

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Конево»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «28» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.Конево
С.Конево Каракина Н.В.
Приказ № 92-00 от 28.08.2025 г.



ПРОГРАММА
по психолого-педагогическому сопровождению
несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства,
обучающихся в МБОУ СОШ с.Конево
на 2025-2027 учебные годы

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Пояснительная записка | 2-3 |
| Цели и задачи программы | 4 |
| Основные направления реализации программы | 4 |
| Практическая значимость программы и ожидаемые результаты | 4-5 |
| Этапы и механизмы реализации программы | 5 |
| Кадровое обеспечение реализации программы | 5-6 |
| План и структура психолого-педагогического сопровождения | 6-9 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль педагогов стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения детей и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся — уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная, социально-психологическая и культурная.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается

на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в России.

Задачи программы:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Организационные мероприятия по реализации программы.
- Методическая работа с кадрами.
- Работа с обучающимися и их родителями.
- Развитием межведомственного взаимодействия.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Успешная реализация Программы характеризуется следующими показателями:

- Создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков.

- Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
- Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
- Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.
- Укрепление воспитательного потенциала семьи.
- Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- групповые занятия для обучающихся; посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Педагог-психолог: помощь учащимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

Логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных

на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Классный руководитель: профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальный педагог: составление и ведение социальной карты ребенка: социальная характеристика семьи, обследование жилищно-бытовых условий.

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

| Направление | Форма работы | Ответственный |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УР |
| Изучение уровня развития устной и Письменной речи | Диагностика устной и письменной речи | Классный руководитель, учитель-предметник, логопед |
| Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| Социальная карта ребенка мигранта | Диагностика социальной характеристики семьи, Обследование жилищно- бытовых условий | Классный руководитель, социальный педагог |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Помощь в обучении, в процессе адаптации и социализации | | Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Одаренные дети | Участие в разработке учебных проектов, в конкурсах | Заместитель Директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники |
| Дифференциация в обучении | Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неделя дружбы «Единство в нас», посещение тематических экспозиций | Неделя толерантности в ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители учителя-предметники |
| «Я за здоровый образ жизни!» | Конкурс рисунков | Классные руководители, Учитель ИЗО |
| Школа — территория здоровья и спорта | Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учителя физкультуры |
| Школа — территория культуры и нравственности | Приобщение к участию в кружках эстетического развития и воспитания | Руководители программ дополнительного образования |
| Школа — территория возможностей, игра «Дорогами толерантности» | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя предметники, советник директора по воспитанию |
| Я и моя семья | Участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Проведение Дня родного языка | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации в среду классного коллектива | Педагог-психолог |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков | Педагог-психолог |
| Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению | Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор |
| Мы вместе | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ | Педагог-психолог |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| Мои права и обязанности | Совет профилактики | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители) |
| Определение образовательного маршрута | ППкОУ | Педагог-психолог, логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Современный родитель. Какой он. | Школа ответственного родительства— индивидуальное и групповое консультирование | Педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классные родители |
| Час общения | Консультирование несовершеннолетних Иностранцев граждан лиц без гражданства, их | Педагог-психолог, логопед, классные руководители, учителя-предметники |

| | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию Эмоциональной сферы | Педагог-психолог |
| Говорю правильно, пишу красиво | Индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения | Логопед, учителя предметники |
| Ритмика и правописание | Занятия по логоритмике | Логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| Давайте жить дружно! | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте | Педагог-психолог, классные руководители |
| Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, классные руководители |