

Средства обучения

- Предметно-пространственная развивающая среда группы и игровой площадке.
- Детская художественная литература.
- Набор иллюстраций к сказкам, детским произведениям.
- Серия наглядно дидактических пособий: «Миор в картинках», «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Школа семи гномов».
- Набор музыкальных произведений по мотивам сказок и детской литературы.
- Набор настольных игр.
- Наборы игрушек, пальчиковых и перчаточных.

5. Вариативная часть образовательной деятельности

Экологическое воспитание дошкольников - приоритетное направление нашего ДООУ. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад. Реализуя программу С.Н. Николаевой «Юный эколог», целью которой является воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания считаем, что задача воспитателя в работе с детьми раннего возраста – заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

Даем ребятам понятие о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет, срубленная елка плачет и просит помощи. Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, и воспитывается оно в совместной с взрослым деятельности, игре. Такая деятельность наиболее эффективна, если вызывает положительные эмоции у детей, если они активно воспринимают все то, что говорит и делает воспитатель. Воспитание не станет экологическим, если уже в раннем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода, птичке – зерна и вода, морской свинке – трава и вода, а воробьям зимой - крошки хлеба.

Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, построили свою работу по принципу «что вижу, то и познаю». Нашими помощниками здесь стали наглядные средства. Совместно с детьми совершаем прогулки к деревьям, цветам. Здороваемся с ними, узнаем, как у них дела, слушаем их настроение. Занятия строим по принципу отражения конкретной темы и образа. В центре внимания этих занятий – нравственное поведение ребенка: полюби, полюбуйся, порадуйся, не обижай, помоги, не трогай. Отправляясь в путешествие «на поляну» или «в лес», настраиваем детей на улыбку, на доброе, уважительное отношение ко всему, с чем или с кем мы встречаемся. Так приятно, когда видишь, как у ребенка загораются глаза добрым блеском! Такие занятия создают предпосылки для раскрытия эмоционального потенциала ребенка, воспитания элементарного экологического сознания.

Песок, вода круглогодично присутствуют в группе. Дети изучают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение и сенсомоторные способности, а также мелкую моторику. С водой и песком малыши играют: пересыпают песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы и откапывают их, строят горки, дорожки и др.; проводят эксперименты: льют, процеживают через сито,

«

переливают через лейки, через трубочки. Видят и понимают, какие предметы не тонут в воде и почему; из какого песка можно лепить и строить, а из какого – нет.

Опыт и наблюдения повторяются, усложняются, переносятся из группы в природную среду и наоборот. Проводимые итоговые комплексные занятия дают возможность обобщить материал и оставляют яркий след в душе ребенка. Занимаясь вопросами экологического воспитания уже в раннем возрасте, перекидываем мостик для благоприятного усвоения знаний по этой проблеме в средней группе детского сада.

Цель: формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- Подвести к понятию что взрослые и дети - это тоже часть природы.
- Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека.
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.
- Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.
- Воспитывать бережное, отношение к природе.

Методы:

Наглядные методы:

- наблюдения;
- показ сказок,
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы, рассказы воспитателя.

Игровые методы:

«

– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, и др.);

Практические методы:

– организация продуктивной деятельности детей;

– чтение сказок, отрывков литературных произведений;

– чтение и заучивание потешек.

При построении системы работы по экологическому воспитанию детей особое внимание уделено следующим направлениям:

-Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

-Практическое направление – изучение растительного и животного мира, работа на участке, подкормка птиц, полив цветов.

-Исследовательское направление - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, наблюдений, опытов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1.Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе (безопасное взаимодействие с растениями и животными).

2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе.

4.Организация экологических пространств в детском саду.

5.Проявление интереса к народному творчеству.

План занятий в группе раннего возраста по экологическому воспитанию «Знакомство с окружающим миром».

Группа раннего возраста.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1. «Здравствуй осень!». Прогулка по территории детского сада. Цель: Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2. «Красивые цветы». Осмотр клумбы детского сада. Цель: Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике, ознакомить с составом цветка (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать для чего нужны корень и стебель цветка. Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>1. Занятие «Домик из песка для черепашки». Цель: знакомство со свойствами песка: сухой – сыплется, влажный – лепится.</p> <p>2. Занятие «Солнышко для черепашки». Цель: знакомство со свойствами камней: твердые, тяжелее песка. Каждый ребенок «рисует» камешками солнышко для черепашки.</p> <p>3. Экологическая игра. «Чудесный мешочек» (овощи). Цель: -познакомить с - видами овощей. -учить детей различать овощи по внешнему виду и вкусу.</p> <p>4. Что нам осень подарила? Цель: Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире, о том, где что растет.</p>	<p>1. «Рыжая хозяйка». Цель: Уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.</p> <p>2. «Хмурая осень». Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначения предметов одежды; конкретизировать понятия; глубоко, мелко, тонет, плавает.</p> <p>3. Заучивание потешки «Водичка – водичка». Цель: Напомнить детям знакомую потешку. Формировать умение договаривать за воспитателем слова и фразы. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Игра «Что как плавает» Цель: закрепление знание свойств камней. Сравниваем камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.</p> <p>Игра «Достань камешек». Цель: закрепление свойств камней по форме, по весу, развитие внимания.</p> <p>4. «Комнатные растения». Цель: Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть</p>

		<p>корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Игра – опыт «Зачем комнатным растениям вода?»</p> <p>Цель: формирование представления о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>1. «Зима холодная». Цель: Формировать у детей первые связные представления об этом времени года.</p> <p>2. «Снегопад». Цель: Познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.</p> <p>Чтение стихотворения «Выпал беленький снежок». Цель: Формировать умение слушать короткий стихотворный текст, помочь понять содержание развивать наблюдательность и связную речь. Закреплять умение проговаривать слова стихотворения. Воспитывать активность.</p> <p>3. «Зимующие птицы». Цель: Развивать словарный запас детей, Закреплять знания отличительных признаков птиц, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Игра «Поймай льдинку». Цель: закрепление знаний свойств воды,</p>	<p>1. «Птицы зимой» Цель: Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах, учить узнавать птиц, называть их части тела.</p> <p>2. Целевая прогулка «Волшебный снежный ком». Цель: закрепление знаний свойств снега: он лепится, из него можно скатать комок; в теплых руках снег тает и превращается в воду.</p> <p>3. Игры – опыты с водой. Цель: показать, что вода прозрачная, но ее можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока; что при низкой температуре может превратиться в лед.</p>	<p>1. «Без животных нам нельзя, живем мы на планете с ними». Цель: Рассказать детям о том, как живут звери зимой, стимулировать добрые чувства по отношению к ним.</p> <p>3. «В гостях у нас снегурочка». Цель: Познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.</p> <p>4. «Где спит медведь». Цель: Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить по напрасну.</p>

развитие координации движений.		
Март	Апрель	Май
<p>1. «Солнышко пригревает» Цель: Дать детям первые представления о ранней весне.</p> <p>2. «Какие краски у Весны». Цель; Дать детям представление о времени года «Весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Развивать речь, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</p> <p>3. «Где чей дом?» Цель: Закреплять представления детей о весне; показать почки рассказать что дерево пьет водичку, на нем распускаются листочки; уточнить названия разных домов.</p> <p>4. «Кругом вода!» Цель: показать детям разнообразные действия с талым снегом.</p>	<p>1. «Где живут звери?». Цель: Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к животным «мишка, зайка, собака, кошка». Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животного. Различать на картинках места шко». Цель: Вызвать у детей радость от чтенияобитания: в лесу, дома.</p> <p>2. «Веселые воробы» Цель: расширять представления о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.</p> <p>3. «Носит одуванчик желтый сарафанчик». Цель: Дать представление об одуванчике, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. Развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к природе.</p> <p>4. Наблюдение за водой в природе. Цель: дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: ручей, лужица – это вода, сосулька – тоже вода. Бегут ручьи, дети пускают по ним кораблики, вода журчит, льется, стекает в лужицы. Наблюдаем за сосульками: они хрупкие, тают на солнышке. Если подержать сосульку в руке – она тоже растает,</p>	<p>1. «Смотрит солнышко в окошко». Цель: Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый и красный, желтый; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей прроде.</p> <p>2. Игры в песочнице с предметами. Цель: закрепление знаний свойств песка.</p>

«

	получится вода.	
--	-----------------	--

Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

«

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

«

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.

Учет регионального компонента.

Детский сад расположен на Среднем Урале в Горнозаводском округе с богатыми историческими традициями. В детском саду воспитываются потомки знаменитых мастеров горных дел. Организуя свою воспитательную работу, детский сад сотрудничает с историко-архитектурным музеем г. Невьянска, Домом культуры села Конево, школьным музеем, Центром детского творчества города Невьянска. Детский сад широко использует в своей работе потенциал этих

«

культурных учреждений, организуя экскурсии, соревнования.

Население Горнозаводского округа отличается многонациональностью культур. Поэтому уделяется большое внимание воспитанию интереса и толерантности к культурам разных народов через включение в образовательный процесс элементов этих культур.

Особенности	Характеристика муниципалитета, региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>На Урале продолжительность холодного периода года дольше, чем теплого</p> <p><i>Село Конёво</i> муниципального образования «Невьянский городской округ» расположено к востоку от Уральских гор в долине реке Большой Сап левого притока реки Аять. Село находится к северу от Екатеринбурга, к юго-востоку от Нижнего Тагила и в 25 километрах (30 километров по трассе) к востоку от центра округа города Невьянска. Имеется система прудов. Благодаря возвышенному положению села и близости соснового леса, местность в начале XX века считалась здоровой¹. Местность возвышенная, сухая, снабжённая проточной водой; почва здесь преимущественно чернозёмная.</p>	<p>Возникает необходимость реализации дополнительных оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика на улице для старших дошкольных групп; • прием детей на улице с младшего возраста в летний период. <p>Экологические достопримечательности местности позволяют вести углубленную работу по знакомству с родным краем, его экологическими особенностями.</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Самые многочисленные представители населения русские. Детский сад посещают дети следующих народностей: таджики.</p>	<p>Возможно ознакомление воспитанников с культурой указанной народности.</p>

«

Культурно-исторические	<p>Детский сад сотрудничает с историко-архитектурным музеем г. Невьянска, Домом культуры села Конеево, школьным музеем, Центром детского творчества города Невьянска.</p> <p>В селе отсутствует театр.</p>	<p>При реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на формирование нравственных представлений, - образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на ознакомление дошкольников с искусством архитектурных особенностей села и близлежащих городов, музыкальными произведениями. <p>Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для развития эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения.</p> <p>При планировании образовательного процесса необходимо вносить коррективы в организацию художественно-творческой деятельности детей</p>
------------------------	--	---

6. Парциальные программы

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Младшая группа

Месяц	№	Тема	Содержание	Планируемые результаты
-------	---	------	------------	------------------------

«

	п/п			
Сентябрь	1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению
2 неделя - диагностика				
3 неделя - диагностика				
	2	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	Умеют называть водоемы и их обитателей.
Октябрь	3	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.
	4	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.
	5	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
	6	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
	7	В гостях у Карандаша	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес

«

Ноябрь		Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	исследовательской деятельности.
	8	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .	Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
	9	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
	10	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.
Декабрь	11	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по- разному впитывают воду.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
	12	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	13	Метал	Узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу.
	14	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Январь	15	Как снег	Показать детям, что снег в тепле тает и становится	Умеют делать выводы и заключения.

		становиться водой.	водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	
	16	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
	17	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Проявляют интерес к познавательно исследовательской деятельности. Называют свойства льда ,снега воды.
	18	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Называют свойства льда ,снега воды.
Февраль	19	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	20	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	21	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.
	22	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
Март	23	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов .Выражают свои мысли и

			превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.	делают выводы.
	24	Освобождение бусинок из ледяного плена .	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов ,называют свойства льда.
	25	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
	26	Стекло, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
Апрель	27	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
	28	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Называют комнатные растения.
	29	Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
	30	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.
Май	31	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.
	32	«Растениям – теплую	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Умеют ухаживать за растениями на грядке.

«

		водичку»		
3 неделя - Диагностика				
4 неделя - Диагностика				

ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ
Москва
ВАРСОН

УДК 373.24

ББК 74.14

П18

Авторский коллектив:

Рецензенты:

П 18 **Парциальная** программа патриотического воспитания детей 3-7 лет / []. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – с.

Парциальная программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

«

Программа предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций, ее принципы могут быть использованы также в домашнем воспитании. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотеки, музея и т. д.

ISBN 978-5-98568-

ISBN 978-5-98568-

УДК 373.24

ББК 74.14

© , 2022

© ООО «Издательство «ВАРСОН», оригинал-макет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

II Пояснительная записка.....	
III Актуальность Программы.....	
III Общая характеристика Программы.....	
III Цель и задачи реализации Программы.....	
III Принципы и подходы при формировании Программы.....	
III Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
IV Особенности структуры Программы.....	
IV Этнокультурный подход в патриотическом воспитании	

- (IV) Возрастные особенности развития дошкольников.....
- (II) Планируемые результаты освоения Программы.....
 - (III) Младшая ступень.....
 - (III) Средняя ступень.....
 - (III) Старшая ступень.....
- (II) Диагностика планируемых результатов освоения Программы.....
 - (III) Младшая ступень.....
 - (III) Средняя ступень.....
 - (III) Старшая ступень.....

I СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- (II) Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников.....
 - (III) Младшая ступень.....
 - (III) Средняя ступень.....
 - (III) Старшая ступень.....
- (II) Сотрудничество с семьей: патриотическое воспитание и развитие у детей инициативности.....
 - (III) Патриотическое воспитание в семье.....
 - (III) Развитие инициативности у дошкольников.....
 - (IV) Что такое инициативность и виды инициативы
 - (IV) Наблюдение-оценка за детьми 3-7 лет

II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

II Учебно-методическое обеспечение Программы.....

II Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....

II Планирование патриотического воспитания дошкольников.....

II Список использованной и рекомендуемой литературы.....

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

II Пояснительная записка

III Актуальность Программы

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние двадцать лет. Это касается как духовно-нравственных ценностей, так и отношения к событиям отечественной истории. Эти изменения стали результатом трансформаций в политической, социально-экономической сферах общества. Кроме того, научно-технический прогресс отодвинул на второй план духовные ценности. На первый план вышли индивидуалистические и материальные ценности. В самостоятельную жизнь вошло поколение, выросшее в «нулевых». У молодых людей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии; у них сбиты социальные и нравственные ориентиры. Знания об историческом прошлом многих представителей нового поколения носят разрозненный, эпизодический характер: они с трудом могут сопоставить события, происходившие в одно и то же время в России и других странах; выделить причинно-следственные связи;

«

предвосхитить последствия. Отсутствует понимание важности этих знаний. В случае социально-политического потрясения неразвитость аналитического мышления, отсутствие духовно-ценностных ориентиров сделает этих людей открытыми влиянию экстремистских настроений и, как следствие, интолерантности и агрессии.

В условиях идеологической, политической и социальной нестабильности, нарастания внутренних и внешних угроз национальной безопасности государства именно «базовые, формировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества [...] позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности»¹. К таким ценностям относятся «[...] патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»². Президент России В. В. Путин отметил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и свое будущее (...) Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе. Естественно, мы не должны идеализировать и ничего не должны повторять в том виде, в котором это было в прежние времена, прежние десятилетия или столетия, механически брать какие-то шаблоны и какие-то клише из прошлого»³.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ст. 90.

² Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ст. 91.

³ [Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи • Президента России \(kremlin.ru\)](#).

«

Проблема патриотического воспитания и становления гражданского самосознания подрастающего поколения становится на сегодня одной из актуальных целей и задач государства и общества, что нашло отражение в целом ряде указов Президента и постановлений Правительства Российской Федерации. В этих документах патриотическому воспитанию детей и молодежи отводится ключевая роль:

- сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций;¹

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества [...];²

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;³

- укрепление гражданской идентичности; создание условий для воспитания граждан; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения;⁴

- утверждение в общественном сознании ценности накопленного прошлыми поколениями исторического и культурного опыта как необходимого условия для индивидуального и общего развития; сохранение этнических культурных традиций и поддержка основанного на них народного творчества, сохранение этнокультурного разнообразия как одного из значимых источников профессиональной культуры и

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ст. 93.

² Там же.

³ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ст. 2.

⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

«

важной составляющей этнонациональной идентичности; сохранение традиций и создание условий для развития всех видов народного искусства и творчества, поддержка народных художественных промыслов и ремесел; утверждение в общественном сознании традиционных семейных ценностей, повышение социального статуса семьи.¹

Таким образом, сегодня в полной мере можно говорить о наличии социального заказа на «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»². И работу по воспитанию такой личности необходимо начинать с детского возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. А в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в само понятие «воспитание» включено «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, [...], человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»³.

Нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев всей системы воспитательной работы. Именно педагоги организуют процесс формирования гражданских и патриотических чувств через взаимодействие с детьми и их родителями. Ребенку необходимо с раннего возраста объяснять, что такое хорошо и что такое плохо, приобщать его к традиционным российским ценностям.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», раздел VI.

² Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», раздел I. Введение.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2.

«

В разное время к проблеме патриотизма подрастающего поколения особое внимание уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого – К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Они указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё отечество.

Важно задуматься над тем, как грамотно выстроить теряющую актуальность работу по формированию у детей патриотических чувств, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении: уважительном отношении к участникам Великой Отечественной войны, героям труда, в стремлении быть похожими на них. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью выдающихся соотечественников.

В современных условиях глобализации и интеграции культур особо остро встает вопрос о том, как молодому поколению не растерять духовных ценностей своего Отечества, его истории и культуры.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре; возникает любовь к своей семье и месту, где живет ребенок. То есть «те высокие, нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства, под влиянием социальных условий жизни и воспитания» (А.В. Запорожец).

В. В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Он считал, что формирование любви к Родине нужно начинать с раннего детства: с картинки в букваре, с песни мамы. Очень важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соизмерять собственные желания с интересами других. Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира, без воспоминаний о маленьком уголке далекого детства.

«

В этой связи возрастает роль образовательных организаций, которые должны «обеспечивать формирование и развитие личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями Российской Федерации»¹, решать задачи «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»².

Парциальная программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

III) Общая характеристика Программы

Программа предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций (ДОО). Ее принципы могут быть использованы также в домашнем воспитании. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотеки, музея и т. д.

В основу программы патриотического воспитания легли основные направления развития воспитания, заявленные в «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

1) гражданское воспитание:

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности», ст. 5.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 1.6.

«

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2) *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма);

3) *духовное и нравственное воспитание:*

- развитие у детей нравственных чувств – чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания [...];

4) *приобщение детей к культурному наследию:*

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

«

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества).¹

С опорой на эти положения были сформулированы цели, задачи, основные принципы Программы, разработана система образовательной работы.

III Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Цель реализуется через решение соответствующих **задач**:

- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III.

«

- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

Работа по программе патриотического воспитания полностью решает задачи социально-коммуникативного развития ребенка, перечисленные во ФГОС ДО: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.¹

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 2.6.

«

Попутно решаются некоторые задачи познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития:¹

- в области познавательного развития: становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- в области речевого развития: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- в области художественно-эстетического развития: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- в области физического развития: приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Решение всех перечисленных задач возможно благодаря вовлечению детей в разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, изобразительную; восприятие произведений музыки, художественной литературы и фольклора. Программа предусматривает элементарный бытовой труд детей, а также воспитание желания помочь другим: у детей формируется навык добросовестного отношения к своему делу, целеустремленность, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Во время проведения в детском саду календарных праздников и развлечений дошкольникам предлагаются, в том числе, подвижные

¹ Там же, п. 2.6.

«

игры, приуроченные к определенной теме. В ходе таких игр у детей развивается ловкость и быстрота реакции. Кроме того, Программа включает проведение экскурсий (в музеи, библиотеку, знакомство с достопримечательностями родного края и т. д.).

Таким образом, обеспечивается всестороннее развитие дошкольников.

III) Принципы и подходы при формировании Программы

При разработке Программы были учтены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.¹

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 1.4.

«

В Программе использован принцип развивающего обучения, при котором – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого.

Теперь рассмотрим специфические принципы, на которых базируется программа патриотического воспитания.

1. В основу Программы положен принцип *народности*. К. Д. Ушинский подметил, что у каждого народа свои сказки, которые передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие, то есть близкие и понятные маленькому ребенку традиционные ценности. Именно Ушинский ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

2. Важный аспект реализации Программы – посещение детьми музеев, выставок, знакомство с достопримечательностями родного края. В силу своего наглядно-образного мышления дошкольники должны видеть, вдыхать, щупать. Такой подход особо необходим при знакомстве с народными промыслами, устройством традиционного народного жилища. В связи с этим целесообразно организовать музей в детском саду.

3. Согласно Программе, все что дети восприняли и узнали, они выражают в изобразительной и продуктивной деятельности, которая помогает им наиболее целно усвоить духовно-нравственные и патриотические идеи.

4. Не последний принцип, который не стоит забывать педагогам, работающим по Программе, – воспитывать патриотизм в близкой и доступной детям форме, без морализаторства и излишнего назидания.

III Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

(IV) Особенности структуры Программы

Главная особенность структуры Программы – тематический принцип: образовательная деятельность реализуется в рамках образовательных событий – российских календарных праздников. Каждый из них предусматривает серию заданий в разных видах деятельности и мероприятие-развлечение как итог освоения знаний по теме.

Еще одна особенность структуры: Программа носит концентрический (спиралевидный) характер. Это значит, что на каждом этапе не только водятся новые темы (праздники) – в соответствии с особенностями каждой возрастной группы, но и расширяются знания и представления о праздниках, с которыми дети познакомились на предыдущем этапе: изменяются объем образовательного материала, сложность, длительность изучения. Так, предусмотрено три ступени в усвоении знаний – младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет) и старшая (5-7 лет). Такая организация работы по патриотическому воспитанию способствует эффективному и системному усвоению знаний детьми: в силу возрастных особенностей дошкольников отличает неустойчивость внимания, кратковременность памяти, утомляемость, поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме способствует более прочному усвоению знаний. Изучение каждой темы подкрепляется различными видами деятельности, о которых было сказано выше, а также праздником или развлечением, которое завершает тему. И это не случайно: как отмечают отечественные психологи (А. В. Запорожец, М. Дьяченко, Н.Н. Поддьяков и др.), ребенка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, поэтому яркие впечатления, которые дети получают во время таких мероприятий, остаются с ними на всю жизнь.

Материал Программы разбит на три больших раздела, сформулированным в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО, согласно решаемым задачам:

- I. «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».
- II. «Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».
- III. «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«

Состав праздников, их распределение по возрастным ступеням и их соответствие разделам подробно представлены в главе «Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников» в «Содержательном разделе».

(IV) Этнокультурный подход в патриотическом воспитании

Классики русской педагогики отмечали огромный воспитательный потенциал этнокультуры. Так, К. Д. Ушинский, говоря о патриотическом воспитании, придавал первостепенное значение изучению отечественной истории, народной жизни, освоению родного языка, литературы, фольклора (принцип народности). Философ И. А. Ильин писал о необходимости создания национальной идеи – идеи воспитания национально-духовного характера, которая должна включать исторический, национальный, религиозный компоненты.

Согласно этнокультурному подходу, формирование личности происходит в процессе освоения этнокультурного опыта, в результате чего она становится носителем, хранителем и создателем национальной культуры. На этом пути этнического развития личности первым шагом становится этническая самоидентификация. Именно она влияет на воспитание патриотических чувств и качеств.

В настоящее время в России активно возрождается этническое самосознание. Вместе с тем, при крайних его проявлениях, оно нередко оборачивается национализмом, которое проявляется как нетерпимость и агрессия по отношению к представителям других национальностей. Поэтому при организации патриотического воспитания в ДОО необходимо воспитывать толерантность по отношению к другим народам, проводить профилактику экстремизма и нетерпимости.

Об уникальном геополитическом положении и многонациональности и недопустимости межнациональной нетерпимости говорится в Указе Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (раздел I):

«Россия – страна великой культуры, огромного культурного наследия, многовековых культурных традиций и неиссякаемого творческого потенциала.

В силу своего географического положения, многонациональности, многоконфессиональности Россия развивалась и развивается как страна, объединяющая два мира - Восток и Запад. Исторический путь России определил ее культурное своеобразие, особенности национального менталитета, ценностные основы жизни российского общества.

Накоплен уникальный исторический опыт взаимовлияния, взаимообогащения, взаимного уважения различных культур - на этом естественным образом веками строилась российская государственность.

«

Ключевая, объединяющая роль в историческом сознании многонационального российского народа принадлежит русскому языку, великой русской культуре.

В формировании системы ценностей России особую роль сыграло православие. Ислам, буддизм, иудаизм, другие религии и верования, традиционные для нашего Отечества, также внесли свой вклад в формирование национально-культурного самосознания народов России. Ни вероисповедание, ни национальность не разделяют и не должны разделять народы России.

Литература, музыка, опера, балет, театр, кинематограф, цирк, изобразительное искусство, архитектура, дизайн, художественная фотография – достижения во всех областях отечественного искусства бесспорны и признаны не только в России, но и в мире. Современный этап развития России требует максимального вовлечения потенциала культуры в процессы общественного прогресса.

Культура России – такое же ее достояние, как и природные богатства. В современном мире культура становится значимым ресурсом социально-экономического развития, позволяющим обеспечить лидирующее положение нашей страны в мире».

В этом же документе «сохранение этнических культурных традиций и поддержка основанного на них народного творчества, сохранение этнокультурного разнообразия как одного из значимых источников профессиональной культуры и важной составляющей этнонациональной идентичности» указывается как одна из задач государственной культурной политики в области культурного наследия народов Российской Федерации.¹

В соответствии с Декларацией принципов толерантности ЮНЕСКО (1995 г.), толерантность определяется следующим образом: «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, о беспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям».²

В свою очередь, среди отличительных черт экстремизма выделяют такие, как:

¹ Указе Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (раздел VI).

² Декларация принципов терпимости (утверждено резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО).

«

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.¹

Таким образом, экстремизм прямо противоположен толерантности, а следовательно и понятию патриотизма. Идея воспитания толерантности через понимание и принятие этнокультурного разнообразия России – основополагающий принцип, который лег в основу настоящей программы патриотического воспитания.

(IV) Возрастные особенности развития дошкольников

3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте дети чаще всего начинают посещать детский сад. Это первый большой выход ребенка в незнакомую обстановку, в новое окружение, без родителей.

Дети 3 лет продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают с любознательностью познавать окружающий мир. Активно развивается речь. Внимание неустойчиво, дети сосредотачиваются лишь на короткий отрезок времени (5-15 мин), с трудом переключаются. Требуется многократное напоминание взрослого. Материал малыши запоминают произвольно, особенно когда испытывают яркие эмоции.

Помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление.

¹ Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ст. 1.

«

Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах, навыками самообслуживания.

В изобразительной деятельности младшие дошкольники начинают создавать предметные рисунки. Выразительность образа создается цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. Выполняя аппликацию, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой.

В общении трехлетки тянутся к сверстникам, возникают первые совместные игры. Взаимодействие со взрослым становится одним из источников познания окружающего мира.

Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Ее становление происходит постепенно и зависит от множества факторов (социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения). Если возникает конфликт трехлетки не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми. При этом младшие дошкольники еще не владеют умением разрешать конфликты.

Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Развитие образа себя происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими и воспитателями детского сада и сверстниками. Для детей присуща завышенная самооценка, которая начинает расшатываться при невольном сравнении себя с другими. Если же ребенок не встречает одобрительного отклика от окружающих, у него закладывается заниженная самооценка, которая приводит к малой инициативности и самостоятельности при познании нового, к плохой социализации, застенчивости при взаимодействии со сверстниками и малознакомыми людьми.

4-5 лет

Дети этого возраста активно осваивают окружающий мир, поэтому так часто разбирают игрушки и вещи на детали. В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость: дети ожидают похвалы и одобрения и болезненно воспринимают порицания.

«

Сверстник как партнер по общению привлекает ребенка больше, чем взрослый; дети ищут у ровесников признания, результатом чего становится соревновательность между детьми. Это развивает образ себя, дает представление о собственных возможностях. Для разрешения конфликтов дети часто обращаются к педагогу как авторитету. Из общения с ровесниками дошкольник этого возраста извлекает то, что характеризует его самого. Дети младшего и среднего возраста относятся к ровесникам, главным образом, критически.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромная роль в этом принадлежит взрослым, которые должны постоянно поддерживать стремление к самостоятельности и инициативность детей.

Развиваются изобразительная и конструктивная виды деятельности. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. Дети еще не умеют передавать объем, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребенка в познании окружающего мира, тем более разнообразны его рисунки. Дети активно осваивают приемы работы с ножницами, создают аппликации из нескольких деталей.

Развивается воображение. Это может приводить к возникновению большого количества страхов, что требует особого внимания взрослых. Увеличивается объем памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 мин. Развивается восприятие, наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем. Расширяются познания детей об окружающем мире. Сохраняется детский эгоцентризм

Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники этого возраста стремятся к совместной игре ровесниками, соглашаются на мало привлекательные роли ради того, чтобы быть принятыми в совместную игру. В игре дети отражают, предметные действия взрослых, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира

5-6 лет

«

Сюжетно-ролевая игра обеспечивает вхождение ребенка в мир человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Конфликты между детьми вспыхивают не только из-за распределения игрушек, предметов, пространства (хотя они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

В общении со взрослыми дети удовлетворяют свою тягу к познанию, прежде всего, человеческих взаимоотношений. Дети задают вопросы о степенях родства, их интересуется, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «Откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребенком, врачом и пациентом и т. д.

В общении с ровесниками возникает ябедничество, что связано с интенсивным усвоением норм и правил поведения. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что неправильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т. д.), ожидая реакции взрослого. Постепенно овладевая социальными нормами, дети перестают так часто жаловаться. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребенком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей.

Уточняются представления дошкольников о себе. Возникают первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения. Однако при ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т. д.

Самооценка и образ себя становятся более адекватными. Начинают дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Успех или неудачу в конкретной деятельности ребенок смешивает со своей личностью в целом. Стремясь к высокой положительной самооценке, ребенок может отказаться от деятельности, которая предполагает отрицательную оценку своих результатов.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными

«

способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Уровень развития воображения в этом возрасте позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, оно становится более устойчивым, ребенок быстрее переключается, способен действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

6-7 лет

Этот возраст имеет особое значение для психического развития детей: это дошкольная пора, и важным здесь становится формирование готовности к обучению в школе, в том числе психологической.

В сюжетно-ролевой игре усложняются игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут в процессе неоднократно менять роли, если этого требует сюжет. Они отслеживают и комментируют исполнение роли другими участниками, перестраивают ее по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентризма и формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре также формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности рисунки все более усложняются, детализируются; появляются любимые типы изображений, например определённый способ изображения человека, предметов (образы принцесс, воинов, машин и др.). В аппликации дошкольники осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек: дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек.

«

В общении со сверстниками у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы сохраняют, как правило, ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребенка и соответственно отнестись к нему; сверстник становится объектом внимания как индивидуальность.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Все больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для старших дошкольников становится важным не просто внимание взрослого и его одобрение, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Ребенку важно знать, как сделать или поступить правильно, внести поправки в свою работу, изменить свое мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением авторитетного взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребенку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике, что способствует важной большей организованности и целенаправленности поведения, повышает эффективность усвоения информации.

Развиваются социальные эмоции, происходит качественная перестройка аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты творческого воображения становятся более оригинальными.

«

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Увеличивается произвольность и устойчивость внимания: дети могут заниматься около 30 мин, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Ребенок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми. Появляется непослушание, невыполнение просьб родителей, оспаривание их высказываний, стремление к самостоятельности.

Конец дошкольного возраста характеризуется, как правило, готовностью к обучению в школе, которая представляет собой сложную системную характеристику психического развития детей дошкольного возраста.

III Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

«

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

«

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.¹

На основе целевых ориентиров сформулированы планируемые результаты освоения детьми программы патриотического воспитания.

III) Младшая ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал.

Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.

Взаимодействует со сверстниками в процессе игры.

Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей.

Называет воспитателя по имени и отчеству.

Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.).

Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.).

Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.).

Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 4.1.

«

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст. Беседа.

Имеет представления о себе, составе семьи. Беседа.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки.

Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения.

В случае опасности просит о помощи взрослого.

III) Средняя ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт.

Наблюдение.

Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить.

Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.

Обращается к воспитателям по имени и отчеству.

Здоровается и прощается с воспитателями.

Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм).

«

Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.).

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Называет свои имя, фамилию, возраст.

Знает:

- свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей;
- название страны, родного населенного пункта;
- виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте;

Имеет представления:

- о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи;
- некоторых государственных праздниках;
- Российской армии;
- собственной национальности и национальности своих родителей;
- языке, на котором говорит;

Может:

- показать флаг России;
- назвать столицу нашей Родины.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте.

«

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар).

В случае опасности обращается за помощью к взрослому.

Знает правила поведения и игры на улице.

Обладает первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Имеет представления:

- о видах спецтранспорта (пожарная, полицейская машины, «скорая помощь») и о работе, которую выполняет каждая служба;
- об иммунитете и о здоровом образе жизни.

III Старшая ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте.

Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.

Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.

Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

«

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте).

Может:

- выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.);
- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).

II. Формирование чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи.

Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране.

Знает:

- состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей;
- свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы;
- кто кому приходится в своей семье (родственные отношения);
- семейные праздники и участвует в них.

Имеет представления:

- о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

«

- домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- школе, библиотеке;
- государстве и принадлежности к нему;
- об обществе и его культурных ценностях;
- о родном крае и его достопримечательностях;
- флаге, гербе, мелодии гимна. Беседа.
- наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.).

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию.

Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.

Знает о правилах личной безопасности.

III Диагностика планируемых результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

«

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.¹

Однако, согласно ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.²

Педагогическая диагностика разработана согласно таким принципам, как:

- соответствие условий проведения диагностики требованиям СанПиН;
- научная обоснованность педагогического обследования;
- соответствие правовым и этическим нормам;
- учет зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- удобство и краткосрочность процедуры обследования;
- проведение диагностики в привычной для ребенка обстановке;
- профессионализм педагога, проводящего обследование;
- возможность присутствия родителей при обследовании ребенка;

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 4.3.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 3.2.3.

«

– конфиденциальность результатов диагностики.

При реализации программы патриотического воспитания предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) освоения ее содержания детьми (табл. 1 -б).

Каждый критерий следует оценить и отметить результат в индивидуальной карте ребенка с помощью кругов, закрасив их определенным образом:

- качество проявляется полностью: закрасить круг полностью;

- проявляется неустойчиво, при содействии педагога (например, с помощью наводящих вопросов, руководством действием): закрасить половину круга;

- почти не проявляется или совсем не проявляется: оставить круг незакрашенным.

Эти данные позволят определить уровень развития качеств, формируемых с помощью Программы. В конце каждой ступени приводится сводная таблица, в которую нужно перенести результатов диагностики. Следует их проанализировать и сделать выводы.

Методика, использованная для данной педагогической диагностики максимально проста¹: в ней нет длинных опросников и сложных подсчетов баллов. Графическое представление показателей дает возможность сразу же увидеть, как ребенок усвоил содержание Программы, где пробелы и скорректировать работу.

В ходе диагностики используются, главным образом, два метода педагогического обследования – наблюдение в свободной деятельности, в естественных для ребенка условиях и индивидуальная беседа. Для наблюдения вне ДОО потребуется помощь родителей.

¹ В основе ее лежит схема тестирования, предложенная С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой в кн. «Тесты для дошкольников. Самый полный сборник» (М. : РОСМЭН, 2022). В диагностике использованы некоторые формулировки из методического пособия Ю. В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития 3-7 лет» (М. : «Вентана-Граф», 2022).

«

Критерии	Метод	Оценка: уровень развития качества
----------	-------	-----------------------------------

III Младшая ступень

Таблица 1

Оценка уровня освоения программы патриотического воспитания ребенка 3-4 лет

(имя и фамилия ребенка, группа)

«

		высокий 	средний  под напополам, залить черным или серым правую половину фигуры	низкий 
<i>I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>				
1. Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал	Наблюдение			
2. Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.)	Беседа			
3. Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью	Наблюдение			
4. Взаимодействует со сверстниками в процессе игры	Наблюдение			
5. Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей	Наблюдение			
6. Называет воспитателя по имени и отчеству	Наблюдение, беседа			
7. Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.)	Наблюдение, беседа			
8. Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.)	Наблюдение			
9. Имеет представления об элементарных примерах правильного и неправильного поведения	Беседа			

«

<i>Итого:</i>							
<i>II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i>							
1. Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст	Беседа						
2. Имеет представления о себе, составе семьи	Беседа						
<i>Итого:</i>							
<i>III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>							
1. Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки	Беседа						
2. Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения	Беседа, наблюдение						
3. В случае опасности просит о помощи взрослого	Наблюдение, беседа						
<i>Итого:</i>							

Таблица 2

Сводная таблица результатов диагностики ребенка 3-4 лет

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках			III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
○	○	○	○	○	○	○	○	○

«

--	--	--	--	--	--	--	--	--

III Средняя ступень

Таблица 3

Оценка уровня освоения программы патриотического воспитания ребенка 4-5 лет

(имя и фамилия ребенка, группа)

Критерии	Метод	Оценка: уровень развития качества		
		высокий 	средний  под напополам, залить черным или серым правую половину фигуры	низкий 
<i>I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>				
1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО	Наблюдение, беседа			
2. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт	Наблюдение			
3. Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила	Наблюдение			
4. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить	Наблюдение			
5. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.	Наблюдение			
6. Обращается к воспитателям по имени и отчеству	Беседа			
7. Здоровается и прощается с воспитателями	Беседа, наблюдение.			
8. Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм)	Беседа			
9. Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.)	Беседа, наблюдение			

«

<i>Итого:</i>						
<i>II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i>						
1. Называет свои имя, фамилию, возраст	Беседа					
2. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей	Беседа					
3. Знает название страны, родного населенного пункта	Беседа					
4. Имеет представления о себе, составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи	Беседа					
5. Имеет представления некоторых государственных праздниках	Беседа					
6. Имеет представления о Российской армии	Беседа					
7. Имеет представления собственной национальности и национальности своих родителей	Беседа					
8. Имеет представления о языке, на котором говорит	Беседа					
9. Может показать флаг России	Беседа					
10. Может назвать столицу нашей Родины	Беседа					
<i>Итого:</i>						
<i>III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>						
1. Знает виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте	Беседа					

«

2. Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте	Наблюдение			
2. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар)	Наблюдение			
3. В случае опасности обращается за помощью к взрослому	Наблюдение			
4. Знает правила поведения и игры на улице	Наблюдение, беседа			
5. Имеет представление видах спецтранспорта (пожарная, полицейская машины, «скорая помощь») и о работе, которую выполняет каждая служба	Беседа			
6. Имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения (не играть с огнем, быть осторожными с незнакомыми людьми, не брать оставленные кем-то вещи и т. д.)	Беседа			
<i>Итого:</i>				

Таблица 4

Сводная таблица результатов диагностики ребенка 3-4 лет

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках			III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
○	○	○	○	○	○	○	○	○

(III) Старшая ступень

Таблица 5

Оценка уровня освоения программы патриотического воспитания ребенка 5-7 лет

(имя и фамилия ребенка, группа)

Критерии	Метод	Оценка: уровень развития качества		
		высокий 	средний  под наполам, залить черным или серым правую половину фигуры	низкий 
<i>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>				
1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО и, в общественном транспорте	Наблюдение, беседа			
2. Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение			
3. Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа; осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности	Наблюдение			
4. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться	Наблюдение			
5. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам	Наблюдение, беседа			
6. Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека	Наблюдение			
7. Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству	Наблюдение, беседа			
8. Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей	Беседа			

«

9. Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам	Наблюдение			
10. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте)	Наблюдение, беседа			
11. Может выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях	Наблюдение			
12. Может планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.)	Наблюдение			
13. Может самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	Наблюдение			
14. Может правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.)	Наблюдение			
<i>Итого:</i>				
<i>II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i>				
1. Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи	Беседа			
2. Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране	Беседа			
3. Знает состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей	Беседа			
4. Знает свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы	Беседа			

«

5. Знает, кто кому приходится в своей семье (родственные отношения)	Беседа			
6. Знает семейные праздники и участвует в них	Беседа			
7. Имеет представления о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях	Беседа			
8. Имеет представления домашней хозяйственной деятельности взрослых	Беседа			
9. Имеет представления о школе, библиотеке	Беседа			
10. Имеет представления государстве и принадлежности к нему	Беседа			
11. Имеет представления об обществе и его культурных ценностях	Беседа			
12. Имеет представления о родном крае и его достопримечательностях	Беседа			
13. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна	Беседа			
14. Имеет представления наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.)	Беседа			
<i>Итого:</i>				
<i>III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>				
1. Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора	Наблюдение, беседа			
2. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»	Наблюдение, беседа			
3. Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию	Беседа			
4. Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.	Беседа			
5. Знает о правилах личной безопасности	Беседа			

«

6. Обладает первичными ценностными представлениями о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».	Наблюдение, беседа			
<i>Итого:</i>				

Таблица 6

Сводная таблица результатов диагностики ребенка 5-7 лет

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках			III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
○	○	○	○	○	○	○	○	○

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников

III Младшая ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в ДОО, в общественных местах.

Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам.

Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе сверстников.

Прививать навыки совместной игровой деятельности, не мешая детям и не причиняя им боль.

Формировать у детей навыки вежливого общения (приветствие, проявление благодарности, прощание).

Напоминать детям имена и отчества работников ДОО, непосредственно общающихся с детьми.

Развивать у детей доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей в группе (игровую деятельность, принятие новых знаний, уборку игрушек, самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков).

Развивать умение соблюдать правила совместных игры.

Развивать словарный запас, касающийся морально-нравственных понятий (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.).

Знакомить и обогащать представления детей о позитивном и негативном поведении, хороших и плохих поступках на примере повседневных ситуаций, художественной литературы, мультфильмов.

«

Развивать умения в сфере социального взаимодействия действовать с учетом морально-нравственных ценностей, как самостоятельно, так и по просьбе взрослого (помочь воспитателю, помощнику воспитателя, пожалеть сверстника и др.)

Определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Формировать представление о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название города (села), в которой живет.

Формировать представление о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи; побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи.

Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, вовлекать в совместную деятельность с членами семьи.

Формировать представление о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.

Формировать представление о сопричастности к жизни ДОО через понятные ребенку праздники, события.

Знакомить детей с народными игрушками.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду, игрушки.

Сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада.

Формировать у детей элементарные представления о транспортных средствах: машинах, автобусах, трамваях, метро и т. д., о том, какие правила передвижения существуют.

«

Формировать у детей представления о том, что все они являются пешеходами и для них тоже написаны специальные правила.

Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице: что существует проезжая часть улицы и по ней передвигаются машины, и есть тротуары, по которым передвигаются пешеходы; по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах в соответствии с сигналом светофора.

Формировать представление о том, что переходить улицу следует только на зеленый свет и по пешеходному переходу, который нарисован белыми полосками и называется «зебра».

В табл. 7 приведены перечень образовательных мероприятий, задачи, которые они решают, и соответствие праздников разделам Программы.

Таблица 7

Содержание работы по патриотическому воспитанию на младшей ступени освоения Программы

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
1	1 сентября	День знаний	Дать представление о празднике. Дать представление о школе	I, II
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Дать представление о празднике. Рассказать о профессии воспитатель.	I, II
3	5 октября	Всемирный день учителя	Дать представление о празднике. Рассказать о профессии учитель	I
4	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, умение выразить ей свою любовь словами и поступками	I, II
5	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представление о празднике. Рассказать о героях, которые защищают Родину, в том числе	II

«

			былинных	
6	1 января	Новый год	Формировать представление о новогоднем празднике	II
7	23 февраля	День защитника Отечества	Формировать представление о празднике и о Российской армии	II
8	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам	I, II
9	30 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно	III
10	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Формировать элементарные представления об истории Отечества	I, II
11	12 июня	День России	Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России	I, II
12	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Формировать элементарные представления о транспортных средствах; о том, что дети являются пешеходами и для них тоже	III

«

			написаны правила; о безопасном передвижении на улице	
13	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях	I, II
14	22 августа	День Государственного флага России	Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны. Дать начальные знания о родной стране. Учить различать основные цвета флага (белый, красный, синий). Уметь выкладывать цвета флага в правильной последовательности	II

III) Средняя ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Закреплять элементарные правила поведения в детском саду.

Развивать у детей умение в ходе игры соблюдать правила.

Развивать внимание детей к просьбам взрослых, умение спокойно выполнять их поручения.

Формировать позитивное отношение к просьбам и требованиям взрослых по соблюдению норм и правил.

Развивать у детей личное отношение к нарушению норм морали, способствовать развитию чувства справедливости (поделиться игрушкой), учить уступать в споре.

«

Напоминать детям о соблюдении правил этикета (здороваться с сотрудниками детского сада по имени и отчеству, прощаться, благодарить, вежливо просить, не вмешиваться в разговор взрослых).

Развивать представления о некоторых противоположных морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – себялюбие), обогащать нравственный словарь. Учить видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах, книгах и др.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах, адрес).

Развивать представления о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.

Формировать представления о принадлежности себя к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников ДОО, стимулировать проявление интереса и заботы о болеющих детях.

Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательности родного населенного пункта.

Дать представление о доступных их пониманию государственных праздниках, о столице России, ее президенте, флаге государства.

Дать представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Дать представление о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках.

Воспитывать уважительное отношение к людям разного пола.

Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

«

Развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Формировать представления об опасных ситуациях (бытовых, социальных, природных) и способах безопасного поведения в них (не играть с огнем, быть осторожными с незнакомыми людьми и т. д.).

Продолжать развивать правила безопасного передвижения в детском саду: аккуратно передвигаться по лестнице вверх и вниз, осторожно закрывать и открывать дверь.

Учить обращаться за помощью к взрослому в опасных ситуациях.

Формировать у детей представления о специальных транспортных средствах: «скорой помощи», пожарных и полицейских машинах; в каких случаях эти службы приходят на помощь.

Формировать у детей навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановки транспорта и после взрослого).

Знакомить детей с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро).

Обучать детей правилам езды на велосипеде: ездить только в сопровождении взрослых, не выезжать на проезжую часть улицы.

Расширять знания детей правил дорожного движения: по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу, только на пешеходных переходах, по «зебре», на зеленый свет светофора, при красном свете стоять, при желтом свете быть внимательным.

Формировать у детей представления о том, что нельзя играть рядом с проезжей частью улицы.

В табл. 8 приведены перечень образовательных мероприятий, задачи, которые они решают, и соответствие праздников разделам Программы.

Таблица 8

**Содержание работы по патриотическому воспитанию на средней ступени освоения
Программы**

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программ
------------------	-------------	-------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

				ы
1	1 сентябр я	День знаний	Уточнять и закреплять знания детей о школе. Показать необходимость получения знаний	I, II
2	27 сентябр я	День воспитателя и всех дошкольных работников	Расширять и обобщать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду, об их должностных обязанностях	I, II
3	5 октября	Всемирный день учителя	Расширять представления о празднике. Уточнить знания о профессии учитель	I
4	4 ноября	День народного единства	Закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная. Расширять представления детей о празднике, истории его появления и значении	I, II
5	Послед нее воскре сенье ноября	День матери в России	Пробуждать чувства уважения и любви к маме. Формировать умение выражать свою любовь словами и поступками	I, II
6	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представление о празднике. Рассказать о героях, которые защищали Родину. Формировать чувство гордости за свою Родину	II
7	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Дать элементарные знания и представления о Конституции Российской Федерации	II
8	1 января	Новый год	формировать представления о новогоднем празднике	II
9	23 февраля	День защитника Отечества	Формировать у детей представление о	II

			празднике, Российской армии, военных профессиях, родах войск	
10	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам	I, II
11	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космосе, о празднике	II
12	30 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представление детей о профессии пожарных, закрепить представления о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	III
13	1 мая	Праздник весны и труда	Познакомить детей с праздником «День весны и труда»	I, II
14	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Формировать элементарные представления о Великой Отечественной войне.	I, II
15	12 июня	День России	Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России	I, II
16	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Расширять знания детей правил дорожного движения (по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не	III

			<p>выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах, по «зебре», на зеленый свет светофора, при красном свете стоять, при желтом свете быть внимательным, нельзя играть рядом, следует ездить на велосипеде только в специальных).</p> <p>Знакомить детей с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро))</p>	
17	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях	I, II
18	22 августа	День Государственного флага России	<p>Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны.</p> <p>Закреплять начальные представления о родной стране.</p> <p>Уметь выкладывать цвета флага в определенной последовательности</p>	II

III Старшая ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО.

Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).

Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.

Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.

Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Формировать оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения.

Использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком морально-нравственных качеств людей.

Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане.

Обогащать представление ребенка о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, дома, на улице.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.

Формировать представление о стране Российская Федерация, учить находить показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).

Углублять представления детей о символике государства России, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция

«

и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.

Расширять представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Русский язык – язык великих писателей России.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Формировать представление о Российском государстве как многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.

Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.).

Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.

Формировать представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры).

Расширять представления детей о своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри ее, поощрять к рассматриванию семейных альбомов. Продолжать развивать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, формировать представления о функциях людей разного пола и возраста в семье. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. Рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.

Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.

Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

«

Расширять представления детей о как членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе и вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).

Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети; знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.

Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защиты Родины, охраны ее спокойствия, безопасности, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.

Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира)

Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.

Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить понимать детей содержание морально-нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия. (экономный – жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.

Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, стремление совершать социально одобряемые поступки.

Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.

Поощрять детей делать положительный морально-нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.

Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.

Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.

Продолжать формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.

Формировать представление о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

«

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении группы детского сада.

Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.

Расширять представления о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.

Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию 02, при вызове скорой помощи 03, в случае чрезвычайной ситуации в службу спасения 112.

Поощрять детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации.

Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).

Поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации.

Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.

Закреплять и обогащать у детей знание правил дорожного движения посредством создания ситуаций, в которых они могут проявить эти знания: не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходных переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным.

Формировать у детей, что контроль за правилами дорожного движения осуществляет специальная служба ГИБДД: она выезжает на место дорожных происшествий.

Обеспечивать усвоение детьми правил передвижения на улице в соответствии с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро) на уровне реального поведения.

Обеспечивать закрепление навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановки транспорта и после взрослого).

Обеспечить детям реальную езду на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения в условиях ДОО.

Закреплять знание безопасных способов игры вне помещений.

«

Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».

В табл. 9 приведены перечень образовательных мероприятий, задачи, которые они решают, и соответствие праздников разделам Программы.

Таблица 9

Содержание работы по патриотическому воспитанию на старшей ступени освоения Программы

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
1	1 сентября	День знаний	Расширять представления о празднике и о школе. Создавать положительный образ школы	I, II
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	I, II
3	5 октября	Всемирный день учителя	Уточнять, систематизировать и закреплять представления детей о профессии учитель	I
4	4 ноября	День народного единства	Формировать понимание своей принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на её территории людей. Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны	I, II
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете – маме	I, II
6	3 декабря	День неизвестного солдата	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство	I, II

			гордости за свою страну. Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства	
7	9 декабря	День Героев Отечества	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства	I, II
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познакомить с основным Законом России Рассказать о необходимости соблюдения всех статей Конституции	II
9	1 января	Новый год	Уточнить знания об истории праздника. Расширить знания о том, как справляют Новый год в других странах	II
10	8 февраля	День российской науки	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Дать понятие о том, кто такой ученый. Познакомить с некоторыми знаменитыми русскими учеными, их открытиями и изобретениями	II
11	21 февраля	Международный день родного языка	Дать представление о Международном дне родного языка. Воспитывать любовь и интерес к родному языку, поэзии. Воспитывать уважение к языкам и культуре других народов. Воспитывать толерантное отношение к	II

			представителям разных национальностей	
12	23 февраля	День защитника Отечества	Воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине. Уточнить знания об родах войск	II
13	1 марта	Всемирный день иммунитета	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с понятием «иммунитет»	III
14	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам	I, II
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Формировать представление о новых субъектах Российской Федерации	II
16	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космонавтике	II
17	30 апреля	День пожарной охраны России	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах безопасного поведения в случае пожара; представлений о профессии пожарного, его внешнем виде	III
18	1 мая	Праздник весны и труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда	I, II

19	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Расширять представления о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с помощью средств музыкальной и художественной выразительности. Воспитывать чувство гордости за свою родину, свой народ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны	I, II
20	1 июня	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о празднике – Дне защиты детей	I, II
21	6 июня	День русского языка (день рождения А. С. Пушкина)	Знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством писателя. Расширять словарь детей, обогащать их речь образными выражениями, уточнять значение устаревших слов.	I, II
22	12 июня	День России	Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России. Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств – любви и преданности Родине. Знакомить детей с историей становления государственных символов страны	I, II
23	22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Формировать представления детей о Великой отечественной войне. Развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ. Воспитывать патриотизм	I, II

24	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Закреплять и обогащать знание правил дорожного движения (не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходных переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным). Закреплять знание правил передвижения по улице в соответствии с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро)). Расширять представление о работе службы ГИБДД	III
25	8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитывать ответственное отношение к семье как к базовой ценности общества. Формировать представления о семье. Воспитывать интерес к истории и традициям русского народа	I, II
26	28 июля	День крещения Руси (988 год)	Знакомить с историей страны. Воспитывать духовность и через знакомство с праздником	II
27	9 августа	Международный день коренных народов мира	Знакомить с малыми народами России, с их традициями и национальными играми	I, II
28	22	День	Знакомить с	II

«

	августа	Государственный флага России	символическим значением флага России. Закреплять знания детей о значении цветов флага и о празднике	
--	---------	------------------------------------	---	--

«

(II) Сотрудничество с семьей: патриотическое воспитание и развитие у детей инициативности

Важным аспектом воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников.¹ Такое сотрудничество полезно не только для информирования родителей об успехах и трудностях их детей, диагностики их развития, но для двустороннего, комплементарного воздействия на детей.

В рамках реализации Программы взаимодействие с родителями имеет два аспекта – 1) в рамках патриотического воспитания и 2) касающиеся формирования качеств личности, играющих ключевую роль в позитивной социализации ребенка, важнейшее из которых – инициативность².

(III) Патриотическое воспитание в семье

Воспитание ребенка проходит наиболее эффективно, если ДОО устанавливает тесную связь с семьей. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» утверждается ФГОС ДО как одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.³

Привлечение семьи в рамках патриотического воспитания играет ключевую роль, поскольку любовь в Родине закладывается в семье и начинается с любви к своим родителям. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить детский сад: безусловная любовь и привязанность к своему ребенку, а также

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 2.11.2.

² ФГОС ДО определяет среди целевых ориентиров проявление ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

³ Тем же, п. 3.2.5.

«

«ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья»¹.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей должно решить еще одну важную задачу – повышение педагогической культуры родителей². При этом воспитатели и семья должны действовать сообща, предъявляя детям согласованные требования, дополняя педагогическое воздействие, то есть родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса.

Для того чтобы расширить знания родителей, применяются различные формы работы: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов; дни открытых дверей. А участие детей и родителей в совместных мероприятиях помогает им сблизиться и больше узнать друг о друге. Такими мероприятиями могут быть проведение совместных детско-родительских мероприятий, праздников; прогулки и экскурсии для знакомства с историческими местами, памятниками, посещение музеев; оформление фотоальбомов, составление генеалогического древа своей семьи. К экскурсиям или посещению памятных мест ребенка следует подготовить: познакомить с семейным фотоархивом, рассказать о членах семьи, об их заслугах (если кто-то из старшего поколения получил медали, ордена). Перед самой экскурсией родителям нужно найти больше информации о месте, которое они посетят вместе с ребенком, кратко рассказать, куда предстоит пойти.

Связь младшего и старшего поколений в одной семье крайне важна – для передачи «от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения»³. Дети должны иметь возможность пример с людей старшего поколения, учиться уважать своих предков.

Обеспечение грамотного и деликатного наставничества в вопросе патриотического воспитания детей – роль ДОО в работе с семьей.

III Развитие инициативности у дошкольников

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

² Там же.

³ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (раздел V).

(IV) Что такое инициативность и виды инициативы

Инициативность рассматривается как интегративное свойство личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности.¹ Именно деятельность, продуктивная и целеполагающая, является главной движущей силой становления здоровой и разносторонне развитой личности. Деятельность имеет определенную структуру: мотив, цель, средства, действия, результат. Инициативность можно рассматривать как важнейший мотив, мостик, связывающий внутреннее побуждение формирующейся личности, волевое начало и внешний мир. Поэтому инициатива – то звено, с которого надо начинать.²

Выделяют следующими **виды инициативы** и связанные с ними **виды деятельности (культурные практики)**.

Творческая инициатива обеспечивает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность. Игра – свободная, непринужденная деятельность ребенка, не связанная с достижением практических целей, и ее течение и смысл заключены в ней самой. Сюжетная игра – основная творческая деятельность ребенка, направленная на развитие воображения, образного мышления, способности к пониманию другого.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие направлена на включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по их освоению. Продуктивная деятельность развивает умения управлять своим поведением и своими намерениями, помогает ребенку понять отношения между объектами и явлениями. Если в игре ребенок представляет окружающую действительность только мысленно или в действиях с игрушкой, то в продуктивных формах деятельности окружающий мир изображается предметно.

¹ Коротаяева Е.В., Святцева А.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. – 2016. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24216>. Дата публикации: 22.03.2016.

² Здесь и далее текст без сносок – по материалам <http://firo-nir.ru/index.php/roditelyam.html> Здесь и далее текст без сносок – по материалам <http://firo-nir.ru/index.php/roditelyam.html>

«

Коммуникативная инициатива содействует включенности ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, речь и многое другое. Педагоги все чаще обращают внимание родителей на то, что из-за перенасыщения информационной среды, компьютеризации и интернетизации современные дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. В результате происходят нарушения эмоционально-волевой сферы, появляется тревожность, повышенная обидчивость. Во избежание дальнейших проблем в школе родителям важно своевременно обратить внимание на нежелательные отклонения в этой сфере.

Познавательная инициатива, или любознательность, обеспечивает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Ребенок обнаруживает осознанное намерение узнать что-то о конкретных вещах и явлениях; высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов; стремится достичь определенного эффекта, не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, рисование и конструирование.

Двигательная активность (инициатива) – это удовлетворение естественной потребности в движении как важнейшее условие гармоничного развития ребенка и сохранения его здоровья. Физическая подготовленность дошкольника характеризуется наличием базовых двигательных умений и навыков в разных играх и упражнениях, а также развитием физических качеств. Здорового ребенка привлекает физическая активность, он совершает различные типы движений и действий; в какой-то момент эти действия становятся осознанными и дифференцированными относительно объектов и целей. Ребенок следует рекомендациям взрослых, стремится достичь лучших результатов.

Виды инициативы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов и содействуют полноте проживания ребенком периода дошкольного детства, благодаря включенности в те виды деятельности (культурной практики), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

(IV) Наблюдение-оценка за детьми 3-7 лет

Для построения оптимальной работы с детьми педагогам ДОО необходимо понимать индивидуальные личностные особенности и способности воспитанников. Родители могут помочь ДОО, оценив актуальный уровень сформированности у своего

«

ребенка инициативности – качества, способного сыграть решающую роль в спортивных результатах ребенка.

Несмотря на то, что в дошкольной организации работают специалисты, осуществляющие диагностику и оценку развития детей (педагоги, психологи, методисты), у педагога не всегда складывается тот образ воспитанника, который позволит дать максимально полную оценку его развития. Поэтому важно, чтобы родитель осваивал методики для такой оценки.

Методика разработана и апробирована на основе тщательного изучения результатов исследований отечественных и зарубежных ученых. В соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития были определены показатели развития детей 3-7 лет. При разработке показателей удалось уйти от традиционной множественности психологических критериев и в качестве главного фактора в развитии ребенка дошкольного возраста оценивать становление инициативности в разных видах деятельности. Системный подход к наблюдению-оценке за ребенком делает его развитие более плавным и гармоничным.

Наблюдение и фиксация результатов

Прежде всего, родитель должен четко понимать, за каким видом способностей своего ребенка он в данный момент наблюдает.

Наблюдатель ориентируется на соответствующие определенному возрасту описания видов инициативы в различной деятельности ребенка (табл. 10).

Результаты наблюдений фиксируются в «Карте развития ребенка» (табл. 11). Заполняя карту, следует делать отметки в соответствующих столбцах, используя три вида маркировки:

- 1) *обычно* (качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- 2) *изредка* (качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- 3) *никогда* (качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Интерпретация результатов

При оценке уровня развития ребенка возрастной диапазон может использоваться родителями в качестве ориентира, как для определения соответствия или несоответствия норме, так и для оценки способностей детей.

«

Выделяются три показателя наблюдений за проявлениями инициативы – низкий, средний и высокий:

3-4 года: к возрастной норме относится первый / низкий уровень всех видов инициативы;

4-5 лет: нормальный уровень развития ребенка обычно колеблется между первым / низким и вторым / средним уровнями;

5-6 лет: нормальный уровень развития ребенка обычно колеблется между вторым / средним и третьим / высоким уровнями;

6-7 лет: возрастной норме соответствует третий / высокий уровень проявления всех видов инициативы.

Если инициатива ребенка соответствует описанию нормативного показателя для более старшего возраста, то есть основания говорить о ранних проявлениях дарований ребенка. Соответствие инициативы ребенка описанию нормативного показателя для младшего возраста или отсутствие проявления инициативы должно стать поводом для усиленной работы по активизации того вида деятельности, в котором отсутствует показатель «обычно».

Пример наблюдений представлен в табл. 12.

Памятка для родителей

Инструкцию для родителей по оценке развития инициативы у ребенка целесообразно оформлять в виде **памятки**. В ней должна содержаться краткая информация о видах инициатив и связанных с ними видах деятельности (культурных практиках), инструкция по пользованию Картой развития ребенка, таблица с нормативными показателями уровней проявления инициативы по соответствующим возрастным группам для сопоставления с данными наблюдений.

Рекомендуемая периодичность заполнения Карты развития – 3 раза в год.

Памятка может быть использована не только родителями самостоятельно, но и педагогами – в процессе коммуникации с родителями. Например, на родительском собрании педагог может обозначить данный метод как выбранный способ оценки качества, пригласить родителей участвовать в наблюдении за детьми, разместить соответствующую информацию на информационных стендах ДОО. Не исключено участие ребенка в этом процессе, так как процедура анализа скажется благоприятно на формировании у него способности к самооценке, самосознанию, критическому мышлению.

Показатели уровней проявления инициативы у дошкольников

1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)		2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)		3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	
Показатели	Ключевые признаки	Показатели	Ключевые признаки	Показатели	Ключевые признаки
<i>Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой</i>					
Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку	В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, внося разнообразие в ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)

действий) с незначительными вариациями		отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности		придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками- персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании)	
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью</i>					
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т. п.); завершает деятельность, когда заканчивается материал или время; на вопрос	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Обнаруживает конкретное намерение- цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик»); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается)	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка,	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

«Что ты делаешь?» отвечает обозначением процесса («Рисую», «Строю»); может назвать продукт после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется)				рисование, конструирование)	
<i>Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной</i>					
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками;	Обращает внимание сверстника на действия, интересующие его самого действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль,	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	Иницирует и организует действия двух-трех сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия

«

делает выбор в зависимости от ситуации; довольствуется обществом и вниманием любого		не вступая в конфликт со сверстником		смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами	
<i>Познавательная инициатива (любопытность): наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью</i>					
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, обнаруживая их возможности практически; многократно воспроизводит	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и	Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что?», «Как?», «Зачем?»); высказывает простые предположения,	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как?», «Почему?», «Зачем?»); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое	Задает вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к

<p>собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом</p>	<p>действия</p>	<p>явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования</p>	<p>осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата</p>	<p>причинное рассуждение («Потому что...»); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации)</p>	<p>символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>
<p><i>Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности</i></p>					
<p>Ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы</p>	<p>С удовольствием участвует в играх, организованных</p>	<p>Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляет интерес к</p>	<p>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные</p>	<p>Физическая активность может носить результативный характер, и ребенок</p>	<p>Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические</p>

<p>движений и действий с предметами; его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения); не придает значения правильности движений, низкую эффективность компенсирует энергичностью</p>	<p>взрослым; при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)</p>	<p>определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию); изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу; с удовольствием пробует новые типы двигательной активности</p>	<p>движения; в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому</p>	<p>стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности; проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления; бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает ее со своими спортивными достижениями</p>	<p>упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта</p>
--	---	--	---	---	--

Карта развития ребенка. Наблюдение за проявлением инициативы ребенком в разных видах деятельности

Карта развития моего ребенка: _____
 (период) _____ (имя и фамилия ребенка)

Примечание. Закрашивайте/зачеркивайте вместе с ребенком тот показатель, который вы считаете верным.

Возраст ребенка / Дата заполнения	Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой			Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью			Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной			Познавательная инициатива (любопытность): наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью			Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка		
	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)
	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда
	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно
	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка
	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)
	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда

«

	Обычно														
	Изредка														
	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)
	Никогда														
	Обычно														
	Изредка														

Пример заполненной «Карты развития ребенка» для разных возрастных групп

Возраст ребенка/ Дата заполнения	Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой			Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью			Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной			Познавательная инициатива (любопытность): наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью			Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка		
	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)
Анна, 3 года 2 мес.	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда
	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно
	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка
Стасик, 4 года 8 мес.	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда
	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно
	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка
Егор, 6 лет 2 мес.	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда
	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно
	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка

I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

II Учебно-методическое обеспечение Программы

В учебно-методический комплект «Юный патриот» входят следующие пособия:

А. В. Наволоцкий. Многонациональная Россия. Настольно-печатная игра. В 2 ч. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

А. В. Наволоцкий. История России в сражениях и победах. Настольно-печатная игра. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот : Мемори. Настольно-печатная игра. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот : комплект игр. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот : комплект карточек с заданиями для детей. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот : раскраска для детей. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот : рабочая тетрадь с заданиями. В 2 ч. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

III Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)¹. РППС охватывает не только помещение группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к ДОО. В ней должны быть обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Кроме того РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Таким образом, ФГОС ДО определяет РППС как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Реализация программы патриотического воспитания детей предусматривает оснащённость образовательного процесса высококачественным инвентарем,

«

оборудованием и экипировкой. Материально-техническое обеспечение Программы составляют:

- 1) демонстрационный стенд «Наша Родина – Россия!», на котором изображены флаг и герб России. В нижней части стенда есть место для информации о малой родине детей с кармашками для изображения герба, флага, материала о столице региона;
- 2) демонстрационный стенд «Календарь событий» с кармашками для:
 - краткой информации о празднике;
 - карточек для детей с названием и атрибутами к празднику;
 - карточек с заданиями для детей;
 - детских творческих работ;
- 3) металлическая панель, магниты;
- 4) флип-карта (для интерактивного материала);
- 5) панель и карточки гюго.

(II) Планирование патриотического воспитания дошкольников

В «Содержательном разделе» Программы были представлены таблицы с перечнями праздничных мероприятий для каждой возрастной ступени. В табл. 13 приводится сводное календарно-тематическое планирование для понимания общего количества тем на каждом этапе и для наглядности введения новых праздников в течение всего периода работы по Программе.

Таблица 13

**Календарно-тематическое планирование
работы по программе патриотического воспитания
детей**

3-7

лет

«

№ п/п	Дата	Название праздника	Раздел Программы	Возрастная ступень обучения		
				младшая	средняя	старшая
<i>Сентябрь</i>						
1	1 сентября	День знаний	I, II	+	+	+
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	I, II	+	+	+
<i>Октябрь</i>						
3	5 октября	Всемирный день учителя	I	+	+	+
<i>Ноябрь</i>						
4	4 ноября	День народного единства	I, II		+	+
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	I, II	+	+	+
<i>Декабрь</i>						
6	3 декабря	День неизвестного солдата	I, II			+
7	9 декабря	День Героев Отечества	II	+	+	+
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	II		+	+
<i>Январь</i>						
9	1 января	Новый год	II	+	+	+
<i>Февраль</i>						
10	8 февраля	День российской науки	II			+
11	21 февраля	Международный день родного языка	II			+
12	23 февраля	День защитника Отечества	II	+	+	+
<i>Март</i>						
13	1 марта	Всемирный день иммунитета	III			+
14	8 Марта	Международный женский день	I, II	+	+	+
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	II			+

«

<i>Апрель</i>						
16	12 апреля	День космонавтики	II		+	+
17	30 апреля	День пожарной охраны России	III	+	+	+
<i>Май</i>						
18	1 Мая	Праздник весны и труда	I, II		+	+
19	9 Мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	I, II	+	+	+
<i>Июнь</i>						
20	1 июня	Международный день защиты детей	I, II			+
21	6 июня	День русского языка (день рождения А. С. Пушкина)	I, II			+
22	12 июня	День России	I, II	+	+	+
23	22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	I, II			+
<i>Июль</i>						
24	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	III	+	+	+
25	8 июля	День семьи, любви и верности	I, II	+	+	+
26	28 июля	День крещения Руси (988 год)	II			+
<i>Август</i>						
27	9 августа	Международный день коренных народов	I, II			+
28	22 августа	День Государственного флага России	II	+	+	+
<i>Всего:</i>				14	18	28

(Ш) Список использованной и рекомендуемой литературы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Декларация принципов терпимости (утверждено резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО).

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Андреев А. Л. Культурные предпочтения современного российского студенчества / А. Л. Андреев // Мониторинг общественного мнения. – 2008. – № 2(86). – С. 107-117.

Белослудцева Г. Н. Направления и особенности по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду / Г. Н. Белослудцева // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. – № 1. – С. 33-35.

Бердяев Н. А. Философия творчества, культуры, искусства: в 2 т.; серия «Русские философы XX века / Н. А. Бердяев. – М.: Искусство, 1994. – Т. 2. – 510 с.

«

Богатырева С. Н. Патриотизм: старое и новое в консолидирующей идее объединения российского народа / С. Н. Богатырева // Казанский педагогический журнал. - №3. – 2016. – С. 213-216.

Бородина Е. Н. Культуроцентрический подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Е. Н. Бородина // Педагогическое образование в России. – 2014. – №12. – С. 130-133.

Бородина Е. Н. Модель нравственно-патриотического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Е. Н. Бородина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – Режим доступа: www.science-education.ru/123-2011.

Быков А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / [А. К. Быков](#) // Педагогика. – 2011. – № 1 . – С. 14-24.

Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2005. – 507 с.

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В Тесты для дошкольников. Самый полный сборник / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М. : РОСМЭН, 2022. – 320 с.

Гаранина Н. К. Роль семьи в приобщении дошкольников к народной культуре / Н. К. Гаранина // Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал. – 2014. – № 8. – С. 110-115.

Добролюбов Н. А. По поводу педагогической деятельности Пирогова. О значении авторитета в воспитании / Н. А. Добролюбов. – СПб.: [б.и.], 1918. – 33 с.

Запорожец А. В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. – М. : Просвещение, 1989.

Зиновьев А. А. Философия как часть идеологии / А. А. Зиновьев // Государственная служба. – 2002. – № 3. – С. 20.

Елсуфьева Т. И. Система работы педагога по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников / Т. И. Елсуфьева // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. – № 1. – с. 35-36.

Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000.

Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : В 2 т. / Т. Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000.

Иваниченко И. Н. Национальное воспитание по И. А. Ильину / И. Н. Иваниченко // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 77-83.

«

Изосимова Л. И. Реализация программы по патриотическому воспитанию в детском саду / Л. И. Изосимова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. - № 1. – С. 37.

Ильин И. А. Пути России / И. А. Ильин; сост. А. Д. Путинцев. – М.: Вагриус, 2007. – 512 с.

Ильичёв Л. Ф, Федосеев П. Н, Ковалёв С. М., Панов В. Г. Философский энциклопедический словарь / Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – С. 840.

Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. — М. : Педагогика, 1982. — 703, [1] с. — (Педагогическая библиотека). — Библиогр.: с.682-698 и в примеч. — Указ. имен: с. 699-701. Режим доступа: www.elib.gnpbu.ru/text/kapterev_izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya_1982/

Карпова Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития 3-7 лет / Ю. В. Карпова. - М. : «Вентана-Граф», 2022. – 440 с.

Коротаева Е.В., Святцева А.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. – 2016. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24216>. Дата публикации: 22.03.2016.

Лутовинов В. И., Мешкова С. И. Проблемы воспитания патриотизма / В. И. Лутовинов, С. И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – №7. – С. 50-53.

Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / под. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Сфера, 2013. – 140 с.

Ореховская Н. А. Массовый героизм в Великой Отечественной войне как феномен массового сознания многонационального советского народа / Н. А. Ореховская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 4(96). – С. 256-261.

Ореховская Н. А. Национальная стойкость – определяющее качество массового сознания россиян / Н. А. Ореховская // Социология власти. – 2009. – № 5. - С. 103-108.

Ореховская Н. А. Толерантность массового сознания молодежи как фактор социально-политической стабильности российского общества / Н. А. Ореховская // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 3. – С. 145-150.

«

Ореховская Н. А., Ореховский А. В. Патриотизм как созидаящая идеология российского общества / Ореховская Н. А., Ореховский А. В. // Казанский педагогический журнал. – №3. – 2016. – С. 205-209.

Российский патриотизм: основы и приоритетные направления развития: сборник материалов // Ассамблея народов России и др.; под ред. Н. П. Комарова. – М. : Московский дом национальностей, 2014. – 109 с.

Савотина Н. А. Научное осмысление Российского патриотизма / Н. А. Савотина // Педагогика. – 2011. – № 1. – С, 114-118.

Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский // Педагогическое наследие; сост. О. В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.

Полное собрание сочинений / под общ. ред. В. Г. Черткова. - Репринтное воспр. изд. 1928-1958 гг. – М. : ТЕРРА, 1992.

Ушинский К. Д. Избранные труды : в 4 кн. / К. Д. Ушинский ; сост., авт. вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. – М. : Дрофа, 2005.

Юнусова К. А. Этническая идентификация личности как фактор патриотического воспитания / К. А. Юнусова // Педагогика. – 2009. - №1. – С. 43-47.

Яновский Р. Г. Патриотизм: О смысле созидającego служения человеку, народу России, Отечеству / Р. Г. Яновский. – М. : Книга и бизнес, 2004. – С. 406.

Учебное издание

ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

Редактор
Художественный редактор
Дизайн обложки
Компьютерная верстка
Художник
Технический редактор
Корректор

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать . Формат . Бумага офсетная.

Гарнитура Печать
Тираж экз. Заказ № .
ООО «».
АДРЕС
Отпечатано в России.

7. Педагогические технологии взаимодействия с детьми.

Формирование организации педагогического процесса является одной из ключевых задач в работе с детьми. Педагогические технологии взаимодействия с детьми являются эффективными инструментами в решении этой задачи.

Одна из основных технологий - это **дифференциация обучения**. Ее суть заключается в том, чтобы адаптировать учебный материал и учебные задания для каждого конкретного ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, уровень развития и потребности. Некоторым детям может потребоваться больше времени и дополнительная помощь, чтобы усвоить материал, в то время как другим детям может понадобиться более сложный уровень заданий, чтобы преодолеть свои границы и развить свои потенциальные возможности.

Еще одна технология - это **интеграция учебных предметов**. Вместо изучения каждого предмета отдельно, учебный материал организуется в комплексные темы или проекты, которые позволяют детям видеть связи и взаимосвязи между различными предметами. Например, при изучении темы "Природа осени" дети могут изучать математику, собирая и обрабатывая данные о количестве опавших листьев, изучать язык и литературу, читая стихи и рассказы о природе осени, а также изучать химию, изучая основные процессы гниения листьев.

Кроме того, в работе с детьми используется технология **проблемное обучение**. Она предполагает создание ситуаций, которые требуют от детей активного поиска решений и анализа проблем. Вместо того, чтобы давать готовые ответы, педагог задает вопросы и стимулирует детей к самостоятельному мышлению и исследованию. Проблемное обучение способствует развитию критического мышления и творческого потенциала детей, а также формированию навыков работы в команде и умения управлять своими эмоциями.

Игровые технологии - игровые технологии играют важную роль в развитии детей в детском саду. Они предоставляют возможности для активного и эффективного обучения, способствуют развитию социальных и эмоциональных навыков, а также моторики и когнитивных функций. **Здоровьесберегающие образовательные технологии** в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической

«

компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Информационно - коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативная технология взаимодействия с детьми представляет собой использование современных информационных и коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе для активизации, совершенствования и развития умений и навыков детей. В процессе занятий детям могут показываться презентации и видеофрагменты как наглядный пример.

Все эти педагогические технологии взаимодействия с детьми способствуют развитию интеллектуальных, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков у детей. Они помогают ребятам осознать свой потенциал и научиться справляться с трудностями.

8.Режим дня.

Режим дня детей (холодный период) в группе раннего возраста с 1,5 до 3-х лет

Время		Вид деятельности	Организационные формы
7.30–8.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность, общение	Самостоятельная/ Взаимодействие с родителями
8.00–8.05		Минутки вежливости	Образовательная деятельность в режимных моментах
8.05–8.15		Утренняя гимнастика	ОД в РМ
8.15–8.20		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОД в РМ
8.20–8.45		Деятельность по развитию самостоятельности, приобретению навыков самообслуживания (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.). Подготовка к завтраку, завтрак	ОД в РМ
8.45 – 9.00		Игровая деятельность, общение. Подготовка к образовательной деятельности	Совместная деятельность
9.00–9.10		Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	НОД
9.10–9.20		Двигательная, игровая активность	Самостоятельная деятельность детей
9.20–9.30		Игровая, познавательная, продуктивная деятельность.	Совместная деятельность
9.30 – 11.30		Подготовка к прогулке. Прогулка	ОД в РМ/ совместная
9.40 – 10.00		Игровая деятельность	Самостоятельная
10.00 – 10.15		Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная деятельность
10.15 – 10.25		Трудовая деятельность	
10.25 – 10.35		Речевые игры	
10.35 – 11.00		Подвижные игры	
11.00 – 11.15		Игровая деятельность	Самостоятельная
11.15 – 11.30		Возвращение с прогулки	ОД в РМ
11.30. – 11.55		Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	Образовательная деятельность в режимных моментах
11.55 – 15.00		Подготовка ко сну, сон	
15.00 – 15.15	Индивидуальные КР формы работы	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические закаливающие процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах
15.15. – 15.30		Подготовка к полднику. Полдник.	
15.30 – 15.40		Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	НОД
15.40-16.00		Игровая, познавательная, продуктивная деятельность.	Совместная деятельность
16.00 – 16.10		Подготовка к прогулке.	ОД в РМ
16.10 – 16.30		Игровая, двигательная деятельность, общение на прогулке	Самостоятельная/Взаимодействие с родителями

**Режим дня детей 1,6 -7 лет (теплый период)
в структурном подразделении "Детский сад" МБОУ СОШ с. Конеево**

Время	Вид деятельности	Организационные формы	
	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, закаливание (на улице)	Самостоятельная/ Взаимодействие с родителями	
	Минутки вежливости	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОД в РМ	
	Деятельность по развитию самостоятельности, приобретению навыков самообслуживания (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.). Подготовка к завтраку, завтрак	ОД в РМ	
	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Совместная деятельность	
	Прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми (на участке)	Совместная деятельность	
	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная деятельность	
	Трудовая деятельность		
	Речевые игры		
	Подвижные игры		
	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность	
	Возвращение с прогулки	ОД в РМ	
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Подготовка ко сну, сон		
	дуальные КР работы с	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические закаливающие процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах
		Подготовка к полднику . Полдник.	
		Подготовка к прогулке.	Совместная деятельность
	Прогулка. Игровая, познавательная, двигательная продуктивная деятельность, общение на участке.	ОД в РМ	
	Уход детей домой	Самостоятельная/ Взаимодействие с родителями	

**9.Учебный план
структурного подразделения МБОУ СОШ с. Конево «Детский сад»
на 2023 – 2024 учебный год.**

Направление развития		Возраст детей									
		1.6 – 3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	Неделя	год	неделя	год	неделя	Год
Физическое развитие	Физическое развитие	Обязательна часть Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах									
		2	64	3	96	3	96	3	96	3	96
	Здоровье	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах									
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах						1	32	1	32
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	32	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах				1	32	1	32
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах на основе интеграции с программой «Юный патриот»									
	Трудовое воспитание	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах									
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и конструктивная деятельность.	1	32	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах				1	32	1	32
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	32	1	32	1	32	2	64
	Формирование целостной картины мира	-	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах на прогулке					1	32	1	32
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
	Лепка	1	32	0.5	16	0.5	16	0.5	16	0.5	16
	Аппликация	-	-	0.5	16	0.5	16	0.5	16	0.5	16
	Музыка	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64
Речевое развитие	Речевое развитие	0,5	16	0.5	16	0.5	16	0.5	16	0.5	16
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	16	0.5	16	0.5	16	0.5	16	0.5	16
	Чтение художественной литературы	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах									

«

Продолжительность занятий мин		10мин		15мин		20 мин		20/25 мин		30 мин	
Объем образовательной нагрузки в неделю		1ч.30мин.		2ч.15мин		3часа		5ч.25 мин		7 ч.30мин.	
Итого занятий		9	288	9	288	9	288	13	416	14	448

Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
Парциальная программа	Кружок «Юный эколог»	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
Продолжительность занятий мин		10мин		15мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Итого занятий		1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
Объем образовательной нагрузки в неделю		1ч.40мин.		2ч.30мин		3ч.20мин		5ч.50 мин		8часов	
Итого занятий		10	320	10	320	10	320	15	448	16	480

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности
Средней группы (4 - 5)
структурного подразделения МБОУ СОШ с. Конево «Детский сад» 2023 - 2024 учебный год.**

Возраст	Кол-во занятий в неделю	№ НОД	Дни недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
4-5 лет	10 занятий 1-я половина дня	1 9.00-9.20	Физическое развитие Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие. 1, 3 неделя: Аппликация / 2, 4 неделя: Лепка	Кружок Юный эколог	Речевое развитие 1 и 3 неделя Подготовка к обучению грамоте 2 и 4 неделя	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
		2 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	Физическое развитие Физическое развитие на улице	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Физическое развитие Физическое развитие

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает создание условий для разностороннего развития детей в возрасте от 1.6 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

При разработке рабочей программы были использованы основная образовательная программа дошкольного образования, рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Для воспитанников предусмотрена образовательная деятельность по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой (реализация части, формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы ДОУ)

Содержание образования в детском саду, определяемые данными программами, позволяет реализовать приоритетные направления, определенные в программе развития МБОУ СОШ с. Коневы:

- экологическое воспитание

«

-социализацию воспитанников, обеспечивающих преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста
структурного подразделения «Детский сад» МБОУ СОШ с. Конево на 2021-2022учебный год**

Возраст	Кол-во занятий в неделю	№ НОД	Дни недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.5-3 года	10 занятий 1-я половина дня	1 9.00 - 9.10	Речевое развитие Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие Рисование
		2 15.30 – 15.40	Физическое развитие	Познавательное развитие Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Физическое развитие	Вариативная часть Юный эколог

**Список литературы
Группа раннего возраста**

№ п/п	Направления развития	Методические пособия
1	Социально - коммуникативное	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. . Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

		Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016г. – 64с. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016г. – 112с.: с цв. вкл.
2	Познавательное развитие	Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель. 2016г.-87с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 64с. Пономарёва И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 48с. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-синтез 2016г.- 176с.
3	Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. – Волгоград. Изд. Учитель 2014г. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 128с.
4	Художественно - эстетическое	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – 64с.цв.вкл. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 80с.цв.вкл. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 48с.цв.вкл.
5	Физическое	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-синтез 2016г. – 104с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Список литературы
Младшая группа

№	Направления развития	Методические пособия
---	----------------------	----------------------

«

1	Физическое развитие	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2–7 лет./Э. Я. Степаненкова.–М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2013г.–144с.; Понзулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–80 с.; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.– 128 с.; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 3-5 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.– 128 с.
2	Познавательное развитие	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Внраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / автор-сост. М.П. Костюченко.-Волгоград: Учитель, 2016–197 с.; Познание предметного мира. Младшая группа (от 3до4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова.–Изд. 2-е, пераб.–Волгоград: Учитель.–125 с.; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.– 80 с.
3	Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2 младшая группа»– М.: Мозайка-Синтез, 2014; Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–272 с.
4	Социально-коммуникативное развитие	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2014; Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движенияб для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.– 112 с.;
5	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Монография.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–144 с.; Колодина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 года. Сценарии занятий.–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год.–64 с.; Колодина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года. Сценарии занятий.–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 год.–64 с.; Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.–48 с.; Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии зантий с детьми 3-4 лет–М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016.–112 с.;
6	Часть, формируемая	Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.–2-е изд., испр.– .Часть, формируемая участниками образовательной деятельности.–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.–104 с.;

«

участниками образовательной деятельности.
